



上課愛講話的學生

該怎麼辦？

■ 董媛卿

幼稚園學生在上課時隨意與鄰座講話或打岔，老師可能不會每次都立即阻止這種行為；同時，上課的型態包含活動的份量比國小重的多，而幼稚生有較多的機會在上課時間講話。因此，等到上國小以後，當老師正在上課教習或指示時，有些學生還是等不到下課時間，就把心中所想的事說出來，不是與鄰座同學講話，就是私下傳紙條。如果你遇到類似狀況，該怎麼辦呢？

下列有些方法可以用在類似的情形：

首先，與該生談話以了解他講話是忍不住，還是無聊？無聊又是因聽不懂，還是已全聽懂了，尤其國小一年級的學生程度不一，有的幼稚園及家長自己教了不少，有的幼稚園及家長不強迫學生提早學習太多東西。

(一)如果是忍不住——可以安排靠近老師的位子或不愛講、守規矩的同學旁邊；同時，先要求該生凡是講話先舉手得到允許才能開口；另外，建議該生先寫下想說的話，下課給同學看，絕對忘不了，也讓他有一個安靜的表達方式在先。

(二)聽不懂的無聊——學校裡安排補救教學是有必要的，資源教室就是一種可行的方式，同時，通知家長協助該生趕上進度。

(三)已全懂的無聊——允許他做其他學生的「小老師」，或做些公差（發本子、擦黑板等），同時，安排較難的作業或要求品質提高，而不是只要求答案「對」而已；另外，也通知家長不要過早教些上課課程，如此會引起上課不專心，愛講話的副作用。

(四)如果查不出上述原因時，就有可能單純的「想引起老師或其他同學的注意」——如果該生在幼稚園或家中是核心人物，深受老師、父母及同學喜愛，一向是受人重視，做主角，到了國小時，「教學」成為上學重心，作業

及考試的成績無形代表了該生學習結果，該生再也得不到以往的光彩及注目，有可能做些他人不敢做或老師不允許的動作想要引起他人注意，同學會認為他膽子大，不怕老師罵，老師也會先注意到他，另外；也有一種可能是當他引起老師注意，但是老師明顯的對他反感，認定他是壞學生，他就可能惱羞成怒，討厭老師，捉弄老師，故意氣老師，因為該生也了解老師最多只有幾樣法寶，父母又不曾把他怎樣，沒什麼大不了。因此，這種「引人注意」的現象一定要及時處理，以免師生關係惡化。

當學生只是單純的想引起老師注意時，老師可以私下暫時給與滿足，但是在公開的場合還是必須一視同仁，只要老師對那一位學生在公開場合太特別，國小學生會認定那些學生是老師的寶貝，不妨等到下課私下與學生談話，讓他了解在公開的情況老師必須一視同仁，做對要鼓勵、做錯要糾正。當單獨與該生在一起時，一個動作、眼神及一、二句話都是足以讓該生明白老師還是喜歡他的。一旦他對師生關係有信心時，老師可以要求他守規矩、用功讀書及多交朋友，讓學生能從其他事物得到實質的成就感。

當學生單純的想引起同學的注意；他可能是希望他們喜歡他，與他們一起玩，或是想促使他們聽他一個人的意思。公開的糾正他有可能因為他膽子大而變成英雄，或因為他不乖而遭他們的排斥。因此，不妨私下安排一些團體遊戲或活動，讓他有機會正式與同學接觸、合作，團體活動之前，必須明白說明遊戲活動人人必須遵守的規則，同時，對於那種想支使他人的學生，我們避免安排「一個主角」的活動，像國王娶太太，最好是三個人一起分工合作才能完成的工作或目標，例如三人合畫一張臉的活動。

如果師生關係已欠佳，該生已有故意氣老師之意時，輔導老師或特殊教育的老師就有必要介入，因為這種情形不是一、二天就有改進。但又不能影響上課進度及其他學生學習氣氛。下列有些原則：

- (1)調出這位學生上課由特教老師單獨教他二週左右，因為該生還是要學習。
- (2)不要讓該生太喜歡特教老師，因為最後該生還是要回去原來班級上課的。
- (3)由輔導老師定期約談該生，讓該生表達對老師及同學的想法，並讓該生回想過去班上所發生的情況，並讓該生自己提出以後要如何與同學、老師相處。該生從發洩到新的認知需要輔導老師接納他及彼此的信任。
- (4)減少讓該生與其他同學接觸的機會，使他覺得想念同學，感到個別教學更無聊。
- (5)言談之中，常提級任老師對他的讚美的關心。
- (6)級任老師一天來看一次，單獨相處半小時，看看他的作業，並告訴他同學的近況。
- (7)回到自己班上課前，由級任老師與學生定「行為雙邊合約」。

基本上，讓經常不得不見面但又彼此已不太喜歡的兩個人分開一陣，有時對改善彼此的關係會有幫助，但是這也不是絕對有效；因此，有時我們不得不承認「換班」的可能性是必要的。不過，換班之前學生本身的意願要先考慮，也要兩位級任老師同意。我們希望以學生的利益為優先來看「換班」之事，因為我們不希望師生關係影響學生學習意願及效果，以及老師教課的情緒。

（作者：台北市南港高工輔導主任）