

我國國民小學社會科學課程 發展與實驗

王浩博

壹、前言

「課程是發展出來的，而不是創造出來的」；這個理念目前在國內已正逐漸普遍為人所接受，但我國課程發展的實際狀況，目前尚呈零散缺乏周密系統的狀態，比較有成就的是國小部份課程，從事課程發展與實驗已有一段時間，並且有了一些成果（吳清基，民國七十八年元月，頁一、二、九、十四），國小社會科便是其中之一。

本文分別就我國國民小學社會科課程發展與實驗的狀況加以探討說明，一方面等於是檢討過去，一方面也可以做為未來的參考。

貳、我國國小社會科課程的發展

——三種模式

我國國小社會科課程的發展，可以區分為三種模式——舟山模式、板橋模式與南海模式，以下分別加以說明：

一、舟山模式

最先國小社會科課程發展係採「舟山模式」，所謂「舟山模式」，實際上就是指國立編譯館編輯教科書的一套過程（因國立編譯館位於台北市舟山路而得名）。這一套過程乃首先由國立編譯館邀集社會科教育學者、課程專家、社會科教學有經驗的國民小學教師和教育行政人員組成「國民小學社會科教科書編審委員會」，負責編輯工作，再由編審委員會推選三至四位委員，組成編輯小組，根據部頒課程標準，負責教科書、教學指引和習作的編寫，交由編審委員會審查通過後定稿，最後配以美術編輯，交廠印刷、配發，逐年由全部適用學校自一年級起試用一年，第二年即為正式本，每年並依據各方意見，修正不妥之處，小學六年級和中學一至三年級初版編完，再從一年級開始逐年修訂，至課程標準修訂為止（曾濟羣，民國七十八年，頁一二六；歐用生，民國

七十八年九月，頁五十三—五十四；秦葆琦，民國七十八年四月，頁二十九）。其過程如圖一—1所示。

這一套過程，為時極為短促（曾濟羣，民國七十八年，頁一二六），其編輯委員均為臨時邀集，並無長期規劃，形成教材的拼湊，而些且也忽視了課程發展中某些較為重要的因素，歐用生就認為，課程發展一般分為五個課程：即課程目標→課程選擇→課程組織→課程實施→課程評鑑，舟山模式之教科書由教授撰寫，經委員會討論定稿後，沒有經由課程實施和評鑑的過程，即行推廣，供國小全面使用，所以說「舟山模式」的課程發展過程並不完整（歐用生，民國七十八年九月，頁五十四）。

