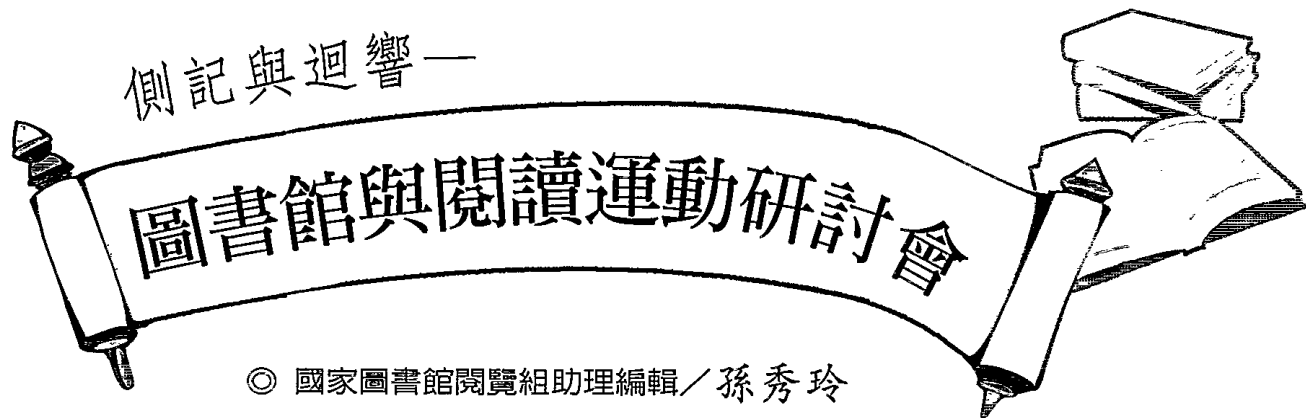




側記與迴響——



◎ 國家圖書館閱覽組助理編輯／孫秀玲

### ◆ 緣起

閱讀像把鑰匙，打開想像的窗戶，讓心靈在無垠的世界裡自由翱翔。尤其在今日我們身處在以「知識創造經濟」的世紀中，閱讀更成為國家競爭力的重要指標，絕不可再輕忽視之。臺灣近幾年來亦不斷鼓吹「知識經濟」，倡行可以創造經濟的諸項活動。尤其，前教育部長曾志朗在其任內，更是登高大呼，宣導「閱讀運動」！風行草偃，一時之間，臺灣的閱讀運動蓬勃了起來。可惜，令人心喜的感覺並不持久，閱讀運動就像流行商品——葡式蛋塔一樣，很快地就沈寂了。

去年11月《天下雜誌》精心策劃了關懷臺灣閱讀運動的專輯，引發了不小的效應。根據《天下雜誌》的調查指出，比起閱讀風氣盛行的歐美日等國，臺灣的閱讀風氣落後甚多。尤其，受到電子及影音媒體盛行的影響，兒童的閱讀興趣及閱讀能力低落，令人憂心。為此，莊芳榮館長特邀集國內推動閱讀不遺餘力的學者專家及推行成效卓著的圖書館、出版社、媒體、基金會共同討論，擬於世界讀書日藉由學術研討會的舉辦，期望引進先進國家推動閱讀運動的作法，並分享國內各界推動閱讀的經驗，提供國內關心及願意投入閱讀推動的熱心人士參考，發揮影響力量，以提升國民的閱讀風氣及閱讀能力，進而提升國家競爭力。

尤其本館建館至今恰滿七十週年，此時籌辦「圖書館與閱讀運動研討會」別具意義。而這項建議亦獲得教育部經費支持及指導，決定於今年館慶翌日暨「世界閱讀日」召開。同時為配合會議主題，本館並規劃辦理主題圖書展覽、推動讀書會及閱讀活動成果展示、兒童圖書展及圖書陳列技巧觀摩展示，藉由倡導培養閱讀習慣，提升閱讀能力，加強建立「人人有書讀，處處可讀書」的學習型社會。

