



台北市大安國民小學：

大安國小社會學習網建置與應用

從「教」與「學」的行動、資訊化的運用、
團隊性的統整、教材的分享，
促進學習力的提昇與卓越

壹、優質的教育環境・

專業的團隊陣容



台北市大安國小是一所歷史悠久且兼具人文素養的學校，位於台北市大安區的臥龍街，西鄰基隆路，與和平高中、芳和國中為鄰。義芳居、福州山、自來水廠、富陽公園、台大校園、科大校園、大安森林公園等環繞四周，為學校蘊含了豐富的人文環境與自然教材。為了達成健康快樂、多元發展、獨立思考的學校願景，多年來，教師們均積極自發的專業成長，發展多元統整的教學策略，希望透過效能教學和活動真實體驗，激發精進創新的動力，以促使多元智慧的成長，達成學生基本能力的卓越表現。近年來由於資訊教育的蓬勃推展，資訊融入教學成為重要的教學策略之一，因此學校也積極推展資訊教育，希望透過教學資訊化與寬廣通暢的網際網路，提供學生更具效能的學習，藉此培養學生主動學習與創新之能力。

九年一貫課程實施以來，課程統整與學生基本能力的培養，成為學習的核心概念，老師在教學的過程中，必須具備豐

富的教材，才能提供學生有效的學習，達成教學的目標。我們這群社會老師，在社會學習領域教學過程中，深感社會學習領域課程在九年一貫課程中，可以說是涵蓋專業學門最多的學習領域。廣域的學習內涵，涵蓋了人類文化從過去到現在、從現在到未來的整體歷程和廣大空間的舞台。由於現今環境快速變遷、資訊高度發展，豐富的教材資源，不論是來源、素材、展示媒體等，皆具有相當多元的選擇性。教師在面對龐大的教材資源時，常陷於紛亂的情境中，不知所措。該如何有效取得及運用這些教學資源，就成為了我們所關心的問題。為了讓教師在教學中能更得心應手，學生的學習能豐富多元，更具效能，於是觸發了我們建置學習網站的想法。一群志同道合及具有教學專長實務的老師，於是組成了大安『搜秀有機補給棧』，開始投入社會學習網的建置工作。透過團隊合作的分工機制，有效能且系統化的整合了校內外各種社會領域教學資源，建構一個與課程密切結合的「大安國小社會學習網」。希望能提供教師在推展資訊融入社會學習領域教學時，打破時空的限制，達成多元、互動、即時的卓越教學效能。同時透過師生的互動機制，培養孩子自主學習的能力與環境。

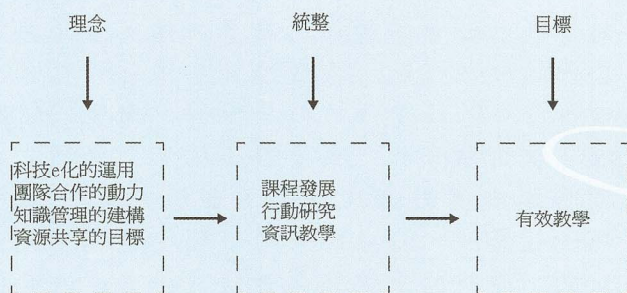
貳、社會學習網建置的理念

社會學習網建置的工程是非常浩大的。在計畫初始，我們經過幾次團員們的腦力激盪，逐漸有了共識與方法，我們應用了資訊



科技做為工具，採用知識管理的建構，希望能達成資源共享的目標。過程中合作則是不可或缺的機制，龐大的教學資源絕對無法由單獨個人來完成，因此我們的團隊成員包含了，行政團隊、內容團隊和技術資源團隊，在大家彼此支援與合作下，教學平台的建置才能更為順暢。此外，在建置過程中我們也很十分重視課程發展的脈絡，希望透過系統的整合，讓教師在教學中更加方便使用，同時也要兼顧學生的學習，讓這個平台成為師生共享的資源。因此小組都會定期召開研討會，不斷對平台的架構與內容加以修正，如此才能將網際網路上及其他更多的教材資料做充分的運用。從行動中達成有效教學的最終目標。

