

簡介：

童子軍運動之特徵

■ 余鎮業

編案：近年來，我們的社會盛行MTV，是青少年趨之若鶩的室內活動，遺憾的是，那純粹的室內活動，難以抒發青少年旺盛的活動力，以致產生許多的社會問題。本會副主任余鎮業先生一向關懷青少年以及社會現象的背景；認為應該有另一種活動取代MTV，而不是強制青少年不准涉足該地，以疏導關懷的方式解決問題，基於此特別相對的提出以S.C.T (Scouts) 取代MTV。

壹、前言

在日內瓦有一「國際研究所」，於1965年11月間，亞克·富赫蒙(Jacauer Frey - mond) 應福特基金會的委任擔任所長職務。不久該基金會請該研究所從事一項有關青年運動危機(尤其是有關童子軍運動) 的研究工作。富赫蒙先生欣然地接受了這項任務。參與這項研究工作的拉斯洛·那吉(Laszlo Nagy) 回憶說：「我辛苦地工作了兩年，在此期間，我幾乎沒有家庭生活和別的活動。」，任務完成後，提出研究工作報告，名為：「兩億五千萬童子軍」(250 Millions DE Scouts) 呈獻給世界童子軍委員會，於1967年再呈獻給在美國西雅圖召開的世界童子軍領袖會議。那吉博士的這份研究報告被採納了，並作為世界童子軍改組的基本文獻。

究竟是什麼力量能使越來越多的青少年們樂於參加戶外的童子軍活動呢？那吉博士在福特基金會的補助下，對這個問題作了兩年多的研究，該研究報告(兩億五千萬童子軍) ，不僅得到世界童子軍組織的讚賞，並從1968年起聘請他擔任世界童子軍總部秘書長的職務至今。

貳、童子軍的精神

童子軍的創始人：貝登堡將軍說：「童子軍活動是一種公民訓練。」又說：「一些熱心人士把童子軍運動描寫為教育革命，其實不然。童子軍活動祇是在戶外的一種娛樂，那種娛樂碰巧形成了一種有效的教育方法。」李漢先生說：「由於童子軍這種寓教育於娛樂的教育方法確有成效，使得童子軍運動經歷將近八十

年而愈益普及風行。今天世界上有一百一十八個國家有童子軍運動的組織；從西元一九〇七年開始，到現今為止已經有兩億五千萬的青少年參加過這個活動，進而成長為身心健康、公理直而具有服務熱誠的健全公民。也可以說童子軍運動是透過成年人的義務參與；經由小隊制度、徽章制度和戶外活動，讓青少年自願去遵守童子軍誓詞、規律和銘言，成長為國家有用的人力資源。」

那吉博士說：「根據保守的估計，自從1907年至1965年以來，大約有兩億五千萬人接受過童子軍訓練。那兩億五千萬人，曾經奔跑而且仍在奔跑，有更多的人繼續參與奔跑……就像把永遠的成就祇歸功於難於下定義的童子軍精神。」

◆、逆流而泳。傻瓜精神

那吉博士指出：有這麼一個事實：接受過童子軍訓練的人當中，「成大業」的人占了大得驚人的比例。這個事實顯示，童子軍訓練有甚麼內容。在他們之中，有總統，有政治領袖，有部長，有各黨派的議員，有諾貝爾獎得主，有學院院士，有藝術家，有太空人，有宗師領袖，茲不贅述。大部分的顯赫人士對他們隨褲當童子軍的年代心存感激和懷念，當他們以積極的目光回顧的時候。

自然，我們可以提出這種論調：那不是什麼奇蹟，而祇是統計的肯定：因為童子軍多半來自上層階級的家庭，他們的成就原就理所當然地能用數學數字證明出來。然而，還有這個事實：許久了，童子軍也經常來自最貧困的家

