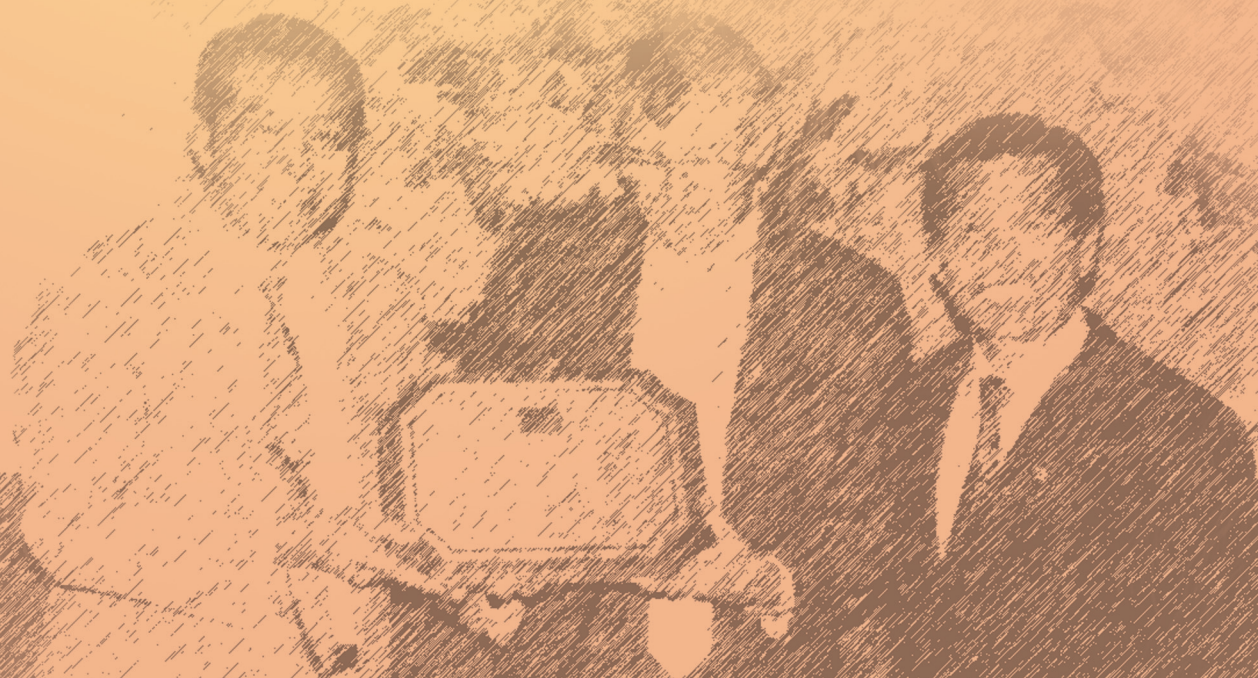




毛連塏 (1938 ~ 2005)

特教先驅，創造思考教學之父

吳清山 撰文 / 高等教育評鑑中心執行長



◆ 毛連塏先生是一位卓越的教育行政人才，更是一位傑出的教育家。他從事教育工作達四十餘年之久，培育無數英才，參與各項教育革新，貢獻卓著，成就可觀，久為教育界所樂道。

壹 出身寒微，力爭上游

連塏先生於 1938 年 9 月 5 日在台南市安南十二佃出生，是個典型的農村子弟。童年時代時值戰後，當時全臺物質極為缺乏，生活相當困苦，身上衣褲係用麵粉袋製作，上學只能赤腳走路，夜讀則只能用煤油燈，度過沒有電燈和布鞋的童年。

身為農家子弟，放學課後或星期假日，仍需幫忙家務農事，下田工作或放牛餵草，成為童年生活一部份，因而從小就養成刻苦耐勞和務實勤樸的良好習性。

童年時代，不僅食物不足，各種娛樂器材更是缺乏，遊戲時只好就地取材，例如：龍眼籽、芒果籽...等自然物，都成為最好的玩具，這種善用大自然器物想法，多多少少也培養出創意的態度。正如連塏先生（2004）在《教育大道、牽手同行》一書所言「沒有電燈的日子怎麼過，我們都渡過了沒有電燈的童年、煤燈伴我夜讀，長凳是我的書桌，自然物就是我們最好的玩具。」（第 7 頁）。