基於以上的理由我們決定用行動來實踐我們的理念：



(一) 效率化的教學：有效整合網路資源，節省教師及學生檢索及搜尋資料的時間，以增進教師教學效能及學生學習品質。

(二) 活潑化的教材：透過數位化教材，以生動的方式介紹歷史文化，並融入教師的創意、知能、技術等，使教學活動更加活潑。

(三) 趣味化的互動：將教學素材以較高之互動型態展現，提昇學生學習興趣及效果。

(四) 生活化的呼應：教材內容需具時代性及實用性，與現代生活相互呼應。

(五) 適性化的評量：透過有效教學及生動的媒體互動，提供自我學習及多元評量機制。

參、社會學習網建置的目標

1 建置本校社會學習網發展多媒體教學平台。

2 運用社會學習網發展本校社會學習領域資訊融入教學模式。

3 持續充實社會學習網內容，提供資訊融入教學素材。

4 整合社會學習領域各學年多媒體補充教材，讓「教師有效率的教」，「學生有意義的學」達成卓越的教學品質。

肆、社會學習網建置的執行問題

1 如何建置一個符合教師教學需求，並提昇學生學習效能之社會學習網？

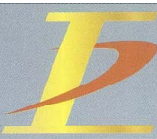
2 如何利用社會學習網發展本校社會學習領域資訊融入教學模式？

3 如何充實社會學習網平台之內容，以豐富平台資訊融入教學素材？

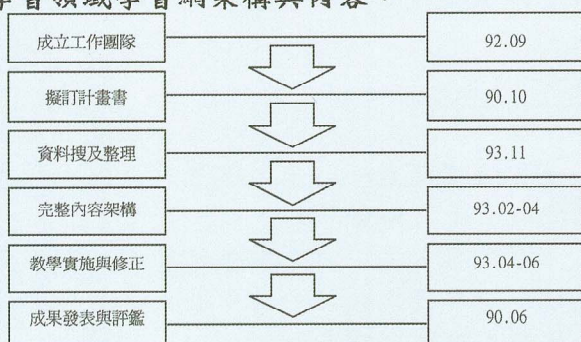
4 如何整合社會領域補充教材，以達成教學目標？該怎麼克服5 這些問題才能夠建置出一個兼顧完整與豐富的教學平台。

伍、社會學習網的執行歷程

社會學習網建置歷程首先集合本校社會學習領域教師及實習教師，成立「社會領域學習網」工作團隊，然後訂定本校社會學習領域學習網建置工作計劃、研擬本校社會學習領域學習網內容架構。另外蒐集本校三、四、五年級社會學習領域各版本教科書之各學期教學資源與補充教材，以及與本校蒐集歷史文化相關之鄉土教材，發展本校社



