

分享推行閱讀策略的經驗

Experience of promoting reading strategies

胡少偉

香港教育學院

李少鶴

香港初等教育研究學會

劉可欣

聖公會油塘基顯小學

摘要

培育學生閱讀是課程改革的一個重點，不少學校配合政府推行課程改革，在校內以圖書課和課外閱讀去培育學生閱讀，使香港學生的閱讀表現有所提高；但毋庸置疑的是，閱讀也是語文科內讀寫聽說的其中一個範疇，故要進一步提高學生的閱讀表現，語文科老師也應承擔份內之責。此文的重點是分享一所小學在中文科推行學生閱讀策略的經驗，從小四學生後測自評中，引證了相關教學的成效。故此，希望更多小學語文教師能在小四學生的閱讀學習中時發展思維能力。

關鍵詞

香港學生閱讀，閱讀策略，小學中國語文教學

Abstract

One of the main focuses of curriculum reform is to foster students to read. Reading lessons and extracurricular reading are ways that schools use to help improving students' reading ability. No doubt that reading is one of the areas in language subjects, Chinese Language teachers play an important role to improve students' reading performance. The focus of this article is to share the experience of a primary school promoting students to read. From the self-evaluation of P.4 students, they think their abilities in reading strategies is improved. It is hoped that more language teachers of primary school can develop students' thinking skills during learning of reading in primary four.

Keywords

reading of Hong Kong students, reading strategy, Chinese Language teaching in primary schools

香港小學生閱讀的發展

培育學生的閱讀是香港課程改革的一個重點，課程發展議會（2002）訂定的七個學習宗旨內，便將「使學生養成獨立閱讀的習慣」列為其中一個學習宗旨，該議會亦於2001年把「從閱讀中學習」列為課程改革的四個關鍵項目之一。經過幾年來努力地推動學生閱讀後，香港學生的閱讀表現有明顯的進展，2006年全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS），發現香港小四學生的閱讀能力在四十五個參與地區中，從2001年排名第十四位躍升至第二位。而在2006年學生能力國際評估計劃（PISA）內，香港學生閱讀能力從2003年排名第十位躍升至名列第三位；在2009年的國際評估排名中雖退至第四位，其原因之一是上海首次參加，而令人滿意的是香港學生的閱讀表現明顯較前兩期優勝（星島日報，2010.12.08）。從這些學生閱讀能力的國際評比報告中，反映香港學生在過去幾年間有較佳的閱讀表現；而為了分享學校推動閱覽策略的成功經驗，教育局於2011年4月的閱覽薈萃中，邀請了大學和十多所學校就跨課程閱讀、教學語言和閱讀、非華語學生閱讀、校本評核與閱覽，以及網上閱讀等不同課題，分享他們多年來致力推動閱覽的成功經驗（謝凌潔貞，2011）。

回顧香港本土有關小學生閱讀的文獻，發現在過去幾年間，不少學校配合政府推行課程改革，在校內展開不少校本閱讀活動，「學校先由圖書課和閱讀報紙做起，進而推展至其他與閱讀

相關的學習領域和共通能力，閱讀課程內容推行會以科目為本，當中包括課內及課外閱讀」（黃雪盈，2008，頁321）。同時，亦發現有小學通過校長伴讀計劃去營造學生的閱讀風氣，有關文章指出藉著校長分享閱讀知識及感受和教授學生閱讀技巧與分析故事，可促進學生分享閱讀的經驗（廖玉英、胡家偉等，2004，頁37）。這兩篇文章反映了自課改推行後，不少香港小學以圖書課和課外閱讀去培養學生閱讀，使香港學生的閱讀表現有所提高；但毋庸置疑的是，閱讀也是語文科內讀寫聽說的其中一個範疇，因此要進一步改善和提高學生的閱讀表現，語文科教師應承擔份內之責。此文的重點是分享一所小學在中文科推展培育四年級學生閱讀策略的經驗，從而令小學語文教師更關注培育學生在學習閱讀時的思維發展。