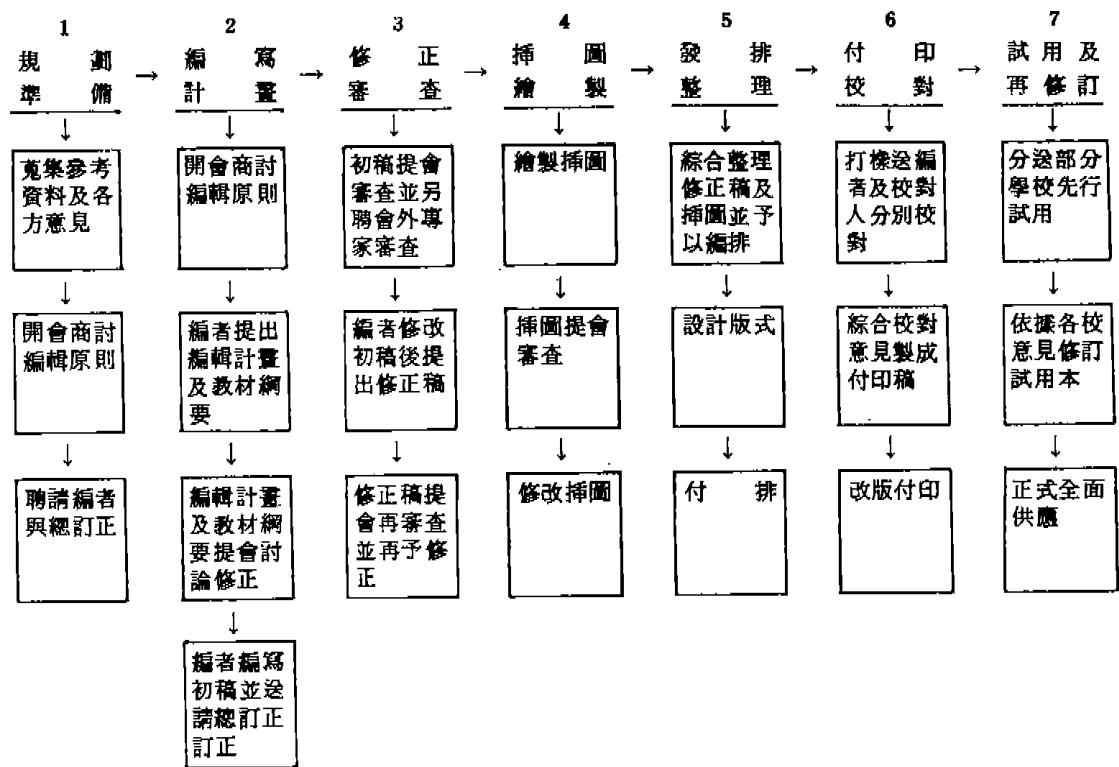


圖 1-1 國立編譯館教科書編輯過程

二、板橋模式

自一九七〇年代以降，世界各國相繼成立教育研究組織及機構，從事課程研究工作，我國也在同時期開始性質相似的工作，教育部國民教育司在葉司長楚生任期內，接受小學教育人員美日科學教育考察團之建議，於民國六十一年指定位於板橋的台灣省國民學校教師研習會（以下簡稱研習會），辦理小學科學課程研究計畫，聘請科學家、教育學者、心理學家及實際從事教學的小學教師組成研究小組，在研習會從事小學科學教育之教學研究發展工作。當年研習會在陳主任梅生之領導下，參考葛羅曼(Huala Grobman)「課程計劃評鑑」(Evaluation Activities of Curriculum Project: A Starting Point)一書所提出的「系統設計」(system design)模式，以試教→試編→試用→修訂→再擴大試用(實驗)→再修訂的由下而上程序，進行國小自然科和數學科課程實驗研究工作。民國六十四年，陳主任梅生在「師大科學教育月刊」發表「小學課程實驗研究模式」一文，說明研習會所從事的小學自然及數學兩種課程實驗研究工作的由來、發展、經過及將來可能獲得的結果等。此文發表後，極受受當時教育界先進的稱譽，一時遂稱此種課程實驗研究模式為「板橋模式」，延用至今，是為「板橋模式」之濫觴(秦葆琦，民國七十八年四月，頁三十)。

自民國六十八年起，教育部有感於社會教育的成敗，關

繫國家民族精神教育至深且鉅，因此乃委託研習會對於國小社會科課程開始進行為期八年的實驗研究工作，民國七十六年七月教育部又核定社會科計畫繼續進行，迄今該項社會科課程發展實驗工作，已完成試教、修訂、實驗、修訂及再實驗，正進行六年級最後一年的實驗，教育並已於民國七十七年六月核定將社會科已完成試用、實驗、及修訂之教師手冊、學生用書和習作等初稿，送國立編譯館審查修訂，於民國七十八年九月起逐年在全國使用(研習會，民國七十六年；秦葆琦，民國七十七年九月，頁四；民國七十八年四月，頁三十一)。

板橋模式的課程發展程序，大致如下所述：(吳清基，民國七十八年，頁九)。

- (一) 成立組織：1. 指導委員會，2. 研究小組，3. 編輯小組，4. 工作小組。
- (二) 發展教材：1. 資料分析，2. 座談研討，3. 研擬綱要，4. 修訂綱要，5. 編訂細目，6. 編輯教材，7. 編製手冊，8. 設計教具，9. 進行試教，10. 教材定稿。
- (三) 教學實驗：1. 選定學校，2. 教師研習，3. 進行實驗，4. 教學評鑑，5. 教材修訂。
- (四) 推廣。

研習會秦葆琦有一圖用以描述在組織成立以後的課程發

展：(民國七十八年四月，頁三十三)