雖然家境困苦，但是並不以為苦，反而力爭上游，好學不倦，立志向學，堅忍不拔。求學路上從小學、商職至台南師範學校（即今國立台南大學），為力求精進，又至國立台灣師範大學進修，畢業後實習期滿，奉令服役，並於擔任預官期間通過教育行政高等考試，奠定後來從事教育行政的基礎。

連塏先生公餘之暇，不忘進修，1969 年考取台灣省政府公費留學出國進修，並順利取得美國北科羅拉多大學（University of Northern Colorado, UNC）特殊教育碩士，後來深感學海無涯，有繼續深造必要，於 1973 年又再度考取台灣



省政府公費留學，並前往美國畢堡德師範學院（George Peabody College for Teachers），攻讀博士學位（編按：該校1979年併入范德堡大學，成為教育及人類發展學院，是為畢堡德學院（Peabody College of Vanderbilt University）），經過二年苦讀，完成博士學位，返國後撰文發表一些特殊教育理論，如混合教育、回歸主流、標記和績效責任等，增進國人對特殊教育相關理論的了解。

先生力爭上游，毅力驚人，成就非凡，不管是師長或朋友都讚譽有加。正如他的老友蔡森煌（2005）所言：「毛老師毅力驚人，為人謙虛有禮、對父母非常孝順，曾擔任他小學老師的葉志雄（曾任東光國小校長）、還有擔任過省立台南商職訓導主任的張振文，其兩位長輩對毛老師稱讚有加。」（第7頁）

貳 教育愛心，成功源頭

連塹先生一生從事教育工作，能夠備受推崇的關鍵所在，可說在於教育愛心，凡是當過先生的學生、部屬或家屬，都可感受先生「如沐春風、宅心仁厚」的愛心。先生常言：「天生我材必有用」，「一枝草一點露」、「每個人頭上都有一片天」，所以先生的教育理念就是「不能放棄任何一個學生」，成為先生從事教育工作的準則。

先生的教育愛心，充分展現在教育工作和為人處事上。記得先生擔任台北市立師範學院（即今台北市立教育大學）校長時，就以「教育愛、責任感、榮譽心」作為辦學主軸，一則砥礪自己，一則勉勵學生，並無時無刻關切師生的福祉，同仁或學生遇到困難需要協助時，先生都會付諸實際行動給予關懷或開導。有一次，一位學生對於宿舍規定很不滿意，怒氣沖沖要找校長處理，經過先生幾分鐘開導，高高興興離開校長室（吳清山，2005），展露先生解決問題和和藹可親的一面。



毛連塹在美國取得博士學位後留影。

圖：鄭梅合女士提供

先生負笈國外進修，鑽研視障教育，受其指導教授納皮爾（Grace.D. Napier）影響甚深。她是一位失明者，非常聰明仁慈，目不明心卻光，感覺靈敏，運用嚮導犬操作自如（毛連塹，2005）。根據黃昆輝（2005）在「特教推手盲生之友—毛連塹先生的教育志業」一文中

曾談到：「關於盲人的學習能力，之前，我們兩人曾經有一次論辯，我認為盲人由於視覺的障礙，學習多少會受到限制，但他卻不表同意，而堅信如給予盲人適切的教育，其學習能力會跟一般明眼者無異，兩人爭得臉紅耳赤。可見，連塹先生所抱持的教育信念是何等崇高，更可以深刻體會到，他這種信念乃是根源於一種純潔的愛。」善哉斯言，先生愛的堅持，正是成功源頭。

其實，先生不僅於教育上表現教育愛心，在為人處事上，亦展現出「愛的關懷」。先生摯友賴文隆（2005）曾描述：「不論是在家庭相聚、運動、郊遊、甚至於數月的同居裡，讓我感受最深亦獲益良多的就是他的為人處事態度及言行風格，令非教育科系出身的我，真正體會到什麼是『愛的教育』....連塹兄晚年雖然失去身體健康，但是他的心靈還是很健康，從不怨天尤人，仍然秉持著『愛的關懷』面對一切親友，在有生之年善盡『愛的教育』的毅力令人欽佩，『薪火相傳』就是他一生的寫照。」（第33~34頁）