會學習領域教學資源與補充教材之資訊融入教學模式。最後工作小組分工建置本校社會學習領域學習網架構與內容。

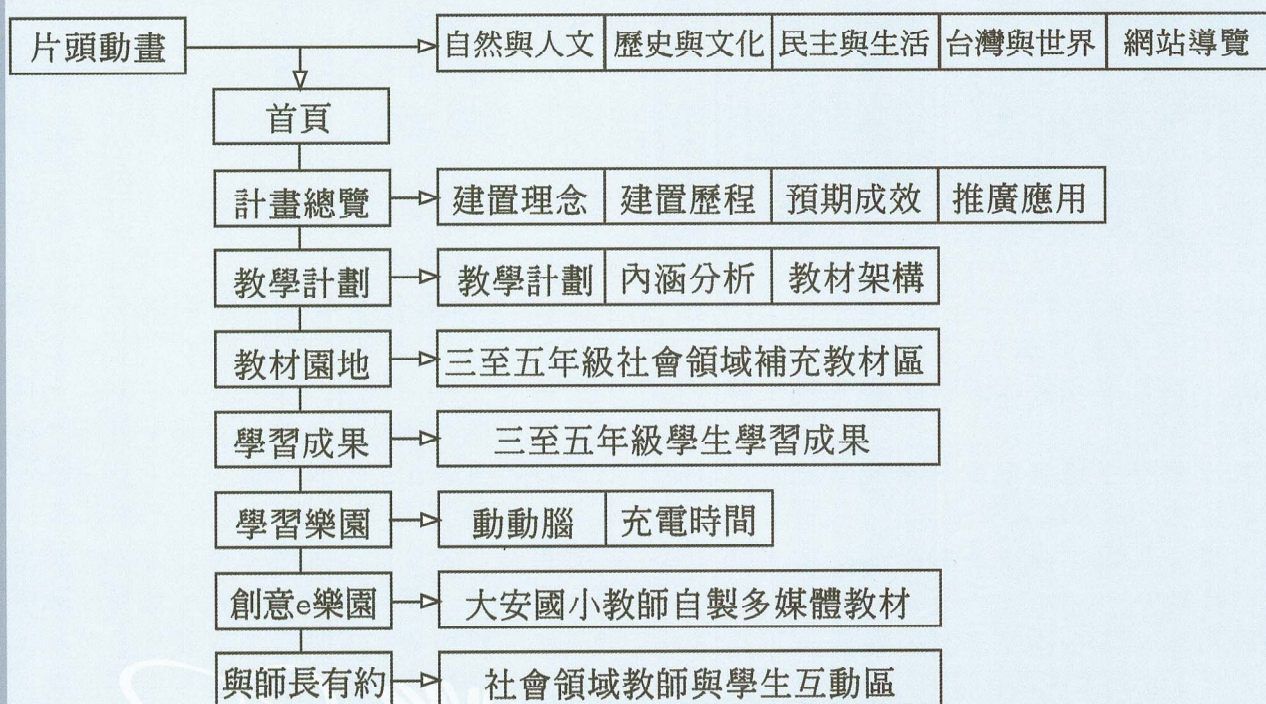


社會學習網的工作進度



陸、社會學習網內容與架構

本校的社會學習網之架構與內容如下：



縱軸內容

一、計畫總覽：包括計畫緣起、建置理念、建置歷程、預期成效、推廣應用等。

1. 計畫緣起：說明社會學習網建置的動機與目的。

2. 建置理念：說明社會學習網的建置理念。

3. 建置歷程：介紹本校社會學習網建置經過。

4. 預期成效：運用社會學習網所達到的目標與理想。

5. 推廣應用：應用於教學上的成效。

二、教學計畫：包含本校92學年度社會領域課程三至五年級教學計畫、課程內涵分析及各學年各單元多媒體補充教材系統架構表提供使用者方便使用。

三、教材園地：內含本校社會領域課程三至五年級上下學期各單元之多媒體補充教材。

1. 三年級補充教材區：依據單元主題整合三年級社會領域上下學期各單元多媒體教材，內容包含家庭生活與鄰里發展等。

2. 四年級補充教材區：依據單元主題整合四

年級社會領域上下學期各單元多媒體教材，內容以地圖的使用、家鄉的自然環境、民俗生活為主的多媒體補充教材。

3. 五年級補充教材區：依據單元主題整合五年級社會領域上下學期各單元多媒體教材，以台灣的自然環境、資源發展、先民的足跡及日本殖民統治為主。

四、學習成果：內含三至五年級學生社會領域課程學習成果，呈現形式有：活動剪影、口頭發表影片、簡報、資料蒐集之彙整及海報製作等。



1. 三年級學生以社區發展為主軸，運用網頁的方式呈現多元學習成果。

2. 四年級學生分組報告家鄉民俗與鄉親的生活，將學習成果以影音方式呈現生動而活潑。

3. 五年級學生將學習單、單元筆記以網頁的方式呈現，內容精采豐富。

五、學習樂園：包含「動動腦」及「充電時間」兩部份

1. 動動腦：包含本校三至五年級上下學期各單元線上互動式測驗評量區。不 僅提供教師線上出題功能，學生也能透過此達到自我評量的目的。

3. 充電時間：包括社會領域相關主題網站、電子書、地圖、生動的影音動畫、趣味的詩詞故事、豐富多元的图片資料、遊戲測驗、有趣的漫畫笑話、以及線上資料庫、網路資源總彙整等，提供學生自主學習便捷、優質的學習環境。

六、創意e園地：發表本校多年來教師自製研發，與社會學習領域相關之多媒體教材及豐富多元的網頁設計成果。

七、與師長有約：內含本校社會領域教師個人網站連結，介紹本校社會學習網建置內容團隊與技術團隊，提供師生線上互動學習交流。

橫軸內容

一、自然與人文：內含本校社會領域三至五年級多媒體補充教材中，以自然地理與人文環境為主題之相關單元。

二、歷史與文化：內含本校社會領域三至五年級多媒體補充教材中，以歷史傳承與文化發展為主題之相關單元。

三、民主與生活：內含本校社會領域三至五年級多媒體補充教材中，以民主社會與生活議題為主題之相關單元。

四、台灣與世界：內含本校社會領域三至五年級多媒體補充教材中，以台灣與世界接軌為主題之相關單元。

五、網站導覽：本校學習網之網站地圖與連結。

柒、社會學習網特色

1. 符應教學需求

教材內容含蓋九年一貫課程國小社會學習領域三至五年級補充教材、線上互動式學習區、學習成果、創意e教材等多元內容，充分與科技結合、流程完整，可行性極高。教材內容在生活性、正確性、多元性、教育性及完整性等均優，對提升教學系統化有助益，具參考價值，值得優先推薦及推廣。資訊融入模式與教材設計，能符合社會學科之學科內涵。互動式多媒體教材與線上測驗能兼顧評量的多元性，學生樂於參與，