### ◆ 會場側記

#### 一、圖書館及閱讀決定國家的未來

研討會在教育部呂木琳次長的致詞聲中揭開序幕，出席的各界來賓、與會人員超過250餘人，齊聚一堂，顯得熱鬧非凡。唯一缺少的是如此大型的正式研討會卻看不



到有新聞媒體來採訪，這或許正是閱讀運動為何在臺灣難以為繼的原因之一吧？！不過，呂次長仍特別強調政府從未輕忽對閱讀運動的推廣，尤其肯定本館及圖書館界在推動閱讀運動上所做的諸項努力。同時他也認同圖書館可以決定國家未來的競爭力。圖書館若能提供有效的利用資源及活動，吸引民眾熱烈參與、學習，當然有助於提升整體的國家競爭力，與世界各國一較長短。並承諾教育部會和大家攜手努力，為臺灣的閱讀加油。這番鼓勵性的話語確實鼓舞了在場的與會人員。

隨後天下雜誌發行人殷允芃女士則以「有閱讀，就有希望」為題發表專題演說。殷女士則疾呼大眾媒體在閱讀運動中不能保持緘默，應該扮演探照燈的角色，為閱讀運動辛勤耕耘的園丁們照亮希望之路。尤應展現大眾媒體傳播的功效，點燃閱讀的火光。她也藉機鼓勵大家發揮不屈不撓的精神，在臺灣這片充滿希望的土地上，再次創造閱讀奇蹟，同時以「有閱讀，就有希望」和推動閱讀運動的同道們互相勉勵。

## 二、新世紀、新閱讀

第二場專題演講則由前教育部曾志朗部長擔綱，題目是「科學的閱讀與閱讀的科學——新雙城記」，探討人類在演化過程中，如何進化至懂得利用閱讀來學習技巧、創造、發明新科技。曾部長認為文字是人類發明中最精妙的部分，因為可以突破時空的藩籬，穿透不同文化的阻隔，讓人類知曉宇宙間的萬變訊息。他更倡言因為科學的進步打入文明的變遷，使社會產生質變。而電腦的發明，尤其劇烈地改變人類追求、吸取、儲存、及分享知識的方式。因此，在新的世代中人類應該學習做新的閱讀運動。就是閱讀要結合網路上完備的資料庫。唯有閱讀科學、科學閱讀，才能維繫國家具有的高度競爭力。曾部長兼具科學與哲學性的演說，令所有在場的人員深覺受益匪淺。

## 三、各場次會議擇要側記

此次研討會主旨在探討國內閱讀運動推行的現狀，希望透過論文發表、經驗分享與心得報告、綜合座談與學術交流方式進行理論與實務的探討，進而將研討結論與決議，擬訂具體可行建議方案，提請政府相關單位作為推動閱讀政策參考。為期2天的研討會，各場次分就其中心議題進行報告與討論。

### (一) 閱讀運動，西方取經——閱讀運動經驗分享

三篇論文分就美、英、日的閱讀運動推行現況做一綜合報告，綜觀這些先進國家重視閱讀的程度只能以「瞻望弗及」來形容！如美國就利用總統為兒童說故事作為號召，並與民間企業聯手，推廣校園閱讀、宣揚「閱讀優先」的觀念，視閱讀運動為「全民運動」。而有百年閱讀歷史的老字號——英國，則以「全國閱讀年」活動為題，政府當局一面藉助傳媒四處鼓吹，一面則不惜耗費鉅資為學校購書，同時也向民間企業徵援加入推動，果然大奏奇功，且引發他國效尤。而其後推出的「圖書起跑線」活動，更將閱讀運動伸至新生嬰兒及新手父母，藉由鼓勵親子共讀，提升閱讀風氣。政



府結合民間、企業界的力量，源源不絕的資源挹注了英國閱讀風潮的成長，同時也為其閱讀向下深耕。至於日本，來自民間的「家庭文庫」則對閱讀運動的推動功不可沒。因為家庭文庫的普受歡迎，促使日本圖書館的建設、圖書館員專業化制度的確立及圖書館品質的提升。其後更藉由「東京兒童圖書館」的成立，使「家庭文庫」運動朝向永續經營的長程目標邁進。儘管現代社會充滿了各種誘因，日本的「家庭文庫」仍然本著沈穩的步伐，繼續攫獲人心，如細水長流般，遍歷土地，流經世代。看看別人，想想自己，放眼臺灣諸多大型企業財團能否在此時伸出援手、做適度的回饋，值得省思。