先生的愛心來自於先天本性及後天師長的薰陶，一生都在實踐「愛的教育」，讓教育發光發亮。



60年代，毛先生（左一）帶隊赴美參加盲人棒球賽。

圖：鄭梅合女士提供



參 獻身國教，銳意革新

先生於美國榮獲特殊教育碩士後，旋即束裝歸國，經當時教育廳廳長潘振球先生指派為台東縣教育局長，到任之初，立下宏願，要辦好全縣教育，下定決心要跑遍所有學校，經過兩年半，完成心願，任內有多項創舉，包括改進學校行政組織，節省經費，提升行政效率；以及辦理公共造產，收入歸學校不必繳庫等，成為地方教育史上一大突破。

由於先生傑出教育表現，獲得上級長官賞識，1973年當時教育廳廳長許智偉先生為改進九年國民教育和實驗生活教育方案，邀請先生擔任高雄市教育局長，任內勇於任事，積極推動實驗生活教育方案和闡揚特殊教育理念，深獲教育界肯定。後因深感學海無涯，乃毅然放下公職，赴美攻讀博士學位。俗語說：

「皇天不負苦心人」，二年苦讀終於完成博士學位。隨後即至省立高雄師範學院（即今國立高雄師範大學）任教，講授特殊教育、課程理論、教育研究法等課程，極獲學生喜愛。

雖然先生不汲汲於名利，但因風骨耿介、廉潔清明、負責盡職，長官賞識有加，1978年，先生接獲當時教育部部長朱匯森先生指派擔任國教司司長，積極從事法令修訂、課程改革、制度建立及改善國教，頗具績效。尤其於任內訂定改進國教計畫，最為人樂道，成為日後發展及改進國民教育六年計畫的藍圖。

在國教司任內，先生相當重視法令研訂，例如將過去的國民學校法，改進過去以機構為主體的立法原則，注入創思精神和現



1970年毛先生擔任台東教育局長時留影。

圖：鄭梅合女士提供

代觀念，修正為「國民教育法」，確立「德、智、體、群、美」五育均衡發展國民教育目標，並將輔導制度納入國民教育法中，以後更擴及到高中及大專校院。此外，修訂「強迫入學條例」容許具有特殊需要學童可以在家自行教育，更是一大創舉。值得一提的是，當時任內奉部長指示積極研議推動十二年國民教育可行性，由於困難重重乃推出折衷方案，即「實施以職業教育為主的十二年國民教育」，可惜後來部長更替，未能賡續推動，目前政府又開始推動十二年國民教育，相隔已有三十年之久。



毛先生任教育部國教司長時與朱匯森部長合影。

圖：鄭梅合女士提供

先生任職國教司司長雖僅短短二年，但做了不少創新工作，除了前述之外，亦積極研訂國民中學課程標準和國民小學課程標準、訂定國中評鑑制度和建立國中科學績優學生培訓制度等，對國民教育品質提升，幫助甚大。

肆 推動特教，造福殘障

先生不僅在國民教育有其傑出的貢獻，而且在特殊教育的成就，更是膾炙人口。

在民國六十年代，視障教育並未能獲得應有重視，視障學生學習相當辛苦，先生基於「悲天憫人」胸懷，希望提供視障學生學習天空，乃積極投入視障教育理論研究與實際推動。

1963年8月，先生大學畢業返回台南師範學校服務，當時羅人傑校長要求先生到盲生師資訓練班協助班務，可說是先生第一次接觸特殊教育的開始。由於該班是台灣省盲生走讀國校計畫下，為訓練盲生師資而設立。教育廳為辦理盲生走讀國校計畫，特別撥款在台南師範興建一棟房舍，命名為「啟明苑」，它可說是我國現代特殊教育的發祥地，也是先生從事特殊教育的起點。先生在



美籍顧問卜修博士（Dr. Standley E. Bourgeault）指導及同事張訓誥先生共同協力下，推動一種「特教理論」—「定向行動」訓練，造福無數盲生。而且先生根據「啟明苑」經驗，編寫了《如何在普通班級中輔導弱勢兒童》、《定向移動研究》、《學校社會中之盲童》等書，成為盲師班很有用的教材；後來更將《定向移動研究》一書拍攝錄影帶，提供師資訓練之用。全省盲生走讀計畫於六十年代全面展開，先生可說功不可沒。正如韓繼綏（2005）所言：「經過三年的努力盲生走讀計畫，被美國海外盲人基金會譽為亞洲實施盲人混合教育最成功的地區，毛老師居功甚偉。」（第5頁）可說名實相符。