提供給學生有意義的學習空間。整合之教材內容十分多元，不僅能符合教育性，更能緊扣社會脈動與生活息息相關。

2. 系統整合資源

由於校內外網路通暢無阻，因此擴散效果極佳，目前已被台北市社會科輔導團推薦為社會學習領域績優教學網站。由於教材內容配合課程之編排作系統化整理，因此頗能提升教學效益，師生均喜歡運用。團隊成員由校內的社會學習領域老師擔任內容團隊，實習老師擔任技術團隊，透過定期會議的召開，能依照計畫期程階段性完成任務，充分發揮了協同合作的機制。

3. 發揮團隊合作

校內技術團隊及內容團隊能密切合作，充分發揮專長，在行動中彼此提昇了資訊及學科專業能力，是相當成功的一次合作模式。能在豐碩的網際網路資源及多媒體素材中配合國小社會學習領域將教材做系統整合，提供教學者、學習者方便使用。

4. 落實行動成長

教學模式、教材設計、教學流程與教學評量均具教學科技化、完整性與多元性，極具參考及推廣價值。校內透過教師週三進修，進行學習網內容發表，並鼓勵學生上網學習。從學生學習成果可知已有成效，此外也有許多家長已養成上網瀏覽的習慣，跟著孩子一起成長學習。本校並定期參加教育部北區初級、全國中級資訊種子學校座談會，將資訊科技融入教學模式分享給群組學校。

5. 發揮經濟效益

經過系統整合的相關社會學習領域資料，能大量節省師生檢索時間，提升學習效率。社會學習網豐富多元的網路教材，不僅節省教師自製多媒體教材的時間與體力，並在教學中發揮了極佳的教學效能。社會學習網的成果透過推廣與分享，能實現教學資源共享的理念。

捌、社會學習網的運用

利用社會學習網，教師及學生可充分使用來進行與教學相關的活動。

1. 課前預習

在學習網的建置過程中，所有內容團隊的教師們依其豐富的教學經驗，審慎選擇課程補充教材，從網際網路搜尋、擷取書商的補充教育光碟、以及自製多媒體教材，依照課程的進行編輯在學習網中。因此，學生或初步接觸教材的教師以及想要幫助孩子預習的家長，均能在學習網中獲得充足的資訊，方便作課前預習。

2. 教學活動

學習網內補充的教材非常豐富，教師在教學過程中可隨時補充教科書說明的不足，例如在介紹「為我們服務的機構」單元，教師可透過學習網豐富的資源，將戶政事務所、消防隊、郵局等網站介紹給同學知道，讓同學明瞭相關機關的工作項目，和服務的內容，教導同學運用，使得教學更生動活潑，學習效果更卓著。

3. 引發興趣

教學活動為求有效，往往必須要讓同學有趣味，願意主動學習。在學習網中，同時建置了「學習樂園」的補充網站，收集了許多歷史名人的故事，有用文字顯示的故事，也有動畫型態的故事情節，引發學生學習的興趣，在許多動畫故事中，潛移默化，達成教學效果。有時，學生精神較差時，也能提振精神，引發學習興趣。甚至，當學生表現優良，「學習樂園」也是獎勵的最佳選擇。學習樂園一直是小朋友最喜愛的一塊園地。「充電時間」將社會領域相關主題網站、電子書、地圖、生動的影音動畫、趣味的詩詞故事、豐富多元的圖片資料、遊戲測驗、有趣的漫畫笑話、以及線上資料庫、網路資源總彙整等，提供學生自主學習便捷、優質的學習環境。

4. 記錄教學

在學習網中可記錄教學的過程，例如：三年級的「與鄰長有約」，將訪問里長的過程記錄下來，小朋友記得與里長交流的情形，里長也樂意參與教學，並藉由上網查





尋，踴躍參與。在校外教學時記錄的古蹟與名勝，是社會學習網非常重要的學習資源，小朋友可將舊經驗與新知識相結合，藉由社會學習網的建置，讓同學溫故知新，學習效果將更卓著。

5. 習作指導

當學生的學習成果表現優異時，教師將好作品收集在學習網的「學習成果」中，可提供別的小朋友學習，並且提供進度較慢的班級參考，見賢思齊，經過刺激比較，越能激發學生的好表現。同時，家長野能透過學習網，欣賞到小朋友的作品，瞭解學生學習的狀況。