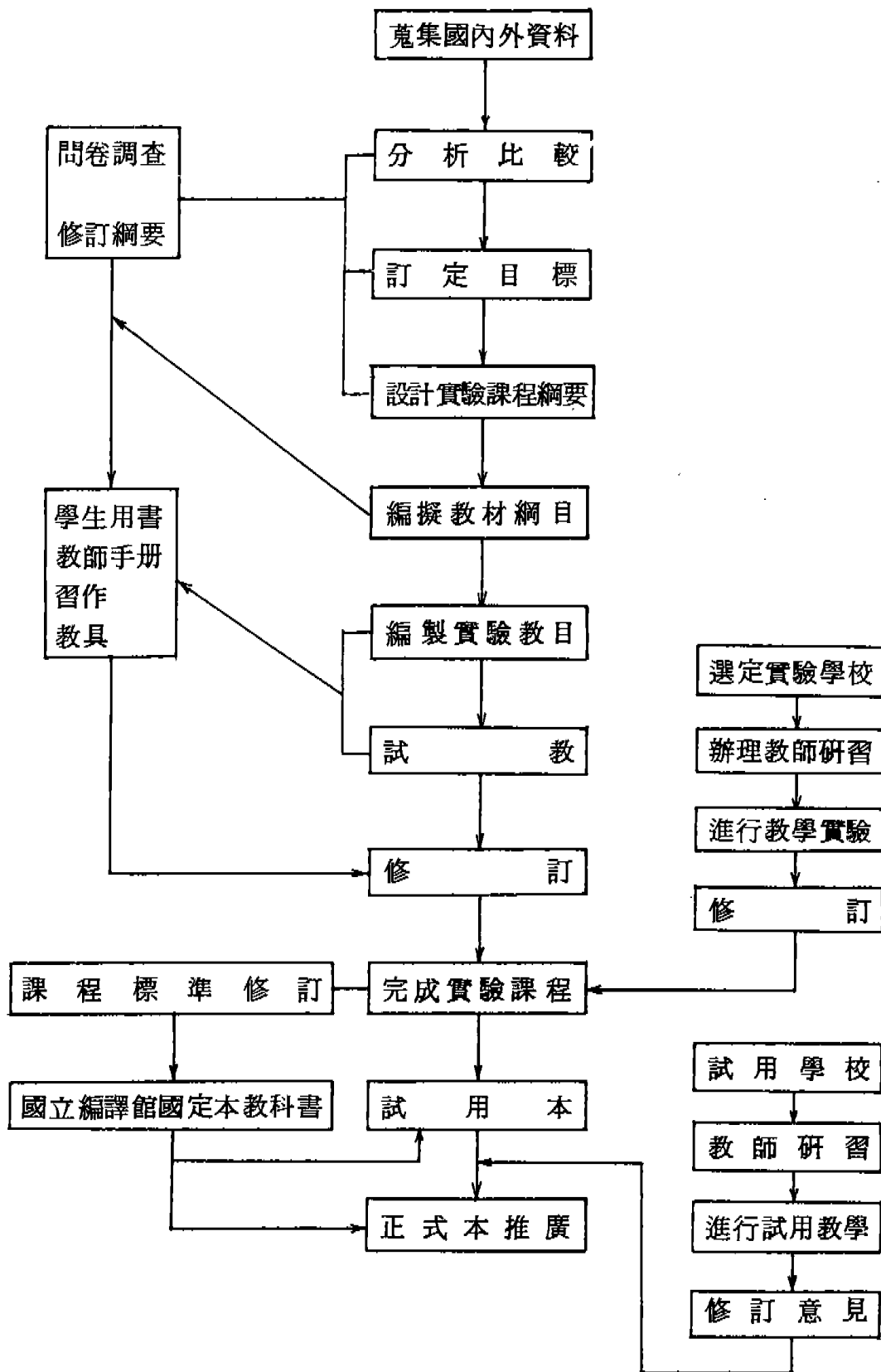


圖 1-2 板橋模式的課程發展

三、南海模式

民國七十四年十一月，教育部為整體規劃各級學校人員及社會學科教育之目標、課程、教材、教法與師資，俾能切合實際需要，增進教學效果，並與數學及自然科學教育均衡發展，乃設立「人文及社會學科教育指導委員會」，並擬訂兩期中程發展計劃，預計十年內有計劃地發展各科課程。委員會之下設人文及社會科教育兩個研究委員會，社會科教育研究委員會之下設有「國民小學社會科組」，實際進行國民小學社會科課程發展工作，到目前為止，「國民小學社會科組」已完成了「國民小學社會科教育目標研究」和「國民小學社會科教材大綱研究」等二篇報告，為國民小學社會科的課程發展建立了另一種模式，即所謂「南海模式」（因該會設於台北市南海路南海學園內）（歐用生，民國七十八年，頁六十六）。