特殊教育要能有效推動，法制建立誠屬關鍵所在。先生乃積極參與特殊教育法及相關子法的制定與訂定，使特殊兒童之入學、課程、安置及輔導等，能夠受到法令的保障。1995年6月召開全國特殊教育會議，專責研討有關特殊教育興革事宜，先生亦積極參與和協助，會議所獲結論，對制定我國特殊教育政策具有重要參考價值。

先生為研究及促進特殊教育，以及團結特教工作同仁，於1968年發起成立中華民國特殊教育學會，並於該年9月22日成立，對加強特殊教學方法之研究與改進、蒐集編印特殊教育資料、設計研究及製作有關特殊教育之教學器材、鼓勵並協助特殊教育人員之進修、推行特殊教育實驗工作、喚起社會對特殊教育之重視與聯絡國內外特殊教育機關團體及社會慈善團體等方面具有一定貢獻，尤其先生還兩度擔任理事長，一時傳為佳話。



任台北市教育局長時獨照。

圖：鄭梅合女士提供

後來先生擔任台北市教育局長，積極推動特殊教育六年計畫，造福相當多的特教學生，績效深獲肯定。擔任台北市立師範學院校長時，除了本身協助各中小學特教工作推動；同時也要求特殊教育學系和特殊教育中心，全力協辦台北市特殊教育業務執行，因而台北市特教工作績效，始終居於執全台牛耳地位。

先生喜歡特教，也樂愛寫作，在退休之前完成了百餘篇論文，數十篇研究論文和十本特教書籍。除了前述三本之外，亦先後完成《資優教學模式》、《資優教育課程與教學》、《資優教育綜合充實模式》、《生活教育與道德成長》、《特殊兒童教學法》、《創造力研究》、《如何辦理資優教育》、《特教行政》等書，不管是論文或專書，除了有助於特教實務工作推動，而且也成為研究特教參考重要文獻。

由於先生具有深厚特教學術造詣，所以特教工作規劃一經先生之手，都不會有任何差錯。正如吳明清（2002）所言：「…有關特殊教育規劃與推動，只要遵照毛老師指示去做，一定不會偏失，而且水到渠成，所以我們覺得最為輕鬆，在輕鬆的工作中，我們學會了特殊教育的概念與理論，也熟悉特殊教育實務。」（第12頁）

伍 倡導創思，激發創意

自古以來，人類為滿足需要或解決問題，必須善用其智力和創造力。創造可說是社會進步的動力。正如先生所言：「在此複雜多變的世界局勢和社會現狀下，人人必須充分運用智力配合其創造力以克服困難，解決問題，進而改善人民生活，提升生活品質。」（毛連塏、郭有遙、陳龍安、林幸台，2000，第7頁）先生感於創造力的重要，積極倡導「創造思考教學」。所謂「創造思考教學」係指教師透過課程的內容及有計畫的教學活動，在一種支持性的環境下，激發和助長學生創造行為的一種教學模式。」這種教學方法，對學生創造力的激發具有積極正向作用。

先生於1983年擔任台北市教育局長時，積極推展創造思考教學，受到威爾思（J. Wiles）影響甚大。根據先生所言：「我之所以提倡創思教育、多元學習，係受 *Dr. Wiles* 的影響，同時依據創造學家和多年海外留學、參觀、訪問和研究的經驗。*Dr. Wiles* 是課程專家，設計有《創思技能叢集》（*Clustering for Creativity Thinking*）一套，對創造教育課程頗有研究。當他應邀來台訪問後，他認為台灣教育在奠基工作相當成功，惟缺乏創意，若能在基本能力之外，加



入創思能力，將會有較大的發展性。」（毛連塹，2004，第96頁）

為了有效推展創造思考教學，首先於1983年在台北市吉林國小召開創造思考教學研討會，由先生親自主持，全市各科輔導團、校長、督學參加並邀請創造思考教育學者參加，確立了台北市推展創造思考教學方向，這可說台北教育發展一件大事，隨即在各國小全面展開，並收到良好成效。後來先生擔任台北市立師範學院校長時，推展創造思考教學及相關活動，亦不遺餘力，先後成立創造思考教育中心、出版創造思考教育期刊、創立中華創造學會...等，均可看出先生投入創造思考教學甚深。

