

環境教育價值初探 環保教材的

一、前言

近年來由於環保意識的抬頭，國人已普遍興起對於我們朝夕相處的環境的關懷。從早期一味為突顯問題嚴重性的「自力救濟」，正逐漸邁向理性而合理的環保運動，這其中居功厥偉者，首推行政院環保署所進行的一系列有關環保的「環境教育」，此外學術教育界的呼籲以及民間環保團體的主動參與亦功不可沒。

為配合環境教育的施行，目前在國民中、小學的課程裡，除了在相關科目如地理、生物、健康教育及自然、社會等增列有關環保的知識和技能外，環保署更是主動編印各種相關資料，提供學校及社會大眾參考，期能「加強與提昇國人的環保意識、知識、技能與倫理共識」(環保署1989)

有鑑於此，本文試就國內外有關環境教育的實務與倫理，來探討由台灣省國民學校教師研習會所研編，而正由國立編譯館逐年推出的國小社會科新教材的環保教材所具有的環境教育價值。一方面促進教師對該教材的認識；另一方面則希望能提供研編者修訂時之參考。

● 李國揚

二、環境教育的意義和目標

為能深入探討新課程環保教材的環境教育價值，我們須先確切瞭解環境教育的意義和目標。

根據我國字書的解釋：「環境」一詞具有「周圍的境界」或是「人身周圍的事物狀況」兩個意義；而「教育」則含有「教化養育的總稱」抑或「培養人才、訓練技能，以適應於國家建設，社會發展與世界進化的一種事業」兩種意義。因此若把二詞合而為一則「環境教育」實即指涉：為達成關切及保育自然、生態環境與人類生活環境為目標的教育過程。以下我

們將引述行政院環保署以及周倡弘等與者的理論做進一步說明，使大家對環境教育的意義和目標有更明確的認識。

「環境教育是一種爲了環境保育實施的教育，以教導人類並關切環境、善用自然資源、維護自然生態平衡以及預防或處理相關連的環境問題。在教學如何與環境相處的過程中，其涉及了人與自然，使人類具備適當的意識、知識、技能、態度與共識，來致力於環境保育的工作，以期維護自然生態平衡，並保護人類的生活環境。以我國爲例，我國環境教育的目標即是針對環境保護政策及措施而擬定，以期經由教育過程，使每個人認識自然資源及環境問題，進而維護生態平衡及環境品質，以達自然資源的永續利用及世代享有安全舒適的生活環境。」（引自環境教育資料庫之規劃與建立 1990、8）

三、社會科新課程環保教材的分析

由於新課程（板橋模式）的主要教學資源已由往昔唯社會課本是賴的做法，改以教師手冊爲主課本爲輔，因此本教材的分析，主要是依據台灣省國民學校教師研習會所編印的「國民小學社會實驗課程教師手冊」，並輔以實驗教材的課本，就教材本身的教學年級、單元目標、內容及教學內容要點（課文閱讀資料），逐一分析。

根據「社會科實驗課程單元架構表」（註）知識領域屬於「人與環境」的有：

- 二年級第柒單元 美化我們的生活環境
- 三年級第陸單元 做個好居民
- 六年級第肆單元 我們的地球村
- 六年級第伍單元 做個現代的好國民

但其中僅有前三者與環保關係較爲直接密切，除此屬於環保教材的尚有經濟領域中的：四年級第肆單元；自然資源與生活整體環保教材，由二年級到六年級（五年級闕如）。綜合以下：

年 級 單 元	單 元 目 標	內 容	教 學 內 容 要 點 (課本閱讀資料)
二~七	1 瞭解美化環境的重要 2 養成美化環境的能力	1 物品放置整齊的好處 2 美化環境對心情的影響 3 整理物品 4 佈置環境的方法 5 利用現成的物品佈置環境 6 提出美化學校的建議	1 整理自己的東西 2 佈置我們的環境 3 美化我們的教室 4 讓我們的環境更美
	1 瞭解自己的生活 and 家鄉環境的關係 2 建立愛護家鄉環境的情	1 描述家鄉的環境 2 家鄉爲自己生活帶來的好處	1 家鄉的好處 2 家鄉的環境 3 環境中的問題(一)(二)(三)(四)

六~四	1. 了解環境和人類生活的關係 2. 培養關心環境的態度 3. 發展解決問題的能力	1. 環境對人類生活的重要性 2. 科技的運用對環境的影響 3. 人口膨脹對環境的影響 4. 資源的濫用對人類生活的影響 5. 解決環境問題的方法 6. 擬訂參與環保行動的計劃	1. 我們生活的環境 2. 改變中的地球村(→)(←) 3. 人口爆炸的地球村 4. 地球村生病了?(→)(←)(⇒) 5. 關心地球村(→)(←)(⇒)(⇐) 6. 更美好的地球村(→)(←)
-----	---	---	--

四、新課程環保教材的環教特性

佐於楊冠政等多位學者的意見，我們發現新課程的環保教材，認為環境問題的產生常由於自然生態體系的結構與功能受到人類活動的干擾與破壞，因此其教材內容兼顧自然生態及環境問題的整體性。而從一連串的活動過程及至最後的「舉手之勞的環保」我們也不難發現教材對大眾的呼籲：保護環境，不分男女、不分老少；與環境和諧相處是每個人的責任，更是終身的歷程。

此外，從各單元的具體目標與教學重點裡，我們不禁要佩服編著者的真知灼見，因為新課程的環保教材不僅整合自然科學與人文社會科學的內涵，更希望學生透過對環境態度和價值的澄清，將所獲得的環保意識、知識、技能與環境倫理的共識，付諸行動。歸納起來，新課程環保教材實具有下列的環教特性：

1. 環境教育是整體教育。
2. 環境教育是全民教育。
3. 環境教育是終身教育。
4. 環境教育是整合人文與科學的教育。
5. 環境教育是價值教育。
6. 環境教育是實踐教育。

五、結語

綜觀上述對國小社會科新課程環保教材的環教價值的探討，我們不難發現這是一份既符

合現實需要又具有前瞻性的教材，但是我們鼓掌叫好的當際，更別忘了如何發揮環保教材的功能，落實其環境教育的價值，才是我們的當務之急。

此外，為求教材的系統性，以及環保知識理論更加完善，我們建議編著者能在五年級的課程中增列環保的相關教材；並能強化第十一冊第三單元「我們生活中的傳統思想」中「人與自然的關係」，俾使學童能由傳統人與自然的和諧關係，進一步的來探討人與自然的現代觀及未來觀。並由此而具備了環境教育的整體觀。

註：國民小學社會實驗課程教師手冊第十二冊 2～3 頁，民 79 年元月初版。

參考資料

1. 國民小學社會實驗教材第四冊（75、2）、第六冊（77、2）、第八冊（78、2 修訂版）、第十二冊（79、1）課本及教務手冊。
2. 認識國民小學社會科新課程（78、9、2 版）。
3. 環境教育季刊。
4. 環境教育資料庫之規劃與建立。
5. 李聰明，環境教育（民76）。
6. 教育研究雙月刊第十五期（79、10、15）。

（作者：桃園市建國國小教師）