人文及社會學科教育指導委員會（以下簡稱人指會。）的中長程發展計劃，預計於十年內，完成下列八項工作：即(1)確立教育目標，(2)研訂教材大綱，(3)撰寫教科書編輯計劃及教學單元，(4)編印實驗教材，(5)試用教材，(6)教材評鑑，(7)教師在職進修和(8)人文、社會學科與其他學科的配合。由這些工作可知，「南海模式」的課程發展，確實是想依循前述課程發展的五個步驟去「發展」課程，而不只是「編輯」

課程而已（歐用生，民國七十八年四月，頁四十二，七十八年九月，頁六十七）。

但人指會的國小社會科課程發展在黃炳煌教授主持下，目前僅已完成課程目標的研究，並正進行課程選擇和組織的工作（歐用生，民國七十八年四月，頁四十一，七十八年九月，頁六十九），未來在教材大綱發展出來以後，還要設計編印實驗教材經試用、實驗及評鑑、修訂等方面發展完成，後面這幾個階段對課程發展尤其具有實質重要性，因此南海模式目前可以說是「初具雛形」而已，其未來的發展，值得吾人予以觀察。

由上可知，三種模式中，「舟山模式」缺乏了課程發展中非常重要的實驗階段，以致在教材推出後，不斷遭到教材內容太過艱深以及不合理等的批評，「板橋模式」與「南海模式」都具備了實驗的階段，但「南海模式」尚未付諸實行，而「板橋模式」則已實驗了十年，實驗幾乎成爲最大特色，因此以下有關我國國民小學社會科課程實驗的敘述即以其爲對象來說明。

參、我國國小社會科課程的實驗

——板橋模式的經驗

板橋模式之社會科課程實驗的實際運作狀況，可分成以下各階段，分別加以敘述：（研習會，民國七十六年）

一、實驗教學準備階段

（一）成立組織：依照研習會當初向教育部所提課程實驗研究計劃，成立以下各組織，以便推動工作（研習會，民國七十六年，頁四及二十七）：

1. 指導委員會：由研習會商請教育部聘請課程研究指導委員組成，負責指導、策畫、審查及評鑑等事項。
2. 研究小組：由研習會商請教育部聘請大專院校教授組成，負責設計課程、審查並編撰教學資料及輔導教學等事項。
3. 編輯小組：由研習會洽請廳、局選調優秀小學教師組成。負責編擬教材、教師手冊、設計教具、進行試教及教學輔導等事項。
4. 工作小組：由研習會有關人員組成，負責實驗研究之行政事項，並進行研究工作，及編寫實驗研究報告。

其後，在實際的運作過程當中，基於工作上的需要及方便，上面各組織的功能有所調整，例如指導委員會在經過初步的指導之後，將其重要工作移轉到研究小組，而研究小組

亦將其設計課程、編撰教學資料等工作移至工作小組，工作小組也分擔了編輯小組的部分工作。（周經媛，民國七十九年）。

（二）搜集資料：即搜集國內外社會科課程資料，加以分析、比較。其中包括：

1. 選調全省國民中小學優良教師研討如何有效實施民族精神教育，並將有關資料編成「國民中小學加強民族精神教育實施研究」資料一種。
 2. 搜集並翻譯美、日、西德等有關小學社會科資料加以比較，所分析、比較之資料，彙編成「國民小學社會科課程實驗研究資料」上、下兩輯。
 3. 曾三度邀請美國休士頓大學畢夏普教授來會指導，並舉辦師專教授座談，邀請九所師專社會科教授參與研究討論；舉辦國小社會科教師研習，選調國小社會科優良教師研討社會科教材教法，將研討資料編成「問思教學法資料集」。
- （三）進行研究：進行有關的課程研究，做為實驗課程發展與設計的依據，主要有：
1. 國小社會科問思教學法與傳統教學法教學效果之比較研究：研究目的在探討美國倡行的社會科問思教學法，在我國實施的可行性。參與實驗的學校有全省九所師專實小，台北市政大實小、國語實小及中