由於先生的倡導，創造思考教育逐漸由國小、國中、高中職到大專校院；



擔任台北市教育局長時與教育廳長黃昆輝（左）合照，中間受獎者即為美籍特教顧問卜修博士。

圖：鄭梅合女士提供

也由學校到家庭，父母開始接受創造思考教育，大學開設相關創造思考課程及學生撰寫博碩士論文愈來愈多，可見先生對教育發展的影響力。正如陳龍安（2004）所言：「台灣創造力教育之發展到今日成熟階段，已有四十多年的歷史。但真正倡導及落實創造思考教學，則從毛老師開始，所以我們尊稱他為台灣創造力之父。」（第140頁）綜觀先生對創造思考教育投入及其影響，尊稱他為台灣創造力之父，當受之無愧。

陸 培育師資，發展特色

民國七十五年先生卸下台北市教育局長職務，奉派接掌台北市立師範專科學校校長，當時師專尚不符大學水準，輿論紛紛呼籲改制為師範學院，以提高國小師資水準，教育部順從民意，乃將九所師範專科學校於七十六年改制為師範學院，先生以多年行政經驗，主導台北市立師範專科學校改制工作相當順利。

先生認為教育的成敗，師資是關鍵，這是先生離開台北市教育局長選擇市



擔任台北市立師院校長時留影。

圖：臺北市立教育大學提供



毛先生（右一）陪同教育部李煥部長（右二）巡視台北市立師院校園。

圖：臺北市立教育大學提供

立師範專科學校任職原因所在。先生受過完整學術訓練，又兼具豐富行政經驗，本身亦具有開放心胸，所以經營市北師期間，深獲師生愛戴與肯定。

先生經營市北師具有其正確教育理念和推動策略。先生經營市北師曾做如下的說明：（毛連塏，2004）

我接掌市師後，首先給學生開放，具創意的心靈空間，以「愛心、關懷、尊重」作為教育的共同目標。希望老師們給予師範生愛心，並關懷、尊重他們，期望他們畢業後到學校任教時，能給予學生們愛心、關懷和尊重。

其次改善學生的生活和學習環境，因此全力綠化和美化學校環境以與校外環境相配合，改善學生宿舍，使有安全合適的生活環境；又改善圖書館環境和特別教室，便於學習。（第 104 頁）

由於先生開放的教育理念，讓師生更有揮灑的空間，師生受益良多。正如張德銳（2004）所言：「進入北市師院後，毛校長很少限制我們，給了我們許多自由揮灑的空間，只是期許我們在教學、研究、服務能有一番貢獻、讓北市師院學生及教育界能受益。」（第 154 頁）。值得一提的是，在先生任內耗資二億多，興建的「勤樸樓」，更把市師空間變大了，也紓解長久以來教學空間不足的壓力，至今該棟大樓仍是市北教大的重要教學空間之一。「勤樸樓」不



僅代表市北教大有形的建築物，「勤」與「樸」二字，亦是先生一生人格風骨最佳的寫照，對先生而言，實具有雙重意義。

此外，先生對於提升市北師師資水準，極為努力，任內不斷向教育部和國科會爭取讓市北師教師有出國進修機會。由於先生的鼓勵和激勵，從當初先生初到市北師時只有三位教師具有博士學位，八年之後，已達六十餘位，整個學校的教學研究風氣煥然一新。

市北師經過先生八年努力耕耘，展現學校辦學績效，在當時的九所師範學院當中，不管是師資素質、教師研究能量或者學生參與校外競賽表現，都是屬於佼佼者。正如先生所言：「經營市師八年，情感深厚，見其壯大，自有一番成就感」（毛連塹，2004，第104頁）的確如此。

柒 掌理館務，創舉耀眼

1994年2月先生承當時教育部部長郭為藩先生之邀，接任國立教育資料館館長，雖然先生極為捨不得他多年耕耘的市北師，但為了實現更多教育理念和提供更多服務，乃接受郭部長之邀。

當時先生在館長交接典禮致詞時曾說：「當郭為藩部長告知要他接掌國立教育資料館時，他毫無猶豫的欣然答應，銜命上任，因為國立教育資料館，是教育學術的重鎮，歷任館長如沈亦珍博士、組主任孫邦正教授等，均是社會知名的教育家，他們過去對台灣地區教育發展，貢獻殊多，能有機會繼任這些長輩的任務，繼續來為教育界貢獻心力，繼續接受新任務的挑戰，都是一件感到光榮的神聖責任。」（洪文向，2002，第21頁）

