

# 工作概要

## General Description

8-12

臺北市教師研習中心主要任務在掌理本市各級學校教師之研習、研究、輔導及諮詢服務事宜，進行課程、教學方法、教材教具和教學資源之研發工作，並辦理期刊、叢書出版、教育專題研究及教師聯誼活動。

臺北市教師研習中心年度研習計畫編製，除秉承臺北市政府教育局各業務單位推動重點工作對教師之專業研習需求，各領域輔導團教學專業課程種籽教師培育需求外；亦由臺北市教師研習中心組成研習課程規劃小組，審酌本市教育政策發展與市議會對教師研習建議事項，積極主動規劃辦理研習班期，據以編列預算及執行。

臺北市教師研習中心現有編制員額有職員24人，加上荐派臨編編審6人，計預算員額30人，事務人員23人（詳如圖1-1）。

臺北市教師研習中心92年度基金共編列97,257,692元，其中年度訓練教育業務計畫編列78,464,166元，一般行政管理18,793,526元。主要業務工作包含：辦理教師在職研習、教育專題研究與教育資訊出版推廣、推展諮詢服務、辦理教師聯誼、委託服務等項目，茲分述如下：

### 壹 辦理教師在職研習

92年度共辦理211個研習班期，累計參加研習人數超過34,686人天次。研習班別依研習內容、性質及時間之長短分為儲訓類研習班、教育行政類研習班、學校行政類研習班、教學類研習班、教師專業發展研習班、資訊應用類研習班以及其他類研習班等，以滿足教師研習需求，茲分述如下：

#### 一、儲訓類研習班：

針對甄選通過之學校人員所預先進行的職前訓練，提供將來擔任學校新職務所須知職務技能，涵蓋候用校長儲訓班、候用主任儲訓班、幼稚園園長儲訓班、教學輔導教師儲訓班等。

#### 二、教育行政類研習班：

針對教育局各科室年度業務推動需求所開設之系列課程，主要以教育局同仁及學校處室組長為研習對象，包括視導人員研習、國民教育輔導團人員知能研習、教育行政運作研習、教育人事法令研習、學校建築物使用管理研習、私校董事會法令及業務研習等。

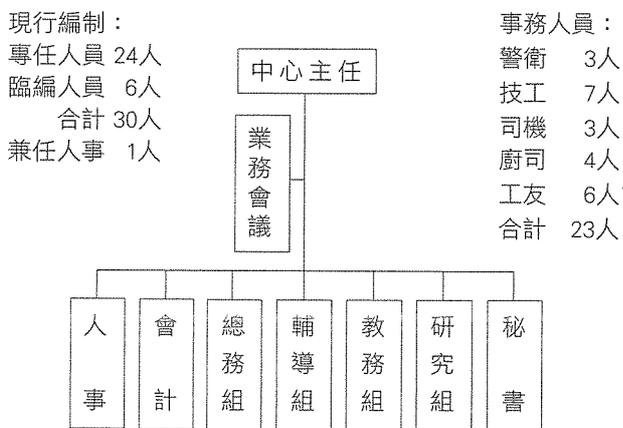


圖1-1教師研習中心編制員額

### 三、學校行政類研習班：

針對學校主管人員如校長及主任業務推動需要所開設之專業成長課程，包括高中、國中、國小校長專業發展研習以及高中、國中、國小主任專業發展研習等。

### 四、教學類研習班：

針對各領域教師教學精進與新課程推動需求所開設之系列教學研習，包括國中、國小九年一貫七大領域研習，鄉土語言研習及其成果發表等。

### 五、教師專業發展類研習班：

針對教師專業發展所需要之各種研究方法、新興議題之系列性研習，涵蓋研究法相關研習、兩性教育、生命教育、生活哲學與特殊教育教師相關研習等。

### 六、資訊應用研習班：

針對資訊科技運用於教學實務，以及學校網管運作所開設之一系列課程，包括資訊科技融入教學、多媒體相關課程、資訊軟體知識管理整合實務研習等。

### 七、其他類研習班：

針對於輔導諮商以及其他相關研習，包括輔導諮商工作坊以及高中職新任教師研習等。

## 貳 教育專題研究與教育資訊出版推廣

### 一、教育專題研究：

旨在培養教師研究興趣，增進教師研究知能，並探討教育問題，促進教育發展，每年由臺北市教師研習中心主動規劃研究方向，由學校教師以個別或共同研究方式提出申請，並經臺北市政府教育局與研考會審查通過後，再由臺北市教師研習中心編列預算進行研究，從研究計畫提出申請至預算編列，到計畫執行歷經三年，92年共計完成

專題研究十一題。

### 二、編輯研習叢書：

為充實研習參考資料，提供學校行政與教學、輔導之參考，以擴大研習之效果與功能，至92年底共編纂之研習叢書計155篇，新編印完成的有「教學檔案製作」、「精緻教育在臺北」、「飛越2003—與局長有約」等叢書。

