

台灣省教育廳國民教育輔導團

——體育科輔導工作的回顧與前瞻——

■ 陳明德
■ 謝在明

壹、前言

教育廳於七十二年八月成立了國民教育巡迴輔導團，其目的在於協助各縣市國民教育輔導團加強輔導工作，充分發揮教育功能，以提高師資素質，帶動國民教育之全面革新。團長由教育廳黃國漢先生擔任，秘書則由教師研習會研究員阮志聰先生擔任，團員由每科一至二名擔任，並且針對各該科教學方法的改進及教學效果的增強，做為輔導的重點工作。經過了七十二學年度的體育科教學輔導之後，我們深入的了解全省各縣市國民小學一般的教學情況；而體育科的實際教學問題的確是有積極加強輔導之必要。

教育廳為了加強體育行政的服務工作，在學校體育方面，尤其是在國小階段中，優先充實國小體育器材、興建綜合球場、實施體育課循環教學、調訓體育師資，此皆在致力於國小體育教學之正常化發展，以求全民體育的紮根工作。因此，本科教學輔導的重點方向，亦着眼於此，發掘並予協助解決或者下情上達的去面對許多留存於國民小學體育教學無法正常化實施的癥結所在，並且確實掌握住擔任體育課教學的老師們充實教學知能之需要——減輕負擔、發揮專長、勝任愉快；進而滿足學童的學習慾望，提昇體能之發展，是本科努力於辦理輔導的目標。

貳、輔導工作的回顧

一、輔導前的準備工作

雖然我們兩位在未進入省輔導團以前，均有過在縣內教學輔導六、七年的經驗，但我們自感肩負著全省國小體育教學輔導工作成敗的責任與使命，遂以臨淵履冰的心情，戰戰兢兢的努力做好準備的工作。首先整理三——六年級的必授教材，包括國術、體操、田徑、球類、舞蹈等，以最精簡、方便翻閱參考的方式編寫出來，再整理一套較為完整的體育課實施循環教學的參考資料，編印成冊，提供教師參考。接著我們開始搜集有關輔導的參考資料，並專程拜訪知名的體育教授吳萬福先生，從吳教授那兒，我們掌握住了許多輔導工作上的方針，並得到許多珍貴的啟示，對於日後輔導教學工作之進行，助益甚大。最後我們徵得北師專體衛組及廖幼芽教授的協助支援，將國小舞蹈部分的音樂舞曲做一個整理性的錄音工作，這些音樂的錄音工作，幾乎使我們翻箱倒櫃的去尋找舊時的唱片，雖然教學指引上的舞蹈音樂我們還沒有完整的錄成，但在聊勝於無的情況下，我們著實也鬆了一口氣。以前我們只是埋怨、只是建議，現在卻只有鼓足勇氣地去面對廣大的輔導層面，盡力地來協助教師解決困難！

教師研習會主任崔劍奇先生，對我們教學輔導前的各項準備工

作也特別關心，一再強調教師研習會願提供教學資源的後盾，隨時協助我們順利地展開教學輔導的工作，這無疑給予我們一劑強心針，讓我們信心倍增，對輔導的工作充滿希望。

二、參與的對象及人數

七十二學年度第一學期，爲了全面推動體育循環教學，所以我們邀請了各校負責體育行政工作的組長來參與我們的輔導研習。

七十二年十月在花蓮縣計有一百三十九位組長參加。十一月苗栗縣一百二十七位，基隆市四十二位，新竹市二十七位，台中縣一百一十五位，台中市五十二位，嘉義縣一百零八位，十二月嘉義市五十二位，台南市三十七位，台北縣一百七十五位。七十三年一月屏東縣一百六十七位，彰化縣一百一十四位等。合計參與研習輔導的學校數已達一千一百六十五校。

第二學期，則以體育教學較感勝任困難者爲主，分別是四月雲林縣一百零五位，台南縣一百零八位，五月澎湖縣三十八位，花蓮縣六十二位，台東縣四十三位，六月宜蘭縣五十五位，南投縣一百一十五位，苗栗縣五十四位。合計五百八十位教師參與研習。

二個學期總計達一千七百四十五校數的體育教師和我們研討體育教學的實際問題。從這個數目看來，如果每個學校所推派參加研習的教師，回到原學校之後能發揮研習心得，則其效益便極爲可觀。

三、輔導重點

第一學期：輔導各國小如何解決實施循環教學所帶來的疑難問題，溝通一般教師體育教學的觀念與方式、了解各校行政、課務、體育之配合情形，觀摩比較體育教學之現況，並藉以闡揚、推行有關體育教學法令的規定及措施等均爲本科輔導重點之列。茲再具體分述如下：