庭，他們的成功率並未從而減少。因此，童子軍訓練的成功裏必然有「有利的」因素，假如不是「魔術性」的因素的話。

儘管我們擁有教育價值的確定性，童子軍運動仍然一直受到抨擊，雖然抨擊者並非全是敵對者。比方說，最近法國一分有名的雜誌刊載了一篇文字報導。那位文字批評家爲了要描寫書中的主角，用了「天真」、「傻瓜」和「優柔寡斷」等形容詞後，還以「很童子軍」這四個字描寫那位主角的特徵。在巴黎的另一分雜誌（科技的）裏，出現了這麼一則好玩的廣告：「一個人是否能同時做資訊人員又做童子軍呢？」而且立刻有了回答：「自然不能。」接著是廣告作者對資訊人員候選人的描述：一個坦率的人，一個頭腦簡單的人，一個天真的人。在廣告作者的心目中，這麼一個人絕不能變爲勝任愉快的資訊人員，因爲資訊人員需要具備卓越的品質，而童子軍無法屬於那種類型。

這種以偏概全的論調既告訴我們童子軍是什麼樣的人，也告訴我們那位廣告作者是什麼樣的人。然而，在許多人的心目中，童子軍的形象（穿短褲，戴寬邊帽，林中的奔跑者，有點傻乎乎）依然持續著，甚至常常是親切的。

我們祇能承認，那兩億五千萬童子軍，過去的或現在的，是被童子軍運動所吸引，沒有誰強迫他們參加、留在童子軍裏、且接受童子軍活動意味的犧牲。而在這個世界上，大家都用金錢、娛樂討好青年，用感性煽動青年。

我們如此肯定大概沒有錯：童子軍的成功秘訣之一是這個似是而非的論調：逆流而泳。

然而這唯一的矛盾論調無法解釋童子軍運

動的成功。奇怪的是，貝登堡自己從來沒有關心過童子軍運動為什麼會如此受到青年的歡迎。關於這一點，他一定間接地說及過。我們曾經報導過他和墨索里尼之間的談話，他曾不客氣地向墨索里尼說他的「青年運動」行不通，而該青年運動或多或少地模仿了童子軍運動。我們再說一次，貝登堡對義大利的青年運動有下列四點不滿意：青年運動的強制性，過度民族主義的傾向，偏重身體忽視精神的進程，面對羣衆時的自我忽視。

肆、童子軍運動成功的背景

現在，且讓我們對童子軍運動成功的背景因素作更進一步的研究。

首先，貝登堡並非經由第三者，而是直接和青年人說話。在他之後，沒有任何其他的教育家是這樣做的。除了這個直接的管道，進程的內容以及有創意的訓練方法也扮演了一個重要的角色。

童子軍運動就是透過「遊戲」實現所學的東西。遊戲是一種天然的方法，使孩子自己學習，自己發現。比方說，童子軍小隊就是年輕人的社團或小社區，也是作決定、採取行動、實行互助的地方。童子軍團是較大的社團，它使童子軍能夠學習民主精神和共同經營。露營和戶外生活是自由空間，那種有特權的地方，童子軍可在那兒面對生活的真實情況。童子軍誓詞和童子軍規律是一種機會，讓年輕人自由地、志願地立下承諾；也是一種呼籲，呼籲年輕人超越自我，發展心智。自我教育是自治的方法，負責任的方法；是童子軍及創造者的神

話；是和平與博愛的理想；也是象徵，或歸屬的符號。

伍、童子軍的七項特徵

那吉博士就童子軍的特徵「遊戲」、「小隊制度」、「童子軍團」、「大自然和童子軍露營」、「童子軍規律與誓詞」、「自我教育」、「象徵主義」等七項加以分析說明：

一、遊戲：

對孩子來說，遊戲並非遊戲，而是學習、練習和正經事；是一種了解世界的方式，並用自己的語言複製世界。我們所做的大部分事情都有目的，但不永遠有意義。遊戲恰巧相反。它沒有目的，但是把意義賦與人生。

玩遊戲的時候，孩子綜合地實現自己的現在與未來、真實與想像。他自我肯定，且表達他生活的意願。我們有理由承認貝登堡將軍的「遺傳的、功能的」遊戲觀，世界上最卓越的心理學家也贊同他的觀點。重要的是，知道玩什麼、怎麼玩以及在什麼年齡玩。不論如何，技巧都是一樣的。首先，遊戲是假想的真實行動。它位於空間裏，必須有角色、規則和組織。我們能明白遊戲的這個定義如何適用在最小的孩子的遊戲上。那些孩子們玩「世界杯足球賽」時，全然遵守比賽的規則。但是，那個遊戲定義也同樣地能適用於比較大的孩子身上。貝登堡將軍了解了這一點，這一點也就是今日社區發展所需要的原動力。

