

英國教育督察單位要求托育與幼稚園提升教育品質

駐英國代表處教育組

英國教育標準局（Office for Standards in Education, 簡稱 Ofsted）首席督察長（the chief inspector of education）Michael Wilshaw 爵士日前聲明期許托育中心與幼稚園能提升教學品質，使家長信任學齡前教育能預先幫助孩童準備好未來義務教育的學習。英國教育標準局為中央層級的視導機構，專責全英國各級學校的監督與輔導。Michael Wilshaw 表示托育及幼稚園應該教給孩童足夠的字彙、享受和諧學習環境、樂高堆疊高塔、聽故事與看故事書等活動。督察長特別憂心全國中低階層孩子的教育並未能藉由學齡前教育使他們與其他中上層階小孩一樣在起跑點上並駕齊驅。

英國教育標準局在去年的報告中即指出約有 157,778 位低於五歲的孩童被安置於未合格或者極待改進的托育中心。報告中心引用了科學證據顯示，幼兒時期至四歲左右若大腦發展受到正向的刺激，未來的語言與認知能力都會隨之增強。腦神經科學家 Martha Farah 長期追縱 64 位受試者達 20 年，藉由電腦斷層掃描與問卷調查，她的結果顯示家長給予孩子在四歲左右時的正向學習刺激是一生的關鍵時期，能影響未來十五年大腦皮質的發展。首席督察長也要求督學在訪視托育中心時，注意是否教學環境能給予孩童正向刺激，並評估該單位能否替孩子未來進入小學就讀作準備。

英國衛報（the Guardian）報導中心指出對於首席督察長建議，有些學者基於幼兒發展理論持相反意見，英國國內對於是否管制學齡前教育多年來已有深刻的討論，部分學者認為中央控管的教育易使教育機構為了符合評鑑結果，反而扭曲了教育的良善立意，孩子們的快樂童年反而可能因此受到犧牲，部分心理學家也指出過早接觸大量知識與學習有可能反而扼殺了孩子自小培養的興趣，興趣必須由內而外產生，而非幼稚園中的教師告訴孩子們他們該學習什麼，依照幼兒心理學，遊戲導向的啟發教學型式才是托育單位應該所致力實踐的。

然而執政當局認為中央介入教育品質能均衡全國幼兒教育的基本水準，因此於 2008 年九月時通過了學齡前教育課程綱要（national curriculum for under 5's），強調幼稚園須培養孩子的溝通語言、

體能發展、個人社會與情緒發展、識字、數學、理解世界、表現藝術與設計的七大重點，現今聯合政府更提出將在 2016 年時實施全國四歲孩童的新式測驗，作為評量學齡前準備的能力評估。針對此項新措施，學齡前學習聯盟（The Pre-school Learning Alliance）總執行長 Neil Leitch 深感憂心指出：這項措施是進一步將孩子的學齡前生活「學校化」，政策制定人似乎認定自由自在的童年不存在其價值，而且孩子的基本人權：玩、探索與學習體驗可能因此被剝奪，此項政策值得大眾與專家學者更進一步討論。

資料來源：

The Guardian, 29 March 2014, Ofsted chief to deliver 'must do better' warning to nurseries.,

<http://www.theguardian.com/education/2014/mar/29/nurseries-warning-ofsted-chief-wilshaw>

The Guardian, 14 October 2014, Childhood stimulation key to brain development, study finds.,

<http://www.theguardian.com/science/2012/oct/14/childhood-stimulation-key-brain-development>

The Independent, 05 June 2008, Revolt looms over new curriculum for toddlers., <http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/revolt-looms-over-new-curriculum-for-toddlers-840521.html>

The Guardian, 27 March 2014, Schools will be allowed to test four-year-olds from 2016, government confirms.,

<http://www.theguardian.com/education/2014/mar/27/four-year-olds-compulsory-tests-2016-government-confirms>