

薪水遲發 族語教師轉行做工

【記者呂淑姮台北報導】原住民族語約聘師資和正式教師的待遇差別，一般人可能不清楚。在薪資發放時間點上，和每個月可以按時領到薪水的正式教師不同，族語老師的薪水可能會因為種種原因，延遲3到6個月才能領到。

教育部本土語言指導員、台北縣政府教育局本土語言推動委員會委員波宏明說，原住民族的族語老師經費來源是教育部專款專案，和閩、客語師資經費來源不同。

薪資勞保 憑添麻煩

每學期開始前，學校要先調查要開多少族語教師缺，呈報給縣市教育局，由教育局彙整之後上報教育部申請經費，經由教育部核准之後，再發文給各地教育局指示可開始請款，再由教育部到教育局、再到學

校、最後經費才會到老師手上。公文來往非常繁複。

「如果學校承辦人員再因為業務繁忙，或者中間公文傳送速度慢，族語老師要拿到薪水，通常都已經是3個月以後的事情。」波宏明說，這樣不固定的生活經費來源，一定會影響老師對於族語教學的教授意願，還有不少人乾脆去找板模工來做，領的是日薪。「工廠老闆還比國家老闆發薪水快！」

除了薪資發放相當遲緩之外，還有勞保問題。通常一位族語老師不會只在單一學校授課，如果跑多所學校，每一所學校都必須為老師投保勞保。但是在每一所學校都用最低給付額、族語老師卻繳多所學校勞保的狀況下，也是一種不公平。

波宏明說，曾經在立法院和

內政部協調，是否能將族語老師的勞保問題，轉成「只繳一間學校的勞保」，但是單一勞保，會造成族語老師排擠該校「晉用殘障人士職缺」名額的問題，所以並未達成共識。

族語排課時間不定

在薪資問題之外，老師在校的排課文化，也可以看出原住民族仍舊處於弱勢地位。波宏明說，最理想的排課狀況，是所有的學生，在同一時間上本土語言課程閩南語、客家語、原住民語等。但在學生上課人數差異的狀況下，通常被優先考慮的是教授閩南語課程老師的時間，其次是客家語，最後才是原住民語。

也就是說，原住民語師生可能要為了遷就閩南語上課的師生，讓排課變得較不順，或者讓老師疲於奔命。就算利用非正式課程時間去開課，例如課後或午休，上課的效果也並不理想。

波宏明說，目前台北縣大約有1,260位族語教師，有的老師每周上到30堂課，平均是15堂課左右，都要跑校任教，這和正式老師不同，相當辛苦。他認為，整個北縣應該要有超過3千位以上老師才足夠。「有資格的老師很多，但是待遇上有困難，損失的是學生的受教權。」

談到學習族語的態度，波宏明說，家長的想法很重要。有

的原住民家長希望孩子去學閩南語，打進台灣主流市場，或者補習英文，將來出國深造。「這是語言工具論。」波宏明認為，語言是文化的根本，政府在宣導的時候，是從工具取向、還是文化與族群認同取向去宣導？這是很重要的一點。

也有人問，是否學習族語，是為將來考試可以加35%？波宏明說，有原住民學生怕被貼標籤，或覺得自己不須要靠加分，放棄以原住民身分考試。「仍然鼓勵學生去學族語，因為學族語和加分是兩回事。」波宏明說，加分只是一種方式，不是目的，學習族語，保存自己的語言，才有文化可言。