小學中國語文科的閱讀與思維

閱讀是學習如何從書面文字中提取資訊的方法，在《中國大百科全書》指「從語文心理角度說，閱讀活動是從看的語言向說出的語言過程；在這個過程中，不是機械地原文說出來，而是通過內部語言，用自己的話來理解改造原文的句子、段落，從而把原文思想變成自己的思想。」可見閱讀這個學習過程，既與語文科學習有關，也涉及了閱讀者的思維發展，美國閱讀學家施道弗在他的《閱讀——一個思維過程》中明確指出「閱讀的本質是思維；閱讀與思維是密不可分的，

閱讀過程是人的大腦在思考的過程。所以閱讀時必須把閱讀與思考有機地結合起來，任何把閱讀與思考分割開來的做法都是反科學的，都是違背閱讀規律的，是決不會取得好的閱讀效果的」（薛智主編，2001，頁 124）。

西方學者 Oakhill 及 Garnham 指出，「富閱讀技巧的讀者在閱讀的過程中至少須完成：眼動與注視、字詞辨識、句子處理、句意和文意處理、推論、連貫篇章、建立文章結構、賞析文章整體目的等多項認知活動」（謝錫金主編，2006，頁 20）。這些閱讀的認知活動不少是與學習者的思考有關，故要有效提高學生的閱讀表現，應同時兼顧學生的思維發展，在最新的中國語文科的課程指引中，明確了中國語文教育學習領域的學習內容，除了基本的讀寫聽說外，還有思維的內容。在課程指引中也指出思維是語文的泉源，在理解語言（聽、讀）和語言表達（說、寫）的過程中，思維是必要成分；因此，教育局提出中國語文科的教學必須結合思維能力培養，並明確在小學中國語文科思維範疇的學習目標是（教育局，2004）：

- 培養批判性、創造性思考能力和解決問題的能力；
- 培養良好的思維素質；
- 掌握一般應用於聽說讀寫的思維方法。

閱讀策略的培育

有關培養學生的思維發展，曾有香港小學利用行動研究去推動學生的閱讀，劉美群等（2008）在分享中指出，「教師透過引領思維教學法及分段提問的教學策略進行閱讀教學，藉以刺激學生閱讀和思維技能」（頁 165）。這個索引證了有小學教育工作者同時關注培育學生的閱讀與思維。然而，正如在 2001 的全球學生閱讀能力進

展研究，梁長城、黃瑞珍（2004）指出：「大部分香港學生能夠掌握較基礎的閱讀能力，能夠理解文章的表層意思；可是，在處理較高層的閱讀能力時，小四學生表現則差強人意。其中『解釋篇章及發表意見』及『仔細閱讀、評估內容、語言和文章的要點』的成績最差；顯示當時的小四學生對於比較、推斷、應用資料，以及評估、評論、解釋資料等能力較差」（頁 42）。可見在這個研究中，香港小四學生在這個世紀初閱讀能力的表現仍不大理想，尤其是與思維發展有關的能力更需改善。

柯華葳（2006）指出「一般而言，學生若在四年級還未掌握閱讀的能力，包括識字還不能自動化，沒有猜字策略或說不出所讀的全文大意，便需要進行補救教學」（頁 79）。這是國際教育界重視小四學生的閱讀能力的重要觀點，若一位小四學生在閱讀表現欠佳，將影響了這個學生的整體學習表現。而要改善一位小四學生的閱讀表現，就必須提升他在閱讀中的思維，但可惜的是「大部份學生沒有受過閱讀策略的訓練，他們沒有足夠的能力去判別採用那些閱讀策略來解讀不同性質的閱讀材料」（王國強，2008，頁 13）。教授學生閱讀策略是一個有助建立和提升小四學生閱讀能力的方法；有效的閱讀策略能幫助學生建構知識，建構主義著重由學生主動建構知識的重要，教師培育學生的閱讀策略，能使學生日後自行主動建構知識。在《小學中國語文建議學習重點（試用）》內（見下表一）清楚指出學生要在小四到小六階段，要因應不同的讀材，運用適當的閱讀方法。