先生初到任時，很快熟悉館務運作和洞察館務內涵，因而確立館務發展方向和重點。館務經營特別定位在打造一個充滿「教育專業」、「資訊科技」和「人文素養」新館所，經過八年努力，不僅展現先生的宏觀器識，而且也開創教育資料館新的氣象，建樹甚多，茲扼要說明如下：（王秉倫，2002；洪文向，2002；視聽組全體同仁，2002）

- (一)建置全國第一個教育論文全文資料庫：隨着資訊科技發達，為促進知識分享及學術研究，資料庫建置頗為重要。先生乃策定「建置網路教育資源中心」五年計畫，其中教育論文全文資料庫為重點工作之一，開啟教育全文資料庫之先；此外，積極建置教育專案研究報告全文資料庫、國外教育訊息全文資料庫、教育新知免費訂閱系統等，這些資料庫的建置，自開放以來，深獲國內外人士肯定。
- (二)開辦現代教育論壇：教育新知不斷更新，透過學術社群相互討論，有助教育實務革新。先生指示於1994年起委託當時國立台北師範學院、台北市立師範學院以論壇方式舉辦，邀請學者專家及教育實務工作者探討教育新知與實務，開辦以來，獲得極大迴響。

- (三)創刊中華民國教育年報：教育部曾出版教育年鑑，但事隔數十年才編印一次，無法及時掌握教育發展最新狀況，先生乃指示寬籌經費，從1998年起，參酌美國、日本等國方式，每年出版教育年報一次，自發行以來，備獲海內外教育界人士肯定。



毛先生初任國立教育資料館館長，於館外荷花池畔留影。

- (四)編印台灣教育探源：先生深感建立台灣教育發展各時期均有其特色，有必要加以整理，以供後人參考，乃指示編印「台灣教育探源」一書，內容包括1.第一篇：機構篇、2.第二篇：人物篇、3.第三篇：制度篇、4.第四篇：活動篇、5.第五篇：其他篇。本書是一本相當珍貴教育史料整理，自2000年7月發行以來，反應相當熱烈，索取該書者極為踴躍。



- (五)設置大陸教育專室：先生接任館長之時，相當重視大陸教育書籍及電子期刊充實，乃編列經費購置大陸教育圖書，並成立「大陸教育專室」，目前大陸教育藏書已達萬餘冊以上。
- (六)規劃出版教育家的話：先生深感國內甚多教育家充滿教育智慧，有必要將其工作體驗和智慧結晶加以整理，提供後輩學習，乃提議以口述歷史方式，訪談具德望教育家，編印出版「教育家的話」。該書雖然先生退休之後才出版，但從該書中仍可見到先生的智慧和心血。
- (七)建置「多媒體隨選視訊系統」：教育資料館典藏豐富的教學媒體，惟申請拷貝者偏重於北部，先生認為有必要擴及全國服務，普遍照顧偏遠弱勢地區，乃囑視聽組積極研發，並於1999年在國內率先完成開放性「教學多媒體隨選視訊系統」，整合教育資料館各種自製與擁有授權之外購教學媒體資源，以數位化方式，透過網際網路提供各地使用者於線上依其不同需求選取觀看，此項措施獲得各校教師極大迴響。

教育資料館經過先生八年的努力，績效卓著，創舉耀眼，有目共睹，使教育資料館真正達成「教育決策的智慧站、教育研究的資料站、教育資源的補給站、教育資訊的推廣站」之目標。

捌 心性溫和，慈悲待人

先生一生歷經教育局長、國教司長、副秘書長、大學教授及校長、館長等多項要職，貢獻社會甚鉅。先生之所以備受讚譽，在於「負責盡職」、「宅心仁厚」和「悲天憫人」的胸懷，而且一點「官架子」都沒有。

先生之所以受到長官和部屬讚許，在於長官交辦任務，全力以赴，永不鬆懈，始終是長官的好部屬；而對待部屬，從不疾言厲色，總是慈悲待人，永遠是部屬的好長官。

筆者追隨先生多年，從他身上所散發出來的親切感和教育愛，感受良深。其實，不僅筆者有如此的感受，他的好友或部屬都有共同的體會。吳明清

(2002)曾言：「毛老師個性隨和，而且平易近人。我在國教司追隨毛老師做事期間，深刻感受那種『長者』的風範，所以不但學會做事，也學會做人。在我印象中，毛老師是一位不會發脾氣的人。在公務上，我不曾看過毛老師責備國教司同仁，在公務以外的人際關係中，我發覺毛老師是一位很受歡迎的人。」(第12頁)