山實小等十二所。實驗對象為上述各校二、四、六年級級學各兩班，其中一為實驗班，一為控制班，經三週實驗結果顯示：在學習認知方面——即學科測驗成績上，實驗班學生與控制班學生並無顯著差異；但在學習情意方面——即學習的理想態度上，實驗班學生有優於控班學生的趨勢（研習會，民國六十九年，頁六八—九七；研習會，民七十六年，頁四）。

2. 國民小學社會科課程理想內涵研究：研究目的在探討小學社會科課程內涵，以為編擬實驗教材之依據。研究對象包括教育專家（大專教授）、教育行政人員、國小教師與社會人士共三八二〇人。研究的結果是：（洪若烈，民國七十五年）

- (1) 學習的領域隨學童年齡的增加，應逐漸由個人、家庭增廣至國家、世界。
- (2) 低年級的教學重點為認識自己、生活習慣、人倫關係、學校生活等。
- (3) 中年級的教學重點為學校生活、人倫關係、生活習慣、秩序與安全等。
- (4) 高年級的教學重點為三民主義與國家建設、復國建國、個人國家與世界、民主生活方式的陶冶等。

(5) 教材的編製宜採螺旋累進式，由近及遠、由易而難，由具體而抽象。

3. 中國兒童社會行為發展研究：研究目的在探討小學一至六年級學童社會化過程中所表現的具體行為，並建立我國兒童社會行為發展常模。研究範圍包括道德、獨立自主、人際關係、政治與經濟等五方面之態度與行為。研究結果為：

(1) 我國學童能做到的社會行為確實不少，如敬愛國家、孝敬父母、體貼師長、照顧自己、按時做好工作等。

(2) 我國兒童尚待加強的社會行為有獨立思考及判斷能力、積極的態度，與父母師長的溝通、與人相處的態度與技巧等。（柯華威等，民國七十二

年）

4. 國民小學六年級學童價值觀研究：研究目的在探討小學六年級學童的價值觀及其影響因素，並與成人的價值觀作一比較，以為日後實施價值教學與輔導的參考。研究對象包括台北市及台北縣十二所小學六年級的男女學童三二八人。研究結果顯示：六年級同學的價值觀，無論在目的性價值或工具性價值，是屬於較傳統的價值取向。在維持社會秩序和諧上是個好現象，但在社會轉型時，則有妨礙進步

的可能（柯葳華等，民國七十五年）。

(四)訂定課程目標：根據中外資料之分析比較，以及前述各項研究之發現，訂定了實驗實驗課程之總目標為：「在養成兒童良好的生活態度、行為和習慣，培養做人做事我基本知能，以奠定適應現代社會生活的基礎，實踐我國優良倫理道德，俾成爲活潑潑的好學生，自強愛國的好國民。」

(五)設計課程大綱：根據總目標和理想課程內涵研究之項目分析，建立一至六年級之教材大綱架構（秦葆琦，民國七十九年）

(六)編擬教材綱目：根據六年級之教材大綱、組織單元、研擬單元目標，並搜集與單元主題相關之資料，編擬教材綱目（秦葆琦，民國七十九年）

(七)編製實驗教材：亦即教學設計的工作。此階段主要的工作爲：

1. 教學活動設計格式的決定
2. 具體目標的擬定
3. 各節教學內容要點的確定
4. 教學活動的設計
5. 各項資料的提供
6. 教具製作

教學活動的設計課程如圖 2-1 所示

二、實驗教材試教階段

這是教學實施的第一階段，自民國七十年九月至七十二年六月，爲期三年。第一年進行一年級試教；第二年進行二年試教；第三年則將將試教過的教材修訂後，第二次同時進行一、二年級試教。