表一 小學掌握閱讀策略的學習重點內容

學習重點	第一學習階段	第二學習階段
掌握閱讀策略	<ul style="list-style-type: none"> • 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，如略讀、瀏讀、主題閱讀法、找出關鍵語句
	<ul style="list-style-type: none"> • 因應不同的閱讀材料，採取適當的閱讀方法，如精讀、默讀、朗讀（配合情感，有自信地朗讀優美的文字） 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 利用各種途徑資源（如插圖、互聯網、工具書、圖書館、博物館）以幫助閱讀 	

（課程發展議會編訂，2008，頁 10）

校本閱讀策略教學的設計

表二 2009 年中文科各級閱讀策略學習重點

年級組別	重點學習的閱讀策略	通過運用學習策略而得到的能力
一至三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖會意 2. 推斷詞意 3. 順序法 4. 文章四要素 5. 六何法 6. 概念圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複述 2. 解釋 3. 重整
四至六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推斷詞意 2. 六何法 3. 概念圖 4. 中心句 5. 撮寫 6. 歸納段意及主旨 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋 2. 重整 3. 伸展 4. 評鑑 5. 創意

有關校本閱讀的經驗，有本土研究曾以知識管理的取向去分析一所小學推行校本閱讀成功的原因，發現「該校除明確要全校參與閱讀及在時間表、場地和資源提供支援外，亦掌握發展性閱讀的方法及懂得集中學生閱讀教材的方法」（胡少偉、金國強，2009，頁 97）。參考這個個案，本文將分享一所小學推行閱讀策略教學計劃的經驗。聖公會油塘基顯小學重視培育學生的閱讀，深信良好的閱讀策略是提升學習效能的重要元素，多年來在圖書課試行閱讀策略的教學試驗；在 2009 至 2010 學年，該校配合校本課程的發展及加強學生的閱讀能力，在中文科引入了圖書課閱讀策略計劃，編寫一套校本的中文科閱讀策略

課程；該校中文科同工參考學者祝新華（2005）有關閱讀認知能力層次，有步驟地進行閱讀策略的教學活動。這個校本課程計劃將六級學生分成兩個階段（見上表二），明確寫出一至三年級和四至六年級學生需學習哪些閱讀策略，這些閱讀策略有些是與課程發展議會所建議的相近。同時，該校各級中文科教師會配合中文課的課文去設計培育學生閱覽策略的工作紙，並結集成一本學生閱讀策略小冊子。

閱讀是讀者理解篇章，獲取「篇章意義」的認知過程，流程如下：

- 用眼睛看字詞

- 用已有知識解釋字詞
- 將字詞的意義組成一個整體的意思
- 刪除不重要，得出一個最重要的意思
(中心句或主旨)
- 記憶篇章的意思
(摘自聖公會油塘基顯小學學生閱讀策略小冊子，2009)

上文是該校中文科教師透過閱讀小冊子提供的閱讀定義，當中向學生清晰交代的流程的步驟，這有助學生檢視和監控自己在閱讀的參與情況；正如簡馨瑩、曾文慧、陳凱築(2005)指出「從觀察孩子的閱讀歷程中，發現大部分的孩子的困難在於他們不會使用、不知道要不要使用，以及不知道何時該如何監控自己的閱讀與學習歷程」(頁36)。而這個校本閱讀策略的行動研究計劃於2009至2010學年推行，其研究對象針對小四同學；在推行閱讀策略教學前，學校中文科於2009年九月份向全級小四學生發生一份前測問卷，讓學生對能運用閱讀策略作一個初步自評。而為了檢視這個閱讀策略教學計劃的成效，全校的小四學生於2010年6月又進行一次後測自評調查。而為了深入了解閱讀策略計劃推行的情況，研究員曾與計劃負責主任進行一次質性的深度訪談，以了解推行校本閱讀策略計劃的細節，從而探討這個計劃的成效及作出檢視。下文是該主任對四年級學生閱讀策略教學安排的描述：