### （二）為孩子選書，不如陪孩子讀書——閱讀素材的選擇

三篇論文中，林文寶教授強調兒童是獨立的個體。兒童的閱讀正如「瞎子摸象」，在主體性與自主性中建構出屬於自己的閱讀樂趣。大人無法強迫兒童閱讀，只有具樂趣的兒童文學作品，才能引發兒童禁不住要閱讀的動機。趙鏡中研究員則認為現代的父母或老師，應該學著逐步將選書的權力還給孩子。讓孩子學會如何為自己選書，建立自己的閱讀性向與品味。興趣是閱讀的最大動力，因此，尊重孩子的興趣，協助建立他的閱讀信心，才能發覺閱讀的樂趣。賴苑玲教授則以簡報方式解析國內外網路上與閱讀有關的優良兒童文學網站，提供教師從事閱讀教學與圖書資訊利用教育課程時，可應用之參考資源網站。她認為妥善選擇網路閱讀素材，經由網路的交流、互動與學習，可以分享閱讀的樂趣，也可以培養兒童的批判思考能力以及解決問題的能力。三篇論文雖各有所重，但都同聲強調「為孩子選書，不如陪孩子讀書」，父母尤不應過份干預孩子的閱讀，此一論點無疑是對現代許多強勢主導兒童學習方向的父母，有所警示！

### （三）推動讀書會，熱心、愛心、恆心兼具——讀書會的經營

四篇論文分別就四種不同類型的讀書會，一方面說明經營方式，一方面則與大家分享成功經驗。其中臺北市立圖書館就以過來人的經驗為公共圖書館該如何組織讀書會提出建言，包括讀書會成員人數、擬定書單、人員培訓、活動設計，甚至空間規劃等。而遠從花蓮而來的新象社區讀書會，則以「繪本親子共讀」的成功要訣與與會人士一同分享親子讀書會的經營。利用繪本故事，「小大讀書會」不但大大提升花蓮地區的閱讀風氣，並因而幫助許多新手父母抒解育兒及教養的壓力。因此他們也藉此呼籲政府應充分利用親子讀書會，導入助人的觀念，關懷社區，服務社會，不但可以擴大讀書會的格局，更能改善社會問題。

而覺培法師則就佛光山如何透過佛教組織的宣揚、落實，以及教材提供、出版，以制度化、生活化、大眾化、現代國際化的方式推動閱讀，與大家分享現有2,000家分會的「人間佛教讀書會」如何遍佈全球、快速增生的不二法門，同時更見證了宗教不



但有安定人心的力量，也能將「生活書香化」的理想真正落實在社會每一個角落。「臺灣PHP素質友會」則是以民間的力量鼓勵支持推廣書香活動，至今仍活躍運作中。這個與日本PHP研究所交流合作所成立的民間讀書會從成立以來，成功地協助許多讀書會的成立、帶領閱讀、推廣讀書風氣，為落實臺灣終身教育的理念，付諸實際行動，堪稱臺灣讀書會的重要推手。素質友會長期對臺灣閱讀運動的踐行，不僅贏得所有推動閱讀運動人士的喝采，也適度地反映出政府推動閱讀的不力。

#### (四) 閱讀教學，圖書館不可缺——閱讀融入主題教學

三篇論文都將主題集中在，說明現有中小學如何針對教育部所定的九年一貫課程計畫，設計閱讀課程及其相關活動，並結合圖書館的資源，使主題閱讀能融入語文課程中，帶領學童們進入書籍的天地，享受閱讀之美，並進而激發學生閱讀的興趣、培養學生閱讀的習慣。論文發表者認為教學方法固可提升推動閱讀的效果，但都不約而同強調圖書館的資源非常重要。這對現有中小學不重視圖書館的情形，不啻是一記當頭棒喝，教育單位焉能再行漠視？

