

談社會科之補充教材

■崔德新■

「社會科」是現行國民小學課程標準中的一個科目，它是社會學的縮影，更是爲了兒童能應付未來自然的危機、人口的增長、需要的滿足、理想的達成、環境變遷的適應、人際和諧關係的建立、制度規範的遵守、價值判斷及觀念的正確等而設計的主要學科；故國民小學社會科教學最基本的任務乃在培養兒童適應社會、服務社會的基本能力和態度，並實踐我國固有的倫理道德，發揚固有的民族精神。

因而社會科教材包羅廣泛，除了瞭解人類自古至今的活動外，如何設計一套能適應環境變遷及科技進步的教材，協助未來中國人的生活，進而謀社會國家的不斷進步，乃成爲當今社會科教學的重要課題。筆者爲台灣省政府教育廳國民教育巡迴輔導團社會科輔導員，實地巡迴輔導各縣市後，發現擔任社會科教學的老師們均能按部就班達成教學目標，部分教師亦能運用鄉土教材進行教學，以增強教學效果，這種認真負責的態度，著實令人感動；但另有少部分教師對教材似乎瞭解不夠深入，以致在教材處理上不夠踏實，教學受制於教科書，不易發揮生動活潑之效果；而在訪問學校和老師們面對面座談溝通時，老師們經常會提出「教科書內的資料不符實際、補充教材如何選用？」等問題，現僅就社會科補充教材之選用，提出個人之管見：

一、要以鄉土教材爲主：目前之教科書爲全國一致性的教材，因而各個地方之「差異性」和「特殊性」教科書內無法一一列舉，必須靠教師教學時就「本地」實際情形補充說明，故「鄉土教材」爲不可缺之補充教材。

二、要注重教材與學生經驗的配合：補充教材的選用如能配合學生之

經驗，則可使學生從經驗累積、人物認同、角色扮演、認知成熟中，完成「社會科」學習過程，順利達成社會科教學目標。

三、要適合學生的學習能力、心智發展：補充教材應以能引起學習興趣、啓發兒童思想者爲佳；社會科中有許多材料需要兒童瞭解，也有部分事實需要兒童記憶，適當的補充教材能讓兒童從社會生活中發現問題、分析問題、解決問題，進而能適應社會生活。

四、要能啓發兒童參與社會服務的觀念：選用教材要以使兒童易於認識自己、了解社會、適應社會生活爲主，讓兒童從瞭解教材當中，培養服務社會之正確觀念。

五、要配合民族精神教育：選擇具有發揚三民主義精美的材料，闡揚民族主義、民權主義、民生主義的真諦，使兒童瞭解三民主義、信仰三民主義、實行三民主義，以培養愛民族、愛國家的情操。

六、要擷取精華發揚國粹：我國文化遺產博大精深，內容極爲豐富，如何選擇有價值的部分，讓兒童瞭解民族遺產的可貴，乃教師選用補充教材應注意的地方。

七、要配合社會的變遷和進步：時代的變遷和進步一日千里，欲將社會生活全貌一一介紹給兒童，事實上有困難，因而要選擇有代表性或特殊性的加以介紹，並培養兒童對「價值的判斷與選擇」的能力，以適應社會生活。

目前社會科教學，大多以教科書爲主要教材，而教科書往往限於篇幅，不能提供大量資料，致使社會科教學產生枯燥空乏的現象，無法達到兒童「學習」目標；因此惟有培養兒童研究的能力，才能適應社會的需要，達成社會科教學目標；而補充教材的適當選用，實乃改進社會科教學的一大關鍵。因此，望同仁們正規補充教材的重要，並且予以妥善運用，期使社會科教學更臻完美，而造福於我們的下一代。

崔德斯：台北縣板橋市莒光國小教務主任

台灣省政府教育廳國民教育巡迴輔導團社會科輔導員