

其用意在使用學生作暫時性或部份時間的隔離，以便實施治療。例如：在一項學習診斷測驗中，發現某生在數學除法中小數點移位有困難，輔導人員據此通知該生的數學教師，設法給予該生補救教學，使他將問題弄清，再從下一步的學習。

7. 特殊性治療：輔導人員藉學生資料瞭解其學習有特殊適應困難，而非學校教師及輔導人員能力所能及。應當作個案轉介、委請專家或心理醫師，作個別更深入的治療。例如：一個患有生理嚴重疾病或精神分裂症的學生，這些不是學校教師、輔導人員可以治療或輔導的，必須專業醫師治療不為功。

學生資料的應用除以上一般原則外，在學校輔導工作中，最重要的是要認清學生輔導資料表每一項目站在輔導觀點其所含的涵義。同時在這方面具有充分的知識，方有助於資料的應用，發揮資料

的功效。例如：學生的籍貫、血型、依心理學者的研究、與個性有關亦即會影響學生的個性發展。健康狀況、生理缺陷、家庭環境、兄弟姐妹人數及排行、父母的教育程度與職業、家庭氣氛、父母關係、管教方式、居住環境、社會背景、學生生活習慣、人際關係、適應問題等，均與學生的學習及生活有直接和間接的影響，這些項目，在資料表中，自小學至大學，均有明確的記載，倘能隨時留意，發現某一問題，適時加以處理，資料便是得到充分的應用，這種資料才是真正有價值的資料，這是輔導工作所應強調和注意的。

（未完待續）

（馮觀富國立教育學院輔導系學士 國立政治大學教育研究所畢業 主持本會輔導活動課程研究）

您是什麼樣的老師？

■ 鄭玉疊 ■

壹、前言

當前教師的角色，已專業至非一般人可勝任。從專業訓練到專業知能；從實際教學到對兒童心理的了解；進而教師的自我認識和良好人格特質的呈現，都是教師應具備的基本條件。又因科技進步，教育理念不斷更新，昔日一套教學法打遍天下的做法，已不合當今的教育潮流；而日日新、又日新，能保持年輕心態的老師，方是兒童的良師益友，這也是我們身為教師者應努力的方向。

教育是「良心」事業，也是「樹人」的工作。因為「教育愛」的付出，看不到又無止盡，却存在著無限的影響力。涓涓細流能匯

聚成江河；塵埃細砂能累積成塔。這點點滴滴的愛與關懷，正導引著學生成長、茁壯，終至成熟。所有對於教育的投注、自我工作的肯定與認同，絕非在於外在力量可約束與要求的。教師發自內心對學生的關心與教導，潛移默化於無形中，使學生樂於學習、主動求知、於行為和課業上有良好表現。「師」「生」兩者之存在，有其互為因果的關係。學生因老師的教學魅力大，學來興致勃勃；老師因學生的認真，教來精神奕奕。所以，要怎麼搞，就得先怎麼種。

由此觀之，考評教師教學的優劣，外在具體的表現僅是其中一部分；經常內省、尋求自我突破、改進教學成效，以身教言教並重的「全人教育」，啟迪我們的莘莘學子，才是最迫切、最重要的。

我們平時執教，都知不可偏廢於一方，而多數老師也數十寒暑如一日地認真執教，犧牲奉獻，毫無怨言；但也有老師可能因職業倦怠的疏忽而不自知。是故，筆者試從教材準備、關心學生、教學法的運用、教學問題思考、教師進修、自我工作的肯定六個方向提出一些問題，做我們自我教學檢討之用。

貳、自我教學評量表

請就您平時教學的狀況，稍做回想，並根據實情，選下列問題以做為自我教學檢討：

一、教學工作準備

1. 對於事先閱覽上課教材，擬定教學進度及方法？
① 經常如此 ② 偶而如此 ③ 很少如此 ④ 從未如此
2. 準備上課教具，輔助教學成效：
① 經常如此 ② 偶而如此 ③ 很少如此 ④ 從未如此
3. 搜集與閱讀各科教學補充資料，供上課使用：
① 經常如此 ② 偶而如此 ③ 很少如此 ④ 從未如此
4. 常借助坊間參考書籍，要求學生做課業練習：
① 從未如此 ② 很少如此 ③ 偶而如此 ④ 經常如此

二、教學法的運用

1. 嘗試變換各種教學方法，提高學生學習興趣，啟發各項能力：
① 經常如此 ② 偶而如此 ③ 很少如此 ④ 從未如此
2. 鼓勵學生發言，接納學生意見，並對問題看法採取開放態度：
① 經常如此 ② 偶而如此 ③ 很少如此 ④ 從未如此
3. 上課時師生活動的時間比例：
① 學生活動時間多 ② 師生活動時間各半 ③ 老師講述時間多 ④ 幾乎全為老師講述時間
4. 對學生個別指導的實施：
① 經常如此 ② 偶而如此 ③ 很少如此 ④ 從未如此
5. 學生作業的批改：

- ① 全部自己詳細批閱 ② 學生批閱，自己複閱過 ③ 自己粗略批閱過 ④ 學生批閱，自己未複閱

三、學生的指導與關愛

1. 平時對學生的課業與生活問題的指導：
① 鼓勵多，責備少 ② 鼓勵責備約佔各半 ③ 責備多，鼓勵較少 ④ 很少給予學生鼓勵
2. 對學生行為問題的處理方式：
① 探究問題原因，規勸於私室，揚善於公堂，追蹤輔導。
② 探究問題原因，僅在公開場合處理，力求公平。
③ 了解當時問題狀況，給予犯錯者應有之懲罰。
④ 不論對錯，先處罰再處理，僅求當時問題之解決。
3. 常用棍子、口頭責罵或其他不當的方式處理學生問題：
① 從未如此 ② 很少如此 ③ 偶而如此 ④ 經常如此
4. 常與學生接近，師生打成一片相處融洽：
① 經常如此 ② 偶而如此 ③ 很少如此 ④ 從未如此
5. 對學生課業與生活習慣的重視：
① 兩者並重 ② 重視生活習慣 ③ 只重視課業好壞 ④ 兩者均不重視
6. 主動與家聯繫，討論學生課業與生活問題：
① 經常如此 ② 偶而如此 ③ 很少如此 ④ 從未如此

（待續）

（鄭玉疊本會第四十八期輔導主任班結業，台北市三重市二重國小輔導室主任）