布吉納法索（Burkina Faso，舊名上伏塔 Upper Volta）的童子軍所掘的井並無法解

掘井時，他們是在行動，而且感覺到他們的行動的象徵意義。爲了掘井，他們聯合起來，分配角色，遵守某種技術的及人際關係的規則。無疑地，那也是一種遊戲，另一種形式的童子軍遊戲。

即使是在童子軍年齡，即使是在青春期顯得較早的國家，少年人的遊戲既非奢侈品，也非無用的消遣。不久以前，在貧困的環境裏，不工作而玩耍的少年被視爲不務正業，這種現象使沙特說：「成長是中產階級的現象」。今天，遊戲在任何地方都變成一種權利，祇是種類與品質不同。它可能祇是一種消遣，一種有創意的工作，浪漫主義或非浪漫主義的訓練，虛構的目標的追尋，一種「好像」，人們有意識地在其中弄錯，一種學習，一種入門以及許多別的東西。重要的是，給孩子們適合他們年齡、需要和渴望的遊戲。

孩子要自治，童子軍運動給他們一種教育機會。在那種制度下，他們逐漸學習不必依賴成年人、大人和教育家。目前，他們還喜歡生活在安全中，害怕負起全部的責任，樂於藉遊戲發展他們的主動性。他們自願接受不可缺少的紀律、遊戲的規則和仲裁規則，這也是對成人生活的入門。

二、小隊制度：

小隊是童子軍運動的第一要素、基本單位，而非童子軍的再分。它是一個小隊，擁有充分的自治權；在小隊長（他的年齡比別人大不多少）的領導下，它可以組織且做決定。

它並非一羣既無目的也無成年人干預的烏合之衆，也不是因大人的命令而解散或行事的

一羣，而是最原始的社會單位。孩子們在其中獲得初步的團隊觀念，學習團結、工作、喜悅和失望。小隊中，並非一切順利。因爲有緊張的局面，也有失敗和挫折。然而，這是好現象，因爲小隊就是學習生活。小隊制度一方面發展責任感、服務觀念、對他人的尊重，同時有自己的面貌、個性，但又不是孤立的一羣。

在「童子警探」一書的最後幾版中，貝登堡將軍抱歉地說，在前幾版中，他不曾嚴肅地談論小隊制度及「榮譽議庭」（Court of Honour）的價值。於是，他明確地說：「我們的教育有別於其他教育的地方就是小隊制度。凡是正確地應用小隊制度的地方，就有必然的、絕對的成功。」

三、童子軍團：

童子軍團是一個較大的實體，其中有較高層次的團結、合作、互助、工作盡分，以及對別人的發現。一個良好的童子軍團裏不該有強烈的競爭和敵對。團員也不該祇想不賭而贏。一個童子軍團該是這麼一個地方：在較大的範圍內，大家一起克服困難、解決問題。參加童子軍團的若干成年人不是警察、「學監」或秩序及紀律的維持者，而是大哥哥。那些大哥哥們向小弟弟們提供他們的經驗及成熟的過程，以及不可或缺的安全感。我們可以說，成年人做膽子太大的年輕的志願走索者的「安全網」。

至於童子軍團，他們也不是自我封閉者。他們爲其他的童子軍團敞開大門，一直通往世界童子軍兄弟的情誼。

四、大自然和童子軍露營(戶外活動)：

童子軍偏愛的活動地帶是大自然。大自然是輕鬆的地方，休息的地方，歷險的理想環境，有益於健康的環境，遠離人羣的避蔭所，被渴望的遊戲場地，有助於忍受疲憊、飢渴、寒冷、工作以及艱苦的好地方。大自然和「童子軍運動的特徵」有不可分離的關係。

從前，露營是童子軍的專利，如今已變成全然商業化的、強有力的企業。今天逃避於大自然中的青年所追求的歷險和以前的不同。都市裏的人從前是大自然的客人，如今則是大自然的征服者和強暴者。這就是為什麼童子軍的戶外活動已經變了，而且可能繼續變下去。

