



陳廳長談： 當前 教育弊病

■ 蔣彤雲

以時數衡量的不正確觀念

教育廳長陳偉民呼籲各級學校教育工作者，應扭轉目前將教育工作量大小，以時數來衡量的不正確觀念，教師本身應只有教育負荷概念，如果時數概念不能自校園中從根拔起，那麼國內的教育環境將是一團糟。

陳偉民指出，全世界僅我國教師是將教師工作量大小以鐘點來衡量，舉大學教授為例，如基本授課時間是每週八小時，每超過八小時就另算鐘點費，如不足八小時，校方就以兼任而非專任方式聘請，教授為取得專任資格，就要求教務組儘量排滿八小時，有課還得有學生捧場才行，因此造成學期初，某些教授盡其所能拉學生選修的怪異現象。

學生愈來愈多的課業壓力

走動管理 例外管理

溫局長的：
主持校務新觀念

■ 朱秀芳

台北縣政府教育局長溫鎮泉先生，曾向台北縣國民中小學校長推介「走動管理」和「例外管理」的新觀念，勉勵各校校長，以這個新觀念來推動校務、主持校務。

溫鎮泉局長是一位經歷豐富的教育行政人員。他歷任台東縣、彰化縣和桃園縣的教育局長，最近榮調台北縣政府教育局長。在擔任教育局長之前，溫局長曾經是國小教師、校長，及縣政府督學、國教課長和管理課長以及代理北縣教育局長職務一年多。

無論在那一項職務上，執行那一種工作，溫局長總是盡心盡力，並用他獨特的前瞻性，提出對教育工作更具體貢獻的計畫。

面對學生愈來愈多的課業壓力，陳廳長呼籲老師勿再在學生身上加諸過多各種測驗，否則，只有加深學生恐懼課業的心理，因為害怕成績不好，所以怕數學、怕英文、怕這個怕那個，到最後連音樂都怕，陳廳長談到自己一次赴美考察時，曾遇見一位教授，這位教授測驗學生的方式很特殊，也就是在學期終了前，分別出數種不同題目的考卷，再將考卷鋪陳於該系會議室桌上，再將會議室的鑰匙置於秘書小姐處，由自認功課已準備週全的同學逕自向秘書小姐取出鑰匙，單獨進入會議室中挑考卷作答，藉以啓發學生自動自發讀書的習性，與我國目前填鴨式測驗方式截然不同。陳廳長說，這位美國教授自創的考試方式行之有年，結果證明效果良好，因為教授並不硬性規定學生們必須集中於教室裏，大家一起來考試，完全由

同學們自動自發準備功課，再逕自進入會議室中作答。曾有人問陳廳長，國內學子是否有辦法引進這位美國教授發明的考試方法，以取代傳統的考試方式，答案是「可能性極微」他表示，照國內學生的習性，恐怕會造成同學們輪流進入會議室背題目，再出來著手準備功課，而造成統統得高分的「虛胖」情形。

有錢才能辦事

至於學校發展計畫一項，陳廳長認為，國內教育工作者應負起教育學生及教育社會的雙重責任，他於參加全省各地區中小學校長會議時，最常碰到的問題，不外乎人力不足，經費短缺，常有各級學校向教育廳報告學校發展計畫時，開門見山的編列一大堆預算要求，之後才提及發展計畫，最後的結論是「因為要做這

這次，溫局長推出「走動管理」和「例外管理」的新觀念期勉國民中小學校長，就具有特殊的價值。

什麼是「走動管理」和「例外管理」呢？溫局長說：「希望校長們，不要再拘泥於校長室一隅辦公，應該經常到校園的每一個角落走動，以學校的每一個角落為辦公室，多關心老師和學生，提供全校師生一個愉快又有效率的教學環境，並且認真的發掘問題，並全力的改善問題，這就叫做『走動管理』。」

至於什麼是「例外管理」：溫局長提出他的看法，他說：「有教無類和因材施教是讀過教育學、教育理論的人都知道的教學原則。希

望大家都實踐有教無類和因材施教這兩個好方法」。

溫局長說：「希望校長們能隨時掌握住學校的每一個特殊的人、事、物。時時關心，處處關心，那個地方有問題，校長就立刻出現在那個地方，那個老師可能有了困擾，校長就要個別的追蹤『關懷』，這是一種特殊的關懷和輔導，就是『例外管理』。」

對於目前學校因為辦理太多與教學無關的活動，而延誤到正常教學的事。溫局長也表示了自己的看法。

溫局長以「過來人」的身份強調說：「一個學校舉辦的活動多，並不代表這個學校的教

做那，所以要這麼多錢，懇請上級補助云云」，鮮有學校是先說明學校發展藍圖，之後才將所需款項編列於後，這種心理，彷彿告訴教育廳及教育部，如果沒有經費，所有計畫都將停擺。

台大某位教授曾說：「我國是貧窮中富有、富有中貧窮的國家」，教育廳及教育部希望能盡其所能滿足各級學校的需要，但是限於經費，難免顧此失彼，各校校長就現有經費中，配合學校發展計畫及整體規劃，發揮最大利用功能，陳廳長對於某些校長抱著「有錢才能辦事」的觀念頗不表贊同。

請另外準備兩個信封

陳廳長說了個美國校園中很有名的笑話：一所大學的新舊任校長交接儀式中，新任校長

請教卸任校長治理該校的錦囊妙計。卸任校長交給了新任校長兩封分別標示出號碼的信封，交代「必要時請打開第一個信封」，不巧數日後該校學生鬧學潮，新任校長眼看場面難以收拾，於是立即打開抽屜拆開第一封信，發現上面寫著「把一切責任推給我」，新任校長照辦，學潮立即平息。不久，學潮又起，新任校長急急忙忙打開第二個信封，赫然發現上面寫著「請另外準備兩個信封」（意即請準備辦理移交），因此，陳廳長認為，如果學校因為教育、行政辦不好備受非議，校方儘可將責任歸咎於經費不足、人手不夠，但是，經過一段時間之後，校方如仍在原地踏步，行政、教育均未獲改善，就有檢討的必要了。 ☐

轉載：青年日報 77.4.22.

育成功，身為校長，應該讓教師們專心致力於教學，使教師感到有職業的尊嚴，全校老師的感情，很自然的就能凝聚在一起，大家都能以學校為榮。」

溫局長又說：「校長們應該改變觀念，別再以為自己學校承辦的活動多，就沾沾自喜，到處去邀功，出鋒頭，而苦了學校的教師和學生。校長最應該做的是讓學校師生，持續在安定中求進步，同時有充裕的時間去思考以解決教學問題。」

現在，我們社會上各個不同的階層、社團，還是把校長當成「土地公」。換句話說，就是認為校長們「有求必應」，經常要求學校配

合辦各項活動，甚至於要學校提供人力配合，壯大出殯場面。溫局長堅定的說：「今後除了政府規定的慶典活動之外，對於其他民間組織，社團的要求，都要有說『不』的道德勇氣和責任。」

我們很高興能聽到溫局長的這一席話，因為溫局長重新找回校長的觀念和教師的職業尊嚴。他說：「一切以推展正常的教學為目標。」

走動管理和例外管理的推動與實踐，正好可以確定校長們主持校務的新觀念，而以更自信更篤定的觀念，去完成自己的教育理想，達成教育目標。 ☐

作者：台北縣大同國小教師