「我們學校的閱讀策略是一至六年級，分兩階段實行。四年級基本上已懂四素句、時序，和簡單概括的課文或文章內容意思的能力；在四年班我們主要深化他們懂得用概念圖去分析文章的結構。」(中文科主任)

閱讀策略教學的推行

「我們教的時候著重他們自己去看文章，不單是講解文章說什麼，更會提問學生在故事中目的是學到什麼呢？啟發了什麼呢？對主角有何評價，他做對或錯呢？訓練他們獨立思維。」(中文科主任)

當研究員追問閱讀策略教學與一般中文教學的不同時，這位中文科主任作出了上述的回應，表明在施行閱讀策略教學時會注重發展學生的思維，這個理念與台灣學者的觀點相近，「如果他們不了解學習的內容，沒有理解這些知識裡的意涵，不知何去運用這些知識，這些記憶依舊是一個個單獨存在的記憶單位，並沒有形成思考的網路」(王秀園，2006，頁195)。至於，在分析四年級閱讀策略的學習重點與初小的不同時，該主任指出新增的閱讀策略學習重點有撮寫、中心句、歸納段意和主旨，但也會同時深化部分初小已學的閱讀策略學習重點。而為了讓學生不時檢視自己對閱讀策略的掌握情況，該校在學生的閱讀策略小冊子內列明了「有效讀書要訣」的十個守則，供學生參考。

1. 在固定的時間和場所進行閱讀。
2. 以獨立學習的精神讀書。
3. 一切學習需做筆記，至少記下重點。
4. 克服不利環境。
5. 佈置良好的讀書環境。
6. 精讀之前，全部先略讀(瀏覽)一遍。
7. 加快閱讀速度。
8. 讀完立即背誦要點。
9. 遇有不明白的，要請教別人或查字典。
10. 多看不同的課外書，增加自己的知識。

下表三是該校2009至2010年度小四學生自

評閱讀策略的運用情況，在 2009 年 9 月的前測中，全校小四學生對一至三年級重點學習的六個閱讀策略有較高百分比的回應，分別有 28.2% – 38.5% 的同學表示自己能掌握：六何法、文章四要素、順序法、以圖會意、推斷詞意和概念圖。在討論中文科閱讀策略時，吳鳳平、林偉業（2009）認為「運用閱讀策略的目的主要有兩個：令讀者成為積極、投入、主動的讀者，而非被動的接受；令閱讀成為有意義的經驗，而非任由閱讀材料的內容主導。」也就是說，向學生提供閱

讀策略可令學生主動閱讀和有意義地去閱讀讀材。經歷了閱讀策略的學習之後，該校小四級學生在文章四要素、推斷詞意、六何法、概念圖和順序法等五個閱讀策略有較大的增幅；當中推斷詞意、六何法和概念圖皆是四至六年級重點學習的首三個閱讀策略。這反映了該校中文科四年級閱讀策略教學，使部份學生感到能掌握一些具體的閱讀策略，以促進學生的思維發展和提高其閱讀表現。

表三 小四學生自評閱讀策略的運用

閱讀策略	能運用這策略 (前測)	能運用這策略 (後測)	增值	增幅
文章四要素	36.4%	49.5%	13.1%	36.0%
推斷詞意	28.2%	36.7%	8.5%	30.1%
六何法	38.5%	50.0%	11.5%	29.9%
概念圖	28.2%	36.1%	7.9%	28.0%
順序法	32.3%	41.1%	8.3%	25.7%
歸納段意及主旨	26.7%	30.2%	3.5%	13.1%
中心句	26.2%	27.2%	1.0%	3.8%
以圖會意	28.7%	29.2%	0.5%	1.7%
撮寫	21.5%	20.8%	-0.7%	-3.3%