#### (五) 出好書、選好書、讀好書——出版與閱讀

三篇論文皆針對議題表述各自見解。說明目前臺灣在出版市場中引領閱讀風潮的暢銷書或所謂「優良讀物」排行榜現象，探討排行榜的書籍對推行閱讀運動所產生的種種影響；並且探究出版業者的銷售利益導向對閱讀風氣的影響。與會學者認為在閱讀的活動中，出版社、圖書館與讀者是食物鏈的互動關係，其中圖書館借閱的排行榜或可顯現大多數民眾閱讀的風尚，然圖書館欠缺足夠的複本滿足讀者閱讀的需求，導致出版業界無法精準掌握讀者的需求，則是目前臺灣閱讀運動中，存在於出版界與圖書館界及讀者三者之間急待解決的問題。政府在這項議題下應可提供出版業者適當的利益補償，圖書館則應多購置複本以滿足讀者，如此一來閱讀風氣不致受到波及，而圖書館的服務又能令人滿意，尚且能兼顧出版業者的利益，對於閱讀運動的推廣前景，應是樂觀可期的。不過，與會人士與多數學人都極力鼓吹出版社不應只就市場導向及利益取捨而決定出書的方向，應拉高專業格局，以高品質的好書做為出版主軸。這對提升臺灣的閱讀品質方有正面的助益。

#### (六) 圖書館加值、閱讀加分——全民閱讀運動的規劃與辦理

四篇論文的內容除了介紹大專校園中師生共組的讀書會運作情形，亦針對國內公共圖書館在推廣閱讀運動時所遭遇的種種困境逐一說明與分析，進而尋求突破困境的方法。此外，也對國內中小學及社區讀書會辦理閱讀運動的規劃與經營提出成功者的經驗分享。其中，師大陳昭珍教授以圖書館員專業者的角色發出慨嘆，道出現今的圖書館界不論是老師、學生或館員，受限於時間、課業及工作的壓力，因此普遍缺乏閱讀的習慣。陳教授同時也振臂疾呼，國內圖書館界應重視專業人員的閱讀推廣活動，



並且鼓勵他們朝學術方向閱讀，而非技術導向，亦即跨學科式的閱讀。因為圖書館是推動閱讀運動的本源，提升圖書館員的素質，才能提昇圖書館服務品質，協助全民閱讀運動的推展。陳教授的呼籲對圖書館界而言，正好切中時弊，值得圖書館界深思。

#### ◆ 閱讀饗宴，造福臺灣

二天六場次議程共有21篇的論文發表，會場始終維持極高的出席率，幾乎是座無虛席。即便最後一場的綜合座談，與會人士個個仍然是神采奕奕，就兩天來的各項議題，興致勃勃地提出自己的疑問或建議，也有人提出關心的問題，以及亟待解決的疑難，氣氛熱烈高昂，現場宛如正進行著一場閱讀的盛宴。現就其犖犖大者擇要敘述：

##### 一、行銷閱讀運動，鄉鎮首長得加油

為落實全民閱讀，圖書館該如何規劃閱讀運動？如何培育承辦人員專業能力？師大陳昭珍教授就此提出建言。就其觀察研究所得，目前鄉鎮圖書館普遍遇到的最大阻力，實來自於鄉鎮首長的錯誤觀念，因為大多數的鄉鎮首長認為圖書館只要開門就好，所以會把較優秀的人員調到鄉鎮公所，導致圖書館沒有專業人員任職。當然就無人可以籌辦讀書會。其次，部分鄉鎮圖書館員，缺乏專業訓練，本身若也不愛閱讀，當然缺乏推動讀書會業務、活動的熱誠。因此臺灣地區公共圖書館要如何推動閱讀運動，最重要的是先導正鄉鎮首長對圖書館營運的錯誤觀念，由上而下全力支持圖書館辦理推展閱讀運動，其次則是加強圖書館員辦理活動的專業能力及熱誠，加上結合民間讀書會、活用在地的教師、人力等資源，有了這些利器，鄉鎮地區推展閱讀運動應是輕而易舉。