(一)選定試教學校：依據兩項原則：1. 學校所在地區與類型，2. 各校至少有一位教師或主任參加過試教教材的編輯工作，以利教學之進行。選定之學校爲台北市立師專實小、高雄市莒光國小、省立台南師專實小、台北縣八里國小、莒光國小、中山實小、桃園縣菓林國小，台中縣烏日國小及嘉義縣龍山國小、大有國小等。

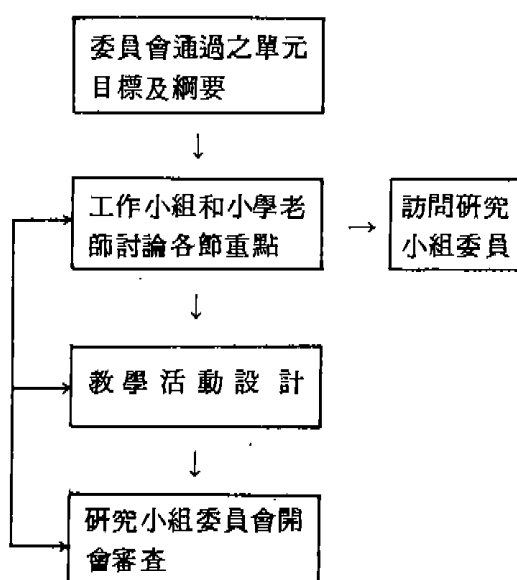


圖 2-1 社會科實驗課程教學活動設計流程圖

(二)溝通：各校派主任一位與試教教師共同至研習會研習，以瞭解實驗教材的精神與內容。

(三)教師訓練：參與教師於每年八月中旬至研習會研習兩週，訓練課程包括教材溝通及教法研究，例如：如何問問題、如何帶學生討論、探究教學法等，使教師瞭解教材的精神所在。

(四)試教評量：試教時由各試教學校指定教師，每節課作觀察記錄，並由研究委員與研習會研究人員定期輔導。試教後，由試教教師對教材作評量，並對學生生的學習，進行形成性與總結性評量。

三、實驗教學實施階段

這是教學實施的第二階段，自民國七十三年九月起，正式展開一年級社會科實驗教學，至今（民國七十九年十二月）已進行至六年級教學。

(一)選定實驗學校：基於試教結果的成功，乃再依據六項原則，挑選全國具有代表性的學校四十一所。這六項原則是：1.原參與試教學校，除龍山國小外，其餘九所均繼續參加實驗；2.學校所屬類型兼顧城市、鄉村、濱海、山地等地區；3.為配合控制班的設立，各校班級數儘量不少於十二班，否則同一縣市選兩所學校，但特殊情況則不在此限；4.校長熱心且支持本實

驗工作者；5.學校交通狀況尚屬方便者，俾能隨時進行輔導；6.未曾參加過課程實驗或其他實驗者。

(二)溝通：舉辦座談與研習，為使實驗工作順利推展，特召開各實驗學校校長座談會，研討有關實驗教學注意事項；並辦理各實驗學校教師研習，溝通實驗教材，期能達成實驗的目標。

(三)觀摩與輔導：將實驗學校分成北、中、南三區，各區每學期至少辦一次教學研究會，目的在改進社會科教材教法、解決教學上疑難問題、及增進各校相互觀摩學習的機會。此外，研究委員、編輯小組成員與工作小組成員常輪流至各校輔導，協助教師解決教學上的困難。

四、實驗課程評量階段

由教師、學生及其家長的反應，課程研究委員、工作小組成員及編輯小組成員的輔導心得，詳加記錄，做為修改課程的依據。實驗教學所用的評量表有(1)社會科實驗教材觀察紀錄表，(2)社會科實驗教材教學評量表。並在學期結束前，由工作小組成員進行各種調查研究來評量本課程，這些調查如下：

(一)國民小學社會科課程實驗試教結果：研究目的針對試教教材的特性，設計問卷兩種供試教教師與學生填寫

(一) 秦葆琦，民國七十二年。

(二) 社會科實驗課程對兒童社會能力的影響研究：研究目的在探討社會科實驗與現行課程對兒童社會能力的影響，比較內容包括知能學習、個體行為和社會行為三項（柯華葳、秦葆琦，民國七十五年）