實踐個案的成效

「教了方法後，學生看課外書時遇到不懂的詞語也會利用上文下理去推敲，以至明白，很少會覺得難和看不明白的書，他們懂得運用這方法掌握閱讀。」（中文科主任）

經過閱讀策略教學後，中文科主任發現小四學生在閱讀課外書時有較強的理解能力；正如洪蘭（2003）認為「閱讀時，我們會主動搜索訊息，遇到語意不明、模稜兩可的詞彙，我們眼睛會立刻回歸到前面讀過的句子，尋找文意脈絡解讀這個雙意詞在文中真正的含意；閱讀時，我們的大

腦其實在不斷地進行深層分析」（頁 73）。事實上，閱讀與思考是同步進行的，學生在思考中理解讀材的含義，使學生明白閱讀文字的意義，這才是深層的閱讀。「在閱讀活動中，『理解』是閱讀主體心理運行過程中缺之不可的階段性因素；因為如果缺乏或者沒有這種『理解』，也就不可能有深入的文章閱讀」（曹明海、宮梅娟，1998，頁 68-69）。

「寫作也有進步，腦圖（概念圖）讓學生自由去想主題和分類，就會較有系統。較之前什麼都不做好一點，學生會針對內容去寫。」（中文科主任）

正如該中文科主任在訪談中的分享，經過閱讀策略的教學後，學生不單在課外閱讀時表現得較佳，在中文科的寫作表現也有進步；尤其是學生學習了概念圖的閱讀策略後，將這能力遷移於寫作方面，從而提高了學生寫作的組織。與此同時，該主任亦指出學生在中文科評估中也表現出能掌握這些閱讀策略。綜合學生在上述三方面的表現，可以看到該校中文科閱讀策略的教學，一定程度上是能提升學生的閱讀、思考和寫作能力的。

「教和評估是有關連的，教了這些閱讀策略後，在考試中會考查學生的運用；考試反映他們是可以的。」（中文科主任）

經驗與反思

「我們在上下學期都各有一次檢討，會檢討閱讀策略有哪方面要修訂，及也會問各級核心小組成員究竟有沒有需要修訂之處；又或在共同備課時就某一篇或問哪一篇文章設計不理想，需要修改的。」（中文科主任）

為了優化這個校本閱讀策略的教學細節，該校中文科教師設立了一個檢討機制，在科務會議內和共同備課時，會就各級校本閱讀教學的教材作出檢討和修改。這顯示了該校中文科教師掌握了行動學習方法，正如辛列有（2008）歸納一個本土行動學習經驗時指出「學員把心中所要解決的問題，用行動學習來實踐。在實施經歷階段中，用分析或觀察之法來檢視當中有沒有改善的方

法，再重新整理及修訂新的目標，然後再驗證計劃的成效；過程中，教師的反思能力會漸漸敏銳，而實踐的能力亦會逐漸上升」（頁 128-129）。內地學者王潔、顧冷沅（2007）亦指出：「實踐智慧是緘默的，隱含於實踐過程之中，更多地與個體의思想和行動過程保持著一種共生關係」（頁 15-16）。教師透過對實踐行動的研究和學習，可有效反思校本計劃的推行，並豐富了個人的專業智慧。

易凌峰、楊向誼（2006）指出「知識管理的目的是建立自己的知識系統架構，讓教師有效地保存在教育過程所獲的知識，不讓有價值的經驗流失；同時，亦有效地將隱性知識在反思的基礎上，轉化為可以共享的、系統的教育知識」（頁 101）。本文嘗試運用外顯內隱知識的理念，剖析一所小學的校本閱讀策略推行的情況，看到在該校中文科引入閱讀策略教學後，有助促進學生在閱讀過程中思考，令近半小四學生掌握六何法和文章四要素等閱讀策略；同時該校教師亦發現學生在課外閱讀、寫作和測考評估中也提昇了表現。正如上文柯華葳認為小四學生能否獨立閱讀，對其日後的學習成效有很大的影響，故在小四中文科引入閱讀策略的教學，有助培育學生主動地理解閱讀教材，並促進其思維發展和寫作表現。這個校本經驗的分享，值得關心學生閱讀的其他香港小學作參考。但不能不說的是，這篇文章有一點不足，就是未有適時地與相關學生進行質性訪談；假若能在文內加入學生的親身感受作驗證，這個可得到最佳的說服力。