### 三、出版教師天地及臺北教育通訊：

#### (一)教師天地雙月刊

每兩個月出刊一次，由臺北市各級學校優秀之教師組成編輯小組，協助編輯。除定期寄送本市各級學校，各大學院校、公立圖書館供教師參閱暨典藏外，並寄送各教育相關機構參考。92年度出刊至第127期，每期發行6,000冊。

#### (二)臺北教育通訊

「臺北教育通訊」出版目的為溝通教師教育觀念，提供教師意見表達與交流管道。每半月出版一次，至92年12月，共出版127期，每期印製41,500份，分送公私立各級學校教師、市屬社教單位、全國各公私立大專院校、各縣市文化中心、市府教育相關單位、市議會議員、各區里辦公室、各校家長會等。

## 參 推展諮詢服務

秉持「教育別人，先教育自己」之服務宗旨，臺北市教師研習中心自民國72年9月5日起提供「教師諮詢服務」，服務內容包括：

### 一、個別諮商：

由臺北市教師研習中心聘請師範院校、綜合大學、醫院和司法機關等有關教育、心理諮詢與輔

導、法律、精神醫學、特殊教育、兩性教育專家、學者擔任諮詢委員，提供諮詢服務。92年度計服務635人次。

## 二、電話諮詢：

臺北市教師研習中心設置教師諮詢暨親職教育諮詢電話專線：28616942、28611119，於上班時間提供諮詢服務。92年度計服務682人次。

## 三、通信服務：

臺北市教師研習中心

## 四、工作坊：

辦理「教師成長團體」等工作坊，以協助教師了解自己與他人，俾利其提昇自我調適及人際溝通的能力，以增進教學及輔導效果。92年度針對國中小教師辦理家庭暴力受虐兒童輔導知能及敘事取向之生涯諮商工作坊。另辦理「後SARS時代的身心安頓系列研習」，分醫學篇、自我篇、成長篇、人際篇、心靈篇、輔導篇、危機篇等七大部份。92年合計服務1,150人次。

## 五、專題講座：

主題包括「如何提升臺上溝通影響力—簡報的策略與技巧」、「穴道自療法—健康DIY」、「學習型組織—第五項修練」。另為加強學校教師、家長與學生之關係，並適時舉辦國中小親職教育講座。92年合計服務238人次。並出版親職教育輔導叢書，供學校教學推廣之用。

## 六、其他服務：

包括轉介1人次、資訊提供233人次、志工諮詢57人次。

## 七、總計92年度服務計2,766人次。

### 肆 辦理教師聯誼

為提倡正當休閒活動，增進教師情誼，促進身心

健全發展。臺北市教師研習中心特規劃「寓教於樂」之教師聯誼活動，結合「靜態」、「動態」及「心態」之活動內容。92年計辦理12梯次585人次。

### 伍 委託服務

臺北市教師研習中心在既有職掌下，亦配合臺北市政府臺北市政府教育局重要政策與各科室新興業務推展特殊需求，臨時增辦各種具時效性、迫切性業務，以任務編組方式融入原有業務，接受委託服務。

#### 一、建置臺北市教師在職研習電子護照系統

臺北市政府臺北市政府教育局為激勵在職教師從事教學進修與研究，方便教師查詢研習資訊、報名及統整各單位辦理教師在職研習活動，以建立知識經濟的教師終身學習氛圍，委託臺北市教師研習中心建置臺北市教師在職研習電子護照系統，藉由資訊科技統整各單位辦理教師在職進修活動，建立全市辦理教師研習活動統計資料與教師個人研習之歷史檔，達到研習總歸戶。彙整92年1月至12月全市教師研習資訊：網站點選次數1,101,094次、登記主辦單位總數591所、登記使用者總數35,377人，申請核准研習總場次6,715場次、提供研習總時數37,955時數、可容訓總人數448,226人數、已核發研習時數總數1,165,106時數。

#### 二、編輯與維運臺北教育e週報

臺北市政府教育局為蒐集及彙整臺北市教育政策、教育新知、研習資訊、活動報導，並提供教學經驗分享園地，委託臺北市教師研習中心規劃出版「臺北市教育e週報」，以電子報方式提供臺北市學校教師及行政人員研閱。本週報內容包括：焦點話題、教育政策、教育輿論、教育新知、分享園地、活動報導、校園風情、研習資訊、媒材天地。92年度發刊至117期，蒐集4,000

筆教育相關新聞，共發出450,000份電子報，合計共550,000閱覽次數。

### 三、維運臺北市多媒體教學資源中心

臺北市政府教育局為積極推動資訊教育發展，有效製作多媒體教材供學校教師教學使用，並提供教學之網路諮詢服務，以利資訊科技融入各領域教學方案之推動。截至92年度止已完成網站資料庫建置與辦理臺北市中小學多媒體教材甄選活動五次，其內容如下：

(一)網站資料庫（教材資料庫、網路資源資料庫、領域特色資源資料庫、素材資源資料庫）

- 1.教材資料庫：計收錄774件。
- 2.網路資源資料庫：計收錄1,567件。
- 3.領域特色資源資料庫：計收錄804件。
- 4.素材資源資料庫：計收錄579件。