我們也順便提一下，童子軍運動的「生態學家」的一面成了一派，這是許多「老當益壯」的人所不容的。然而，露營生活的風格充滿著對大自然的尊敬，對自然資源的節用。那種風格意味著知道如何與環境和諧相處。顯然地，已有七十七年歷史的童子軍習慣還有美好的未來。

童子軍訓練的基礎是觀察，而觀察不該祇限於動物、植物、河川或洞穴，它也該延展到住在大自然中的我們的同類。那會是多麼奇妙的事，假如在一個荒蕪的角落裏留下一本關於互助的書。在那本書裏，不論是老年人或少年，不論是勞心者或勞力者都能發現特殊的、多樣的、有用的活動領域。

少年的學術水準越高，在戶外活動及技術活動時，他也會越愉快。而在沒受教育的年輕人方面，我們看見相反的現象。他們追求和都

市生活有關的文化活動。根據社會學家的說法，一位年輕人偏愛的活動好像是填補他所受的教育中的缺陷的活動或是填補他的職業生活的缺陷的活動。因此，二者相輔相成。

五、童子軍規律與誓詞：

從廣義來說，法令是一種強制性的規定，是表達一個人或一種功能的理想性質的規定。它是一個標準，人該遵守那個標準實現自我。法令並非嚴謹的、一成不變的、頒布了的法典，而是風俗習慣和人類的渴望的成果。童子軍規律雖然特殊，但也不例外。不過，我們能從兩個階層上為它定位。

在「合目的性」的層面上，童子軍規律敘述一些原則，每個童子軍都應該接受且自願地按照那些原則生活。

首先是精神原則：「對神的義務」。那種義務和文化或哲學沒有關連，且能應用於人類任何方式的精神層面上、生活意義上，或超越的及絕對的需要上。不論童子軍是佛教徒、基督徒、回教徒或印度教徒，他們都承認這個精神層面，且能在童子軍運動中找到適宜的方法以滋養他們的信仰，表達他們的信仰，繼續他們的尋求。

其次是社會性的原則：「對他人的義務。」那就是團結，在地方性的、全國性的和國際性的層面上團結。這個原則涵蓋下列事項：保證用具體行為替他人服務，參與童子軍的發展、領導及合作的能力。

第三個原則是個人性的：「對自己的義務。」這是成長的義務。因為每人都是自我發展

工匠，他必須負責使自己變成他想做的人。雖然，基督徒會在這個原則中看出寓言，但是我們也能在其中發現現代心理學的主流之一：在沉重的有決定性的條件下，個人也能擺脫這種條件，過他自己的生計，但是沒有誰能替她麼做。

而童子軍規律是絕對和童子軍誓詞有關連的，那誓詞賦與它有效性、真實性和效率。由於承諾，童子軍就保證，也作成他生命中第一種限制性的行為，然而卻是出於自願的。因此有了那行為的民主本質，它使規律有存在的理由。

在教育層面上，童子軍誓詞及童子軍規律的徹底實踐構成一種教育方法，對實踐誓詞來說，對自由地遵守規律來說。

六、自我教育：

在此，我們不必堅持童子軍訓練中的自我教育的重要性。「童子軍運動是依照這個原則辦的：它考慮童子軍自己的看法，鼓勵童子軍自我訓練而非鼓勵他們接受教條。」

這就是貝登堡式的、簡明的自我教育的原則，靠行動的。他的教育方式不同於一般把落伍的知識硬塞入被動的頭腦中的教育方式。可惜的是，今天的官方學校仍然實行填鴨式教育，自我教育意味孩子並非遵守成年人強加於他的典型，而是採取主動，變成自我發展的主宰。這個有創意的原則招致許多抨擊，來自非教育機構的，甚至來自某些童子軍領袖的，那些童子軍領袖用和大人教育他們的同樣方式訓練，而且認為沒有錯。然而，任何教育，不

論是校內的校外的，如果它不讓孩子們自己在面對未來生活的真實性方面有所準備的話，都不會有成果。那個否認世界進化的人是在冒著危險，因為他把自己和現實隔離，和未來隔離。而未來將不需要他，情況更糟的話，將反對他。例如成年人強迫年輕人接受他自己陳腐的看法、習慣和觀念，那麼他不是製造反叛者，就是製造無法適應社會的人。那篇著名的「為未來的辯護詞」這麼說：「一個團體或機構應該以其適應性為榮，而非以維持現狀為榮。」若赫斯（Jaures）說得更好：「讓我們保存祖宗祭壇上的火燄而非灰燼。」

