

# 童子軍 訓練活動的價值

■ 余鎮業

編案：台灣省政府教育廳陳廳長倬民就任以來，屢次呼籲各級學校應重視以童子軍訓練教育為基礎，來推動學校生活教育與道德教育的落實。本會余副主任有鑑於此，特別提出「童子軍訓練活動的價值」一文，使讀者瞭解童子軍訓練活動的意義和價值的所在。

## 一、前言

貝登堡（Sir Robert S.S. Baden Powell 1857-1941）將軍是世界童子軍運動的創始人；他是一位馳騁沙場，攻無不克，戰無不勝的將軍；他非常關心青少年的教育和活動；他所設計的童子軍訓練活動的方式很是受到世界各國有識之士的贊許。據那吉（Laszlo Nagy）博士現任世界童子軍運動總部秘書估計：從一九〇七年貝登堡將軍創始童子軍活動以來到現在為止，世界上已經有二億五千萬青少年參加了童子軍訓練活動，進而成長為身心健康公平正直而具有服務熱誠的健全公民。

## 二、童子軍訓練活動的目的、方法與效果

據貝登堡將軍所著的「遊學成功之路」一書中知道：童子軍活動目的有下列四項：一是修養品性，發展智慧。二是學習技能。三是鍛鍊體魄。四是服務社會，盡國民的責任。

據貝氏的那一本書中指出：童子軍活動的方法是將能力相差不遠的青少年組成一個團體，使其常過戶外生活，並作社會服務。

在貝氏另一本大作：「童子軍教練須知」強調童子軍活動的效果有下列四項：一是使個人成為一個能幹而愉快的公民。二是個人負起服務社會的責任。三是由兄弟之誼得鞏固大不列顛（世界）的共和精神。四是再以兄弟之誼發動國際親善，作為達到永久和平的實際步驟。

總而言之：童子軍活動（或訓練），是將能力相差不遠的青少年組成一個團體（童子軍團或小隊），以戶外生活（或活動）和社會服務的方式，促使青少年修養品性、發展智慧、增進技能、健全體魄；使其成為能幹、快樂、能服務社會、能愛護國家、能促成國際親善之青少年的一種活動或訓練。

由於童子軍活動具有寓教育於娛樂的教育方法，使得童子軍運動經歷了將近八十年而愈益普及風行。今天世界上有一百一十八個國家有童子軍運動的組織；中國童子軍從民國元年二月廿五日創始，到今天也已經有七十八年的歷史；在抗日戰爭期間，中國童子軍尤其有過輝煌的表現。

## 三、童子軍訓練活動的價值

至於童子軍活動有何價值呢？茲姑就創始

人員登堡將軍所說的目的、方法和效果三方面加以檢討說明其價值之所在：

從童子軍活動的目的而言：貝氏所說的一修養品性、發展智慧、學習技能、服務社會四點；是符合一般教育的要求的。我國國民小學教育，以培育活潑潑的兒童、堂堂正正的國民為目的，應注重國民道德之培養，身心健康之鍛鍊，並增進生活必需之基本知能。國民中學教育繼續國民小學教育，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展的健全國民為目的。因為我國國民中、小學教育所要求的，概括起來說：不外乎是德、智、體、群、美五育的健全，而童子軍活動的目的，亦正含有五育的要求。

在童子軍活動的方法上：貝氏所說：將能力相差不遠的青少年組成一個團體，使其常過戶外生活並作社會服務，這是符合一般性的教學原理。美國心理學家桑代克博士告訴我們：「適當的情境，可以有助於學習動機的養成與保持，並能刺激學習者從事學習活動，以達到預定的目的。」，並且「所佈置的學習情境，必須適應學習者的學習能力，使其能發生與目標有相當直接關係的反應而達於成功」。（桑代克的學習定律—練習律、效果律、準備律）。從以上的原則，我們可以知道：由能力相差不遠的青少年組成一個團體，確實是構成完善的學習情境之基本條件。至於過戶外生活，亦很合教學活動的原則。因為兒童的教學活動，應該多利用感官的刺激，已被教育學家所公認的原則。在戶外生活或活動中，可以隨時由於視覺、聽覺之感觸而認知很多的事物。再如社會服務，亦可說是練習律中的應用律之實踐。童子軍守則之一的一學問為濟世之本，一切的學問都與社會行為有關。把學問用之於社會活動，則社會與社會行為的關係就越密切。所以服務社會的活動，正符合學習律的應用律，所謂：「某種情境和某種反應之間，若成立一種

聯結，則此種聯結，可因應用而增強（加）其勢力」。

就童子軍活動的效果而言：貝氏所說：使人成為能幹而愉快的公民，能負起服務社會的責任，以為實施國家目的的主張。至於貝氏所說：「由兄弟之誼得鞏固大不列顛的共和精神」這點，亦是國家所要求的；只不過是各國所鞏固的立國精神，各有不同而已。貝氏所謂：「再以兄弟之誼，發動國際親善，作為一種達到永久和平的實際步驟」一點，在英國的立場上亦是適合國家目的的。國父孫中山先生遺囑：「……要聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥……」，實現「世界大同」的理想，也正符合我國立國精神。

#### 四、結語—以童子軍訓練活動補救現時教育之不足

現時我國的中、小學教育受考試壓力等不正常之影響，多注重書本的教學，與實際生活需要尚有相當距離，僅就國小學童近視嚴重之情況而論，已造成對國民健康的極大損害。其他在教育目標中所要求之思想、品德陶冶等要項，無不需要特別加強，完整之童子軍訓練活動（教育），正可彌補此項偏失。

尤有進者，童子軍訓練活動不僅有正確理想目標，而且有具體的達成目標的方法。他是活的教育，也是青少年所喜愛的活動。特別是在童子軍訓練活動中，所要求的團隊精神，負責精神，分工合作精神及準備精神（傻瓜精神）均為當前教育活動上所應強調的。至於接近大自然的戶外活動，對於青少年鍛鍊體魄、陶冶性情之助益，自更不待言。所以教育工作人員應多瞭解童子軍訓練活動在教育之價值，多多應用童子軍的精神與方法，以補救現時教育上的缺點。三指。 □

（作者：本會副主任）