

二·同音異字

學習方法研究

周妨妹／官鳳娥

一、研究目的

一、二年級的學生，剛踏入學校，接受各科知識，其中以國語科為最重要。國語科是各科之基礎，若沒學好，則社會、自然、數學……等都會深受影響。所以對一、二年級學生來說，學好國語相當重要，教師指導時更需多費心、費力。學生學了一個新字後，要練習造句或造詞，他們也許只會「用對了音」，而不管字是否弄對就套上去，殊不知中國字「同音異字」或「同字異音」者很多。例如「的、得」：這兩個同音字，雖然在課文中、文章裏、講話時，出現的次數相當普遍。

但學生常混淆不清，主因為此二字乃「同音異字」，學生唸出來音就隨意寫上一個字，如：「我的書包」寫成「我得書包」，「飛得很高」寫成「飛的很高」，「我玩得很高興」寫成「我玩的很高興」。這兩字唸出聲並無差別，但寫出來，意思就有所不同，所以不能不要求學生區分清楚，否則整個句子或文章的意思也就跟著改變。我們做此「同音異字」學習方法研究，目的在比較出一個較有效學習「同音異字」的方法，使學生能正確分辨同音異字。由於同音異字有許多，本研究先使用「的」、「得」二字進行實驗教學，找出合適的學習方法，以後再看此法是否可適用於別的同音異字上。

二、研究方法

1. 受試者：台北縣新莊民安國小二年級兩班學生，經包含「的」、「得」二字前測的結果顯示兩班程度相近。（甲實驗班平均七二·七，乙控制班平均七一·二七七。）
2. 測驗工具：由一、二年級國語課本中出現「的、得」字、語詞、句子等寫成十二篇文章，自製成測驗卷來測學生，唯「得」字屬破音字，未在此「的、得」之限。
3. 實驗設計：甲（實驗組）班除了課文上出現「的、得」予之解釋其用法，並用附錄中的詞與句子加強練習。乙（控制組）班只有於課文中出現「的、得」字，解釋其用法，課後則測驗。測驗中有錯誤的要求學生訂正。
4. 實施過程：實驗者先寫妥研究計畫，並將前測、後測、及十二篇文章之試卷刻印好。七十三年寒假過後，返校第一週即開始實施，一切按照研究計畫中的進度，唯原計畫進度表恰遇一週春假，因而提前一週著手。
- A、根據上學期成績與實驗班（甲）相近，加上前測取得一與本班程度相等之班級為控制班（乙）。
- B、實驗班（甲）於每週兩天抽出一節課中的十分鐘來強調「的、得」字之語詞、句子（照實驗設計附表1教之），控制班（乙）則不予多加詞語、句子的解說與練習。
- C、實驗班（甲）與控制班（乙）於上課中課文出現「的、得」字則依平常上課解釋。
- D、實驗班（甲）於課後做文章測驗，但不發回卷子，也不訂正。控制班（乙）於課後做同樣文章測驗練習，改完卷子發回，並予訂正錯誤。

三、結果

實驗班與控制班測驗成績比較：

測驗別	控制班 (甲)	控制班 (乙)	t Δ 值
前測	72.7 (50 人)	71.277 (47 人)	0.519
一△ 上△	69.625 (48 人)	67.143 (49 人)	0.652
一下	67.388 (49 人)	65.104 (48 人)	0.716
二上	67.76 (49 人)	72.22 (50 人)	-1.513
二下	67.347 (49 人)	74.7 (50 人)	-1.992
後測	72.57 (49 人)	80.796 (49 人)	-3.228

△△一上、一下、二上、二下表示取自一上、一下、二上、二下國語課本內出現「的、得」語詞或句子，製成的測驗卷。
結果顯示經過三週的實驗後，控制班的成績顯著優於實驗班的成績。

四、討論

實驗班(甲)雖於課堂中強調「的、得」字之用法，並於課後測驗、但於測驗後，不發回卷子，也不予訂正，錯誤在那兒，學生無所知曉，所以難達預期的學習效果。

控制班(乙)依平常上課所遇「的、得」教之，不多加詞句練習，但課後測驗、改完卷子發回，並強調錯誤之處並予訂正，學生知所錯誤，並能瞭解如何正確地用那一個字，記憶加深，因而效果較顯著。

五、建議

因為控制組(乙)發回測驗卷，有分數的刺激，而且錯誤訂正，多次練習，加深印象，所以成績較顯著。由此結論可知縱然不予以強調「的、得」之用法，不多加詞語，句子練習，然而於測驗後需仔細訂正並將所得分數讓學生知道，則效果反而較好。

由此實驗研究可幫助教師日後若碰上類似同音異字，可用「控制組(乙)」的方法練習、訂正，學生將可獲預期效果。

$\Delta t_{(95)} = 1.671$, $t_{(99)} = 2.390$,
人數 $N = 60, 120$ 之間

附錄

(一) 句子練習(例)

1. 老師說的故事很好聽。
2. 我和小狗追球，小狗追得比我快。
3. 哥哥拍球，拍得比我高。
4. 長頸鹿的脖子長得長又長。
5. 花園裏的花開得很美麗。
6. 池塘裡的魚游得好自由。
7. 他跳得很高。
8. 那些故事書都是我的。
9. 那些都是我的故事書。
10. 我的書包裡有書還有筆。

(二) 詞的練習(例)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 我的弟弟 | 這是我的 | 你的玩具 | 我的家人 |
| 我的皮球 | 山上來的 | 老師的話 | 我的老師 |
| 我的書包 | 城市來的 | | |

(三) 測驗(例)

我來講一個小時候的故事，弟弟小時候，最愛聽小鳥兒唱歌，他說小鳥兒叫的聲音像唱歌，唱得清脆悅耳，他想去找一隻最會叫的小鳥兒，抓來自己飼養，問媽媽可以嗎？媽媽很高興的說：「可以，不過，你要好好照顧它。」，弟弟聽了，高興得很，他每天起得很早，餵小鳥兒喝水、吃東西，漸漸的，小鳥兒長得更健康、活潑了。

(周妨妹台北縣新莊市民安國小教師
官鳳娥宜蘭縣光復國小教師)

通告一則

- 一、本刊係輔導性質，免費贈送全國各國民小學，有關機構及結業研習人員，歡迎索閱。
- 二、接受贈閱讀者，地址如有變更，請隨時以明信片示知本社以便更正。
- 三、本刊園地公開，歡迎批評指教，來函逕寄本社。

編輯部 敬啟