(二)臺北市中小學多媒體教材甄選活動入選作品計有595件，其中特優50件、優等131件、佳作201件、入選213件。

### 四、推動精緻教育在臺北

92年初臺北市政府教育局在吳局長帶領下，縝密規劃推動全市精緻教育事宜，並由臺北市教師研習中心依行政區選出精緻教育核心學校（12所國中、12所國小）參與推動計畫。再由國中、國小分別組成「精緻教育核心學校」聯盟，採取協同合作之精神，進行種籽教師研習，累積豐富之試辦經驗，並培育出精緻教育推動人才，以便協助各級學校行政與教師完成準備精緻教育推動。

累計92年共辦理精緻教育研習21梯次，1673人次參加，實施具體作為包括：整體規劃推動精緻教育研習方式與內容，供學校行政主管與種子教師參加研習；成立精緻教育推動小組協助各校推動「精緻教育」的行動方案，發展各校創新特色；

並於12月26日辦理精緻教育在臺北實務研討會，提供教師推動精緻教育成果發表與分享；彙整成果與各校推動精緻教育經驗，編印精緻教育叢書推廣至各校。

### 五、SARS期間協助臺北市政府教育局製作居家學習課程

92年5月，臺北市政府教育局為因應SARS疫情擴大，影響學校學生的就學權益，規劃推出一系列居家網路學習相關計畫，包括「居家學習網路教學系統」及「e行動居家學習網(國三學測總復習)」等系統，期間由臺北市教師研習中心配合高中、國中及國小各學科輔導團及優良教師約400位協助課程規劃與講授，製播網路課程，藉由網路超越時空限制的特性，使被「居家隔離」的學生，也能在家學習，達到「停課不停學」的目的。經臺北市政府教育局統計，「居家學習網路教學系統」於5月19日至7月31日止，上網點閱之人次高達67萬餘人次；在臺北市教師研習中心協助製作的課程有558集，嘉惠許多在SARS期間無法到校學習之莘莘學子，及對網路學習有興趣之一般民眾。

### 六、研發優質學校教育指標

臺北市政府教育局教育研究發展中心為建構優質教育的具體定義與內涵，訂定出學校可參考之優質教育學校指標，特委託臺北市教師研習中心針對精緻教育理念，建構優質教育之具體、內涵及優質學校的指標，並將建構結果廣為宣導。本專案在吳清基局長與陳益興副局長的領導下，結合學界力量，邀請專家學者、學校實際教學人員、教育相關學術代表人員等，利用研究及匯談方式，做全盤的研究與討論，所研發之優質學校教育指標計有9個向度32個指標。以作為全面推動精緻教育建構優質學校的依據。

## 陸 未來發展

教師參加研習進修是權利也是義務，教師受國家之聘用從事教學工作，國家有義務提供教師進修的機會與環境，以促進教師專業成長；教師享有進修的權利與履行進修的義務，維護學生受教的權益。政府有責任與權力督促教師不斷地從事與教學有關的研究與進修，以確保孩子享受到最好的教育品質。

臺北市教師研習中心除辦理研習，還辦理教育專題研究、諮詢服務、教學資源研發與出版。對提供教師教育新知、教學資源、教學方式及提升教學品質有很大助益。未來發展如下：

### 一、研習課程能達到數位化、精緻化

為提供教師適切多元的研習內容、時間、方式、師資及地點，導入網路教學，以混成學習方式辦理研習，即要求學員於參加研習前，先上網研讀數位輔助教學，俟實際研習時，能與講座及學員相互討論，以結合數位教學與實體教學之方式，提升學習效果。而整個研習課程實施的步驟與時程，從課程事前規劃到研習結束後的評鑑追蹤，都能從線上學習管理平台確實掌握監控，以求研習課程精緻化。

### 二、教育研究本土化、行動化

教育研究是以研習學員為主動的研習活動，研習員以自己教學現場發生的問題作為研究主題，透過積極主動參與，不斷的省思，累積新舊經驗，培養自己研究的能力，才能真正解決自己的問

題。教育研究本土化，行動化，更能激發教師研究的熱忱，以解決問題為中心，充實教師的專業知識。

### 三、諮詢輔導人性化、專業化

諮詢輔導旨在幫助教師、學生及家長解決心理上的困難和精神上的苦惱，對當事人一生有長遠的幫助。隨著社會快速變遷，前來諮詢輔導的個案問題愈來愈多樣，因此，藉由強化諮詢委員及義務諮詢服務員的專業化，並提供人性化服務，以協助個案解決問題。

### 四、發展教材製作數位化

配合臺北市網路線上學習計畫，建置開放與共享的網路學習平台，整合現有數位化之研習教材，推動數位輔助教學教材製作。透過政策引導，提供數位教學專業培訓課程，加速各級學校教師研習數位教材製作，並將數位輔助教學融入學生學習活動。

### 五、研習資源統整化、管道多元化

辦理在職研習單位政出多門，欠缺整體規劃，常出現課程內容重覆、時間重疊、資源浪費之現象，形成進修管道分歧、研習方式單一、研習內容不變，無法滿足教師實際需要。透過研習總歸戶，統整研習資源，建立完備研習進修制度，落實多元研習進修管道，建立教師終身進修制度。