(一)體育課實施循環教學之問題探討

1. 爲何要實施循環教學，目的是什麼？其功能及價值又如何？
- ：等問題之說明與意見之交換。

2. 如何實施理想的循環方式？

3. 實施步驟及計畫之擬定。
4. 疑難困難的協助解決。

(二)說明教育廳重視體育科教學之做法

1. 編印實施循環教學等參考資料，供各校參考。
2. 拍攝五大項必授教材錄影帶。
3. 籌畫並着手訂定體育成績測驗之給分量表。
4. 國教六年計畫中，補助各校循環遊戲器材新台幣三十萬元，並編印「國民小學循環遊戲設施簡介」一書，分發各校參考。
5. 每年審核體育績優學校，並予表揚及獎金鼓勵。
6. 設立體育諮詢服務中心，印贈「臺灣體育」雜誌。
7. 各師專利用寒暑假調訓輔導區各國小體育師資。
8. 按必授教材之五大項編訂分項教學指引。
9. 省、縣市輔導團加強體育科教材教法研習之舉辦。

(三)辦理教材教法的研習

1. 國術教材教法介紹及六年級教材之實地演練。
2. 體操教材教法介紹及三—六年級教材之實地演練。

第二學期：除第一學期之部分重點外，第二學期針對教師們最迫切需要輔導之教材（包括國術、體操、舞蹈），做深入的探討並辦理研習，裨能發揮效益，提昇體育教學的內涵及品質。其次並延聘嘉義師專羅漢源教授赴花蓮縣專題演講與示範「田徑教學」，北師專湯錦宏教授赴宜蘭縣專題演講「如何有效實施體育教學」及廖幼芽教授赴苗栗縣指導「創作舞」，以擴大輔導成效，加強輔導重點。茲再具體分述研習內容如下：

- (一)準備活動應如何有效實施（一般準備活動項目並簡介伸展操）。
- (二)體操——墊上遊戲與運動及跳箱遊戲與運動之介紹及實地演練。
- (三)國術——五、六年級教材實地演練。
- (四)國術、體操、田徑、球類、舞蹈教材錄影帶欣賞。
- (五)花蓮縣、苗栗縣辦理舞蹈教材教法研習，內容包括唱和跳、土

風舞、創作舞（另補充音樂遊戲教材）。

四、輔導方式

(一)辦理教材教法研習，並由省、縣市輔導員共同參與。

(二)問卷調查：第一學期設計「體育教學問題意見調查表」，內容包括有關教學正常化的問題，教學指引的使用問題，成績考查的實施及教師對體育教學勝任的概況及建議事項等，從調查之資料中，來確定本科輔導重點應努力的方向。

(三)舉行座談：內容包括教學、行政、建議及意見交換。

(四)訪問學校：從訪問輔導中，了解體育教學之實際問題，體育器材、場所設備之添購、設置等，並發掘優良事例。

(五)專題演講：如前述：延聘師專教授支援輔導。

五、輔導成效

經過各縣市的巡迴輔導，我們發現教師們的求知慾是強烈的，研究進修的精神是令人敬佩和鼓舞的。由於我們輔導的內容，沒有繁雜理論基礎的解說，着重於實做的參與，因此，輔導的成效自然是最直接，而對教師教學能力的提昇，教學方法的改進，也是最有效的。茲分述優點如下：

(一)增加教師參加研習進修，深入了解體育科教材教法之學習機會

(二)強調「教學正常化」及「教學有別於訓練」之觀念，並導正部分縣市輔導員輔導方向的偏差。

(三)從觀念的溝通、意見的交換、問題的解決、教材的熟悉之中，使參與之教師獲得成就感與滿足感。

(四)辦理研習之整個過程，省、縣市輔導員共同配合參與，其用意有拋磚引玉及啓示作用，以促進輔導工作真正功能的發揮。

六、建議事項

經過一個學年度的巡迴輔導，我們蒐集了不下四、五十則的建議事項，不過有些較屬特殊個案的，有些建議，政府也早在進行、研究、辦理的，在此就不再贅述了，茲就普遍性的反應分述如后：

(一)灌製並配發國小體育舞蹈教材（指引內之舞曲）錄音帶，以便

教學。

(二)教學指引內之教材，部分內容過於艱深或不易實施，教師無法掌握教學要領，應考慮修訂。

(三)以往師專辦理之體育科教材教法研習，由於參與人數有限，且返校後亦無法真正發揮效益。請考慮以此項經費，轉撥各縣市輔導團，再由體育科輔導員辦理地毯式（全面性）的教材教法研習，使參與層面普及而能收到提高教學之效果。

(四)體育科必授教材錄影帶，經研習教師觀賞後，一般反應良好，有參考價值，咸希望能增加拷貝數量，分發各縣市。並請專款補助各校，添購錄放影機。

(五)循環教學實施以來，雖體育教學漸趨正常，但虛應故事，計劃與執行相違之學校亦不在少數，請予重視。並以行政力量及加強研習並重的方式，輔導國小體育教學正常化。

(六)運動比賽過多，學校為參加比賽並爭取好成績，致使訓練時間過長，方法過於劇烈，且偏重運動技巧，忽略道德精神之培養；又因此而常影響正常化的教學，體育經費投注於對外比賽，卻疏失於體育教學應使用添置器材之充實，請正視此問題，應及早導正。