(三) 社會科一年級上下學期實驗課程期終測驗報告：目的在探討一年級社會科實驗課程與現行課程的實施效果，使用的評量工具為自編的與現行與實驗課程測驗（秦葆琦，民國七十六年）

(四) 社會科二年級實驗課程期終測驗：為一年級實驗課程研究之延續，目的在比較二年級實驗課程和現行課程的實施效果，使用的工具為1.小學人格測驗和2.自編的課程測驗（柯華葳、秦葆琦，民國七十六年）

(五) 社會科實驗課程教師對實驗教材之評量：根據參與實驗教師對一至三年級各單元實驗教材評量的結果，分1.教學目標2.教學內容、3.教學活動過程、4.教具來源、5.學生反應、6.效果評量7.綜合評價，加以統計整理（洪若烈、秦葆琦，民國七十六年）。

(六) 國民小學社會科三年級實驗課程評鑑研究：本研究主要自編之「社會科三年級實驗課程期終總評量表」，探討國小三年級兒童學習社會科現行課程和實驗課程的效果（秦葆琦，民國七十七年）。

(七) 國民小學社會科實驗課程四年級期終評量研究：本研究主要以自編之「社會科四年級實驗課程期終總評量表」，探討國小四年級兒童學習社會科實驗課程的效果（秦葆琦，民國七十八年）。

這種評量與評鑑的調查仍在繼續進行中，將來並計劃對已升入國中的實驗班做追蹤調查，以更深入了解課程的效果，並做未來課程修訂的參考。

肆、結論

我國國民小學社會科課程的發展，迄今為止，乃有三種模式出現，即舟山模式、南海模式與板橋模式，舟山模式由於缺乏課程發展過程中極為重要的實施（試教、實驗）階段，嚴格而言，只能算一個課程「編輯」的過程（目前「板橋模式」所發展出來的實驗教材，經教育部採用送國立編譯館審查修訂後在全國各國小使用，可以說「板橋模式」的教材也已納入此一「模式」或「過程」中），也就是說「舟山模式」的課程發展必須與其他有實驗、評鑑階段的課程發展模式結合，才算完整，板橋模式本來就是以實驗→評鑑為其課程發展的最大特色，「南海模式」也已注意到這點，把實驗、評鑑納為其發展過程中的重要階段，但其實際尚未進入實驗的階段，未來發展值得吾人繼續觀察。

根據「板橋模式」的實際經驗，國小社會科課程發展與實驗的工作，要能順利進展達成目標，必須要有下列各因素的配合：

一、專業性人員：課程發展與實驗是課程趨于完善的一項非常重要的工作，而要使此一工作能圓滿達成，必須從課程資料的搜集、研究、教材的設計至試教、實驗、評鑑等各階段都盡量做到完美，所以必須有各種與各階段工作相關的專業性人員來專職從事課程發展與實驗的工作。板橋模式實驗課程的編製是靠研究委員、小學老師及研習會研究人員組成工作小組互相討論、修改、編寫而成，其中研究委員及小學老師都是臨時組織，其本各有專職，許多工作都必須由研習會小組來從事，而研習會工作小組成員亦不過三、四人，因此在人力運用上就常感不足（研習會，民國七十六年，頁二十一），因此今後最好是有專門的課程研究發展機構，組織編制依據課程發展與實驗各項工作需要，聘請專職專門人員，各分其工，各司其職，長期而固定地不斷從事課程發展與實驗，方能使這項工作更圓滿。

二、時間與經費的充裕：課程發展，絕非短短一段時間就可完成，從開始之準備工作，如搜集、調查、統計、分析國內外有關資料，決定目標及綱要，至少要有一年的時間；以後逐年發展六個年級的課程，並進行試教、修訂和實驗的工作，至少需要六年的時間；實驗完成後，至少還要一年的

