

美國教育的鐘擺

■ 呂正雄

在量時的功能上，鐘擺具有獨樹一格的權威。在它左右的擺動中，時間劃分了過去和未來的分際。而在思考美國教育的源由及演變裡，似乎也有一個無形的鐘擺，在重視學生個別興趣，或者偏向學業表現的兩極之中，長期而持續的活動。因此，本文首先就美國教育制度做一原則性探討，再就教育潮流的演變加以敘論，期使教育之軌跡，能為未來潮流發展，提供詮釋的註腳。

美國最早的中等教育始於一七五一年，富蘭克林（B. Franklin）在費城創立所謂的學園（Academy）。當時學園是私人性質，主要功能在提供中等階級的子弟求學及學習技能的機會，因此其基本科目為寫作、代數及簿記等實用性的課程。之後，公立高中則於一八二一年創立於波士頓；而高等教育方面，則一直到一八六二年才有較廣泛的規劃。

一八六二年莫里耳（Morrill）法案的通過，對整個高等教育及大學設立有深遠的貢獻。當年莫里耳所提出的法案，主要是督促聯邦政府應該支持各州教育，因此建議聯邦政府撥給各州三萬畝的聯邦土地，作為興辦大學的經費來源。於是，各州就以這項土地贈予為基礎，或租地、或拋售部分土地以獲得基金，遂而建立學術發達的大學園地。今在非常著名的大學，如愛荷華州立大學、或賓州大學都是當年莫里耳法案的直接受益者。

至於教育政策的制定，最早是在一八九二年十人小組中所策劃，十人小組的領導人是哈

佛大學校長艾利特（C. Eliot）。當時所制定的課程專注於基本科目的要求，因此基本科目的教授就成為教育的主流。時至一九一八年，全國教育協會（National Education Association），發表了中等教育的主要原則（Cardinal Principles of Secondary Education）。於是，教育的主流轉為重視個人的實現，七大教育目標包括：健康、品德、家庭和諧、休閒活動、公民教育、基本活動及職業教育。隨著新教育理念的發表，二十年代到五十年代演變成進步主義的盛世，進步主義（Progressivism），強調的是學生的自由發展，注重團體的合作關係及師生的和諧互動。這種處處以學生為主的教育思潮引起了廣泛的爭議；最主要的爭議在於進步主義過於重視學生，而放棄傳統主義權威教導的結果，導致於學生學習成績的普遍低落。因此，一九五七年蘇聯發射史普尼克人造衛星之後，美國教育界受到極大的震撼，而教育的目標亦由重視學童的潮流轉為重視學科的傳統主義。因此為了趕上科技的落後，特別加強科學，數學及外國語文的教導。

六十到八十年代是均等教育的時代。為了配合詹森總統的「戰勝貧窮」的號召，教育界實施了補救教育的措施。其要旨在讓貧窮的子弟有受教育的均等機會。因此學校提供早餐、午餐、衣物及醫療服務，鼓勵貧窮的兒童都能接受基本的教育；到七十年代，均等教育的觀念更擴大到雙語教學和特殊教育。雙語教學就

是讓母語不是英語的兒童能以自己的母語來學習教育課程，主要的對象包括墨西哥裔美國人，印地安人，東方語系以及其他少數民族的後代移民。特殊教育的主旨則是在提供智能殘障的學生平等學習的機會。隨著特教潮流及立法的進步，目前的趨勢和以前孤立殘障者的安排有所不同——回歸主流（Mainstreaming）就是一個例子。其措施主要是安排特殊兒童到普通班級就讀。理論上，「回歸主流」的目的就是讓特殊學生也能在「最少限制的環境」中，和一般學生相同的接受教育。因此在六十、七十年代，教育界所重視的就是如何讓每一個學生都能擁有均等的教育機會。

經過六十到七十年代偏重教育機會均等的潮流，學生成績低落的事實在八十年代即陸續的顯現出來。一九八三年，國家在危機之中等五篇全國性的評估調查指出（註一），高中生的平均學業成績低落，課程過於寬鬆，而高中畢業的學分要求亦偏向簡易。一九八七年，博易爾（E. Boyer）的學院報告書（註二）更直率的坦陳，高中畢業生水準過低間接影響了大學的入學標準，三分之一的大學幾乎是採行了來者不拒的開放政策。一九八八年，美國前教育部長班聶特（W. Bennett）針對教育的現況，建議採行嚴格的評分標準，課程教學，以及核心課程的最低學分要求。一九八九年，布希就任美國總統，宣稱他將是一位教育總統，主張擴充聯邦的教育支出，以提升高水準的教育品質，進而提振教育生產力以維持國際競爭間的領先地位。總之，整個八十年代，教育學者及社會大眾一致的要求嚴格的學業標準，以及卓越的教育品質；而學生個別興趣，或均等教育機會的理念於是再次的式微。盱衡九十年的教育，是否會有新的主流呢？根據美國教育學者約翰·里奇博士（Dr. John Rich）的看法，九十年代將會延續高品質教育的訴求，提升教師專業化，而隨著教師權威的重新塑造，學生的課業要求亦相對的趨向嚴格。

從教育的歷史觀來看，教育政策的擺動，時而偏向學生個別需求，時而偏向傳統的卓越課程要求。在兩者之間，雖各有時代背景，也各有其利弊。因此任何時期教育政策的改變，以哲理視之，其沈寂迴揚猶如另一恍教育的鐘擺。

註

註一：一九八三年所發表的五篇研究報告，呼籲提升教育品質及學生課業水準，其名稱分別為：A Nation at Risk, Action for Excellence, Making the Grade, Educating Americans for the 21st Century, Academic Preparation for College.

註二：博易爾發表 College: The Undergraduate Experience in America 主張增加教學時數，並提高學院入學標準，以確保教育的品質。

參考文獻

1. Allen C. Ornstein and Daniel U. Levine, *Foundation of Education* (4th Edition). Boston: Houghton Mifflin, 1989.
2. James W. Noll (Ed.), *Taking Sides: Contrasting Views on Controversial Educational Issues* (5th Edition). Guilford, Conn: Duskin, 1989.
3. James A. Johnson et al. *Introduction to the Foundations of American Education*. Allyn and Bacon, Inc.: Boston, 1982.
4. John M. Rich. *Innovations in Education: Reformers and Their Critics*. Allyn and Bacon, Inc.: Boston, 1988.

（作者：美國德州大學博士班研究）