曾經擔任先生秘書多年，後來亦擔任台北市教育局長李錫津(2005)先生亦有類似看法：「毛老師心性溫和和包容，強調觀念的導引、價值的轉化，在這麼多年的追隨學習中，未曾聽聞老師對誰說過重話、對誰有過尖銳的指責，他一直以德服人、以理化人，這種方式總令人覺得更能帶領同仁向前邁進。」(第124~125頁)

先生摯友廖慶峰(2005)對先生更有深刻描述「連塏的個性忠厚樸素，對世俗名利恬淡無爭，夫婦倆全投入教育工作，數十年如一日，對工作的熱心，對孩子的愛心令人感動。他對人親切隨和，行事常保一顆童心，處處為他人68想，好友說他是都市的鄉下人，連台北市凶悍的市議員都深受感動而禮讓三分。」(第17頁)

一個人的偉大，不在於他擁有多少財富；也不在於他擁有多少名位；而在於他對社會的正面影響。一位偉大的人格者受人景仰和懷念，就是在於他所散發出德業典範，足為後代表率。先生之偉大，亦在於此。

玖 結語

終其先生一生，馳聘在教育大道上，無論在國民教育、特殊教育、地方教育或師資培育，都可看出他的全力付出與無私奉獻，他的教育成就有目共睹，他的一言一行，具有儒者風範與君子道行，論語云：「有君子之道四焉：其行己也恭；其事上也敬；其養民也惠；其使民也義。」(公冶長第五)正是先生一生為人處事最佳的寫照。

先生關懷弱勢，開啟國內推動特殊教育先河，讓特殊學生受到重視，使其



潛能得以開展；又率先倡導創造思考教學，激發學生創造力。處在當前政府積極推動創造力政策的今天，可以了解先生的高瞻遠矚，不愧為創造思考教學之父。

《左傳》云：「太上立德，其次立功，其次立言。」立德就是講做人，立功就是做事，立言就是做學問。先生在做入、做事、做學問等備受推崇，真正做到「立德、立功、立言」三不朽，將先生尊稱為「偉大教育家」，可謂實至名歸。◎

參考文獻

- 毛連塹（2004）。教育大道、牽手同行。台北市：作者。
- 毛連塹、郭有遙、陳龍安、林幸台（2000）。創造力研究。臺北市：心理。
- 王秉倫（2002）。「教育專業」結合「資訊科技」——談國立教育資料館經營理念的推動與落實。教育資料與研究，47，30～31。
- 吳明清（2002）。教育志業的導師。教育資料與研究，47，11～12。
- 吳清山（2005）。生命中的良師。載於簡茂發等箸：毛連塹博士追思文集（第129～131頁）。台北市：呈峰。
- 李錫津（2005）。一位人格者的隕落。載於簡茂發等箸：毛連塹博士追思文集（第124～127頁）。台北市：呈峰。
- 洪文向（2002）。建置全國第一個教育論文全文資料庫——談毛館長的宏觀遠見。教育資料與研究，47，20～26。
- 張德銳（2004）。提攜後進利益眾生的毛校長連塹博士。載於簡茂發等箸：毛連塹博士追思文集（第153～156頁）。台北市：呈峰。
- 陳龍安（2004）。懷念恩師——台灣創造思考教學之父毛連塹博士。載於簡茂發等箸：毛連塹博士追思文集（第132～140頁）。台北市：呈峰。
- 黃昆輝（2005）。特教推手盲生之友——毛連塹先生的教育志業。台北市：未出版。
- 視聽組全體同仁（2002）。向毛館長說珍重再見。教育資料與研究，47，27～28。

廖慶峰（2005）。大教授小故事。載於簡茂發等箸：毛連塹博士追思文集（第17~19頁）。台北市：呈峰。

賴文隆（2005）。一位「愛的教育者。」載於簡茂發等箸：毛連塹博士追思文集（第33~34頁）。台北市：呈峰。

蔡森煌（2005）。追思孝順暨謙虛力爭上游的毛連塹老師，啟明苑通訊，52，7~8。

韓繼綏（2005）。憶恩師 毛連塹博士。啟明苑通訊，52，4~6。