自然，這種制度有賴於一系列的路標，那些路標能使年輕人為自己設定目標以及設定邁向目標的進度。那就是童子軍運動提供的晉級考驗與徽章制度的意義。

七、象徵主義：

根據希臘字源，象徵是一種識別符號。它由一個打碎了的物體的兩半組成，那兩半可以拼成原來的整體。日後，那兩個字有了任何一種符號的意義：籌碼、印章、徽章、敬禮、口令、衣著等等。我們寧可保留象徵二字的原始意義，因為當貝登堡將軍把象徵引入童子軍運動時，他一定想到了象徵二字的「符合」功能，意味把原是一個整體的各部分合在一起。雖然我們如今把象徵做成了「外在符號」，我們仍然把它視為非常重要。事實上，三指禮、準備、用左手握手、童子軍的行話、徽章、標誌、制服等都是童子軍運動的特徵的整體中不可或缺的一部分。

是的，象徵表示一個人的歸屬於一個羣體以資識別，就好像中學生的牛仔褲和運動衫配合是一種語言，一些識別符號。總之，是要知道年輕人是否仍用約定符號表示自己的身分。

關於制服（帽子、短褲、襯衫）的改變也是一樣，有人反對，有人贊成。的確，童子軍制服不必趕流行，但是爲了適應寒暑氣候變化，定期的換季乃爲必要。事實上，在軍中，空軍穿藍制服，海軍穿白制服，步兵穿卡其布制服並沒有違背傳統，而且那支軍隊可能是世界上最好的軍隊。重要的是，制服應該方便，而且增進童子軍的博愛精神，博愛精神就等於自願加入世界兄弟友誼羣，使天下成爲一家。制服表示童子軍該有某種態度，該有謙虛的美德，該有服務精神，該愛同類，而非對非童子軍採取輕視的態度。

陸、結語

總而言之，童子軍的活動不限於體能訓練、若干道德原則、某種手藝的靈巧或是「會想辦法」，而是人在各方面的整體發展。

「這就是童子軍運動最重要的目標——教養。我不說教育而說教養，意味促使孩子自己學習一切給予他個性的東西，因爲他想自己說話」，貝登堡在「童子軍團長指南」（Aids to Scoutmastership）一書中如此說。

那段話暗示，成年人不該爲了追求自己的夢想或延長自己的青春而吞併童子軍運動及其方法，而是要置身於童子軍運動中，傾聽最年輕的人的意見，且爲他們服務。

童子軍運動是爲年輕人而發起的。它排除

家世的、種族的、宗教的歧視，歡迎所有的青少年，爲的是要幫助他們更進一步地成長，從他們所來自的地方。這一點暗示兩件事：（一）在童子軍組織中，年輕人有如歸的感覺；（二）童子軍組織是這麼一個地方：在那個地方，年輕人能表達自己的需要與渴望，而且能在那個地方找到令人滿意的和有建設性的答案。

爲了忠於它的使命，爲了滿足新生代的期望，童子軍運動該不斷地調整自己，一面保存它最美好的部分。是的，誰敢說，自從貝登堡將軍於1907年創始童軍以來，沒有任何改變嗎？

那吉博士這番對「童子軍運動之特徵」的簡介向讀者提供了對童子軍運動的訓練基礎的概念，至少我們如此希望。那簡介的目的是強調童子軍運動的獨創性，而那獨創性對青少年們來說，確實是一種吸引力。我國的童子軍訓練與活動，成了一種國家本位的教育，與學校教育密切配合，換言之：我們除了以我國傳統的教育方法並採取以「兒童爲本位的教育主張」和「近代科學的教育方法」，因爲我們認爲學術無分國界，只要運用學術以求達到目的是國家本位的，那就不論這個學術是創自何國，都可酌予採用。當然一切文化產物，都有其時間、空間的特性，每當採用別國文化產物的時候，必須慎重研判其可行性，以免削足適履之弊。「童子軍訓練和活動」亦是如此。希望今後我們的童子軍活動和訓練在學校教育以外的廣大社會（社區）加以推展，對於我們的社會、國家貢獻將會更大。

（作者：本會副主任）