時間檢討缺失，謀求改進。如此一來，一個計畫，至少需要八年時間，尤其是像社會科，涵蓋範圍廣泛，取材不易，八年恐怕還不能完成所有課程的發展，為求工作臻於完善，必須長期投入心力，所以在時間上必須充裕（秦葆琦，民國七十八年，頁三十二）又長期性的課程發展，如無充裕的經費支持，也將使原先的計畫與效果大打折扣，例如，研習會於從事課程發展時，即由於缺乏專款補助，在教材的編印上必須顧慮到經費的關係，連續幾年學生手冊內之圖片都無法用彩色印刷，這多少會影響到學生的學習興趣與效果。

三、以研究為基礎：課程發展必須與課程研究密切配合，以期透過科學研究的方法，了解與課程相關的各種因素，如課程內涵、兒童基本能力，兒童各種社會行為、各種現況、教師基本能力、教學方法、兒童學習成就評量、課程評鑑等，方能使課程發展步步有所依據。

四、教育行政當局的支持：課程發展要能有效實施的另一重要因素是得到教育行政當局（自中央至地方）的充分支持與配合，課程發展所需的人力、經費、調查、研究、實驗學校的選擇、實驗班級的挑選、實驗學校及其老師的獎勵，在在都需要各有關行政當局予以充分支持與配合，方能使課程發展與實驗順利進展。

課程必須經由發展，特別是實驗的過程才能趨於完美，過去的國小社會科教材之所以常遭人詬病，即因缺乏發展與

實驗的階段，板橋模式的課程發展與課程實驗的經驗，已為我國國小社會科課程的發展與實驗奠下基礎，從此基礎出發，將來不管那一種模式，若能在上述各項因素做更進一步的充實與改善，必能使我國國民小學社會科課程更趨於完美。

參考書目

1. 吳清基，國民小學課程發展的趨勢，修訂國民小學課程標準委員會，第一次委員會參考資料，民國七十八年元月。
2. 周經媛，國民小學社會科課程發展模式，未出版，民國七十九年。
3. 柯華葳等，中國兒童社會行為研究，省國教研習會，民國七十二年。
4. 柯華葳等，國民小學六年級學童價值觀研究，省國教研習會，民國七十五年。
5. 柯華葳、秦葆琦，社會科實驗課程對兒童社會能力的影響研究，省國教研習會，民國七十五年。
6. 柯華葳、秦葆琦，社會科二年級下學期實驗課程期終報告，省國教研習會，民國七十六年。
7. 洪若烈，國民小學社會科課程理想內涵研究，省國教研習會，民國七十五年。
8. 洪若烈、秦葆琦，社會科實驗課程教師對實驗教材之評量，省國教研習會，民國七十六年。
9. 秦葆琦，國民小學社會科課程實驗試教結果報告摘要，研習通訊復刊第四期，省國教研習會，民國七十二年。
10. 秦葆琦，社會科一年級上學期實驗課程期終測驗報告，省國教研習會，民國七十六年。
11. 秦葆琦，淺談國小社會科實驗課程特色，國立編譯館通訊，第二卷第一期，民國七十七年九月，頁四—六。
12. 秦葆琦，「板橋模式」課程發展工作簡介，現代教育，第十四期，民國七十八年四月，頁二十九—三十九。
13. 秦葆琦，國民小學社會科三年級實驗課程評鑑研究，國教學報，第一期，民國七十七年。
14. 秦葆琦，國民小學社會科四年級實驗課程評鑑研究，國教學報，第二期，民國七十八年。
15. 秦葆琦，國民小學社會科實驗課程教學設計之研究，未出版，民國七十九年。
16. 曾濟羣，「我國國立編譯館之功能探討」各國教科書比較研究，中華民國比較教育學會，民國七十八年，頁一二六—一三三。
17. 歐用生，「南海模式」的課程發展——以國民小學社會科課程發展為例，現代教育，第十四期，民國七十八年四月，頁四十—五十二。
18. 歐用生，國民小學社會科教學研究，台北，師大書苑，民

國七十八年九月。

19. 台灣省國民學校教師研習會編：問思教學法資料集，民國六十九年。

20. 台灣省國民學校教師研習會，國民小學社會課程實驗研究計畫——第一期總報告，民國七十六年六月。

【作者簡介】 王浩博先生，台北市人，國立政治大學政治學博士，現任台灣省國民學校教師研習會副研究員。