(七)編印體育科教科書，使師生人手一冊，對教學正常化之實施有莫大助益。

(八)現有教學指引，依教材性質，按中、高年級予以分項裝訂，分發各校，以利循環教學之有效應用。

(九)遴選國小體育教學優良老師及各縣市優秀輔導員出國觀摩、考察。

(十)製作運動圖解掛圖，分校各校參考。

(十一)教學指引之編訂或修正，除延聘專家外，應考慮具有相當教學經驗之國小教師共同參與，使能與實際教學配合。

叁、輔導工作的前瞻

七十三學年度的體育科輔導工作，需要全省各縣市輔導團員的全力配合，全面推動，才能有更具體而普遍化的效果。我們很慶幸的是在暑假中（八月廿六日—九月一日）由教育廳四科、六科、省輔導團、左營訓練中心共同籌畫協助之下，舉辦了台灣省各縣市體育科輔導人員的研習會。這個研習會可以說是達到研習教材、溝通輔導步調的雙重意義。

教材的研習針對國小之體育教學需要，包括運動的心理、創作舞、土風舞（音樂遊戲）、國小單槓、跳箱、墊上、平衡木教學、田徑教學、國術教學、游泳教學及國小體育行政工作等項目，所聘請的講師，對國小的體育也是經常接觸而有心得的。因此，學員們均滿意課程內容的設計與安排，為新學年度的輔導內容打了一劑強心針，全省各縣市的體育科輔導員當更具有信心地協助完成輔導的重點。

其次在溝通輔導的步調上有教育廳六科李科長的「教育廳對增進國小體育活動採取之措施」及省輔導團黃團長的「省輔導團體育科輔導重點工作」之專題報告。另外在分組座談中，與會的輔導員們也一致地環繞著五個主題熱烈的討論，裨能集思廣益而能做到最適切、徹底的輔導。這五個主題分別是：今年度應如何有效把握體育科輔導重點？輔導員應如何協助教師改進體育教學？國小運動比賽活動應發展的方向。如何解決雨天上體育課的困難？目前教學指引有那些部分有修訂必要？

相信在這個學年度，體育科教學的輔導，在省、縣市輔導員的相互配合之下，效果會更突出、更出色。

肆、結語

「回顧」是整理、檢討與改進，「前瞻」則是再出發、努力與希望。我們對不正常的體育教材內容及不正常的體育課教學型態，早已垢病，不願復見！我們也對如何合理安排體育教材的進度，提高兒童學習興趣及適應身心發展的教學方法，來達成教育的目標寄

以厚望。

省輔導團的成員背著行囊，踏上輔導的行程，從初春到冬末，自都市到鄉間，更遠及海濱高山僻壤之地，雖苦亦樂，但是站在身為體育科輔導員的立場而言，我們常以教育部朱前部長曾在全國體育行政人員研討會上所說的一段話自我警惕：「教育是求德、智、體、群、美平衡發展。此五育之關係，是因素相乘積之關係，而不是因素相加的關係。如果其中有一個因素是零，則其積也是零。」體育既是教育的一環，如果績效是零，甚或變成負數，則慚愧至極！願國小體育教學能在國教同仁的重視下「正常而生動活潑起來」，那麼，強健國民體能，減少視力問題的困擾，增強國防兵源，就不是口號，就不是遙不可期的了。

（謝在明桃園縣桃園國民小學教師本會第49期主任儲訓班結業現為台灣省國民教育巡迴輔導團體育科輔導員陳明德宜蘭縣憲明國小教師現為台灣省國民教育巡迴輔導團體育科輔導員）

（承22頁）

總之，教育孩子成為有自我創造、判斷能力，能適應現代社會的國際人是所有日本教育決策與執行雙方之一致觀點。

註一：二次大戰後所制訂的法律。所有日本的教育法令均以此教育基本法為本制訂。內容有前文及十一條文。包括教育的目的、方針、教育的機會均等、義務教育、男女共學等等。

前文中有：「吾人在尊重個人尊嚴、育成追求真理與和平之國民之同時，亦求徹底實現普遍的、創造豐富文化的教育：」

：」之文句。

註二：臨時教育審議會分四部會各置重點進行審議。第一部會重在擴訂整體的改革方向，第二、第四部會再依第一部會所擬訂項目作具體的改革案。

註三：本次第一部會長為天谷直弘。

本文取材自日本朝日新聞2月9日——

2月11日新聞報導

（翁麗芳小姐本會助理研究員日本東京大學碩士，現在本會從事幼教研究工作）