參考文獻

- 王秀園（2006）。《學習大革命：善用腦子讀好書》。臺北：基督教宇宙光全人關懷機構。
- 王國強（2008）。《閱讀推廣指導手冊》。澳門：澳門圖書館暨資訊管理協會。

- 王潔、顧泠沅（2007）。《行動教育：教師在職學習的範式革新》。上海：華東師範大學出版社。
- 吳鳳平、林偉業（2009）。《中文閱讀能力——認讀、理解、策略》。香港：香港大學教育學院在職教師教育計劃。
- 辛列有（2008）。〈反思「優化中層管理」計劃的成效〉。載余煊（主編），《學校的領導與變革：中層人員的挑戰》（頁 114-130）。香港：中華基督教會香港區會。
- 易凌峰、楊向誼（主編）（2006）。《知識管理與學校發展》。天津：天津教育出版社。
- 星島日報（2010.12.8）。〈港生數理閱讀 上海首參加評估奪三個第一〉。
- 柯華葳（2006）。《教出閱讀力》。臺北：天下雜誌。
- 洪蘭（2003）。〈活動大腦，激發創作力〉。載齊若蘭、游常山、李雪麗等，《閱讀新一代知識革命》（頁 72-76）。臺北：天下雜誌。
- 胡少偉、金國強（2009）。〈提昇學生閱讀的校本經驗〉，載《教育曙光》，第 57 卷，第 2 期，91-98。
- 祝新華（2005）。《能力發展導向的語文評估與教學總論》。新加坡：中外翻譯書社。
- 教育局（2004）。《中國語文課程指引（小一至小六）（2004）》。取自 http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_4314/chapter2.pdf。
- 曹明海、宮梅娟（1998）。《理解與建構——語文閱讀活動論》。青島：青島海洋大學出版社。
- 梁長城、黃瑞珍（2004）。《閱讀研究與教學的新路向》。香港：香港閱讀學會。
- 黃雪盈（2008）。〈從學生的角度評析校本閱讀課程的成效〉。載霍秉坤等（主編），《課程與教學：研究與實踐的旅程》（頁 320-332）。重慶：重慶大學出版社。
- 聖公會油塘基顯小學（2009）。《中文科（2009-2010）閱讀策略小冊子》。香港：聖公會油塘基顯小學。
- 廖玉英、胡家偉等（2004）。〈校長午間伴讀：策略與成效之行動研究〉。《教學行動研究報告匯編》。香港：香港教師中心。
- 劉美群等（2008）。〈以閱引思、以思帶讀〉。《香港教師中心學報》，第 6 卷，161-170。
- 課程發展議會（2002）。《基礎課程指引：各盡所能、發揮所長（小一至中三）》。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會（編訂）（2008）。《小學中國語文建議學習重點（試用）》。香港：教育局。
- 薛智（主編）（2001）。《青年讀書技巧訓練教程》。北京：中國青年出版社。
- 謝凌潔貞（2011）。〈教育局舉辦「閱讀薈萃」讓學校分享推動閱讀策略（附圖）〉。2011 年 8 月 12 日，取自 <http://www.info.gov.hk/gia/general/201104/16/P201104150092.htm>。
- 謝錫金（主編）（2006）。《兒童閱讀能力進展：香港與國際比較》，（第二次印刷）。香港：香港大學出版社。
- 簡馨瑩、曾文慧、陳凱築（2005）。《閱讀悅有趣》。臺北：幼獅文化事業。