6. 學習評量

學習網中建置了題庫及「動動腦」項目，包含本校三至五年級上下學期各單元線上互動式測驗評量區。不僅提供教師線上出題功能，學生也能透過此達到自我評量的目的。互動式測驗評量，讓學生學習更有信心，反覆練習，讓知識更能加深印象。

7. 師生交流

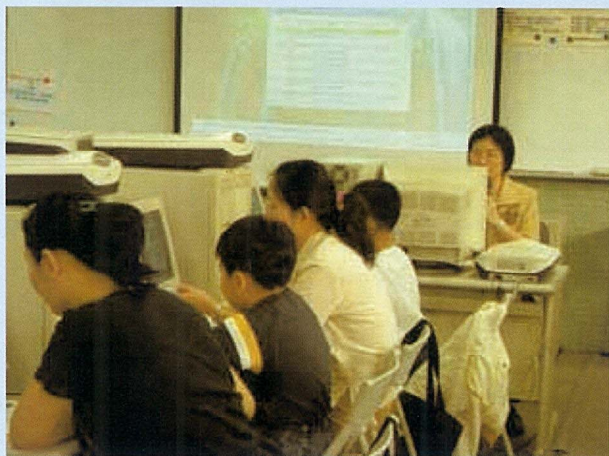
「與師長有約」內與社會學習領域教師個人網站連結，介紹本校社會學習網建置內容團隊與技術團隊，提供師生線上互動學習交流。學生可將課內外不清楚、不明瞭的問題，利用電子郵件與老師討論，特別對於害怕膽怯的同學，提供方便的管道。讓教師能照顧到每一個小朋友。

8. 發表園地

在學習網中，另外闢了「教師e園地」來發表本校多年來教師自製研發，與社會學習



領域相關之多媒體教材及豐富多元的網頁設計成果。讓教師們辛苦的努力有發表的空間與機會，並且提供其他教師們參考使用，達到資源共享、活用教材的目的。



玖、社會學習網的推廣策略

充實社會學習領域專科教室相關資訊科技電腦週邊設備，以利教師進行資訊融入教學。持續充實本校內BBS站教材資源內容，以提供教師多元豐富之相關網路教材，方便教材整合。不定期辦理校內各領域與各學年之資訊相關專業進修，以及資訊融入教學模式之研習與分享活動，提昇教師專業知能。不定期辦理校內資訊融入教學之教學觀摩活動，以提供教師學習機會。社會學習領域教師能在教學中充分運用學習網內容，以落實社會領域資訊融入教學模式。鼓勵學生、家長能充分利用社會學習網延伸學習，以拓展學習領域。將社會學習網相關資訊教材資源，透過網際網路或光碟，在校內外進行教學資源分享。透過評核檢討持續修整、補充，豐富。

拾、社會學習網的預期成效

1. 團體智慧的擴展：

透過社會學習領域老師團隊合作有效整合網路資源，能節省教師及學生檢索及搜尋資料時間，同時增進教師教學效能及學生學習品質。

2. 教學相長的激勵：

透過社會領域相關任課教師所建置之學

習網，內容較能符合教師之教學需求，透過數位化教材，以生動的方式介紹歷史文化，並融入教師的創意、知能、技術等，能使教學活動更加活潑。

3. 教學品質的提升：

較高互動型態的教學素材展現，能提昇學生的學習興趣與增進學習效果。

4. 專業成長的展現：

社會學習領域教師透過協同合作，在「教」與「做」的行動中，逐步累積教學資源，整合教材，除能落實資訊融入教學，也可以將成果與同儕分享。

5. 教學資源的共享：

因應當前網際網路時代，網路資訊已是無遠弗屆，期許學習網之建置，不僅拉近人與環境的距離，同時實現教學資源共享的理想。

拾壹、結語

社會學習網主要在於校內技術團隊及內容團隊能密切合作，充分發揮專長，在行動中彼此提昇了資訊及學科專業能力，是相當成功的一次合作模式。我們衷心的期盼能從「教」與「學」的行動、資訊化的運用、團隊性的統整、教育材的分享，促進學習力的提昇，進而追求卓越的教學品質。希望能將我們的成果，分享給全國的老師、同學，讓大家能更有效的教與學。也期盼由我們幾隻小蝴蝶的飛舞，能激盪更多充滿活力的蝴蝶展翅飛舞，讓教育園地裡的蝴蝶，飛得滿山、滿谷，交織出最美的教育樂章。