##### 二、圖書館加學校，閱讀有成效

對於公共圖書館該如何配合學校的教學，以推動校園閱讀？與會學者皆建議公共圖書館應在學期開始前就預先讓學校知道其推展閱讀運動的計畫內容，如此，可方便學校教師將這些活動融入各科教學設計中，由老師帶領學生參與。而學校方面若能在開學前將教學的計畫及課程的流程提供給公共圖書館，圖書館得以預先準備充裕，提供完備的資源給學校、學生，雙方緊密聯繫、配合，如此就能將閱讀運動充分融入教學活動中。

也有與會人員提出個人在教學中善用圖書館的資源，成功地接引孩子與其家長進入閱讀的天堂。方法很簡單，就是先從學校圖書館及鄰近的公共圖書館中，挑選適合學生年齡、興趣，配合教學主題的優良書籍，放置於教室內，由學生每天帶1本回家與家人共讀10到20分鐘，隔天上課之前，全班同時間互相換書。第一批全部讀完後，老師再到圖書館更換第二批書。如此持續親子每日共讀的活動至學期結束，不僅學生自然而然喜歡閱讀，無形之間也感染了家長愛上閱讀，齊享親子共讀的喜悅、無形間改善了親子關係。這項活動極具成效，因此也引起熱烈迴響，若能透過媒體的宣揚及





政府教育單位、公共圖書館的全力支持，大規模推行，相信其成效當更為宏大。

### 三、點燃閱讀生機，全民一起來

與國外相較，臺灣整體的閱讀風氣確實非常衰微，政府對於閱讀工作的推動相對地也顯現努力不夠。如何振興國內的閱讀風氣？與會學者建議政府應由打造優質的圖書館硬體設備做起，一面營造優良的閱讀空間及氛圍，以及充實館藏的質量，並且設計活動，將閱讀與人民的生活結合等這幾方面來著手，應可拉近圖書館與民眾間的距離，進而引導民眾親近閱讀。

民眾閱讀習慣的養成關係國家整體閱讀風氣的興衰，非同小可。全民都應對此有深刻的認知。專家們都認為閱讀習慣養成應該從孩提時代就著手進行。至於如何喚起民眾，使其自動自發的閱讀，鼓勵替代強迫應是重要法門。尤其是家長應從自身做起，培養閱讀的習慣，方能影響下一代。同時在教導孩子閱讀時，千萬不可讓閱讀成為制式的功課與作業，或以考試來驗收閱讀。對於孩童的閱讀，實應著重於思考的連結和想像力的增強，這將有助於開發孩童的創造能力。

而如何在校園中推展兒童的閱讀運動，則著重在國小階段設法將閱讀融入主題教學，以培養兒童的閱讀習慣，為重要關鍵。要將閱讀融入主題教學，老師的角色無疑是最為吃重的。如何引領孩子進入文字的世界，領略閱讀的喜悅，從閱讀到悅讀，從學習閱讀到閱讀學習，讓學童們得以遨遊在閱讀的仙境中，應該是每位從事兒童教育者無可推卸的使命罷。

### 四、出版引領閱讀，閱讀帶動出版

針對臺灣的出版、閱讀市場有一普遍的現象即是對於好書偏重推薦，但缺少評論及深入的導讀，即便如報紙或雜誌上的書刊推薦專欄都缺少評鑑圖書優劣的專文或專欄。因此閱讀文化的層次遲遲未見提升。學者則舉美國近年的成功實例為借鏡：西雅圖圖書館推展「One Book One City」活動，因成效良好，美國其他大城市則紛紛見賢思齊，仿效採行。各城市有其自己的評選委員會，集結家長、老師、圖書館員等，共同推薦一本書，如此可避免單一推薦，無從比較優劣的情況出現。

學者們也提醒關心書評的讀者，應自行從坊間的出版書籍中找尋專業書評，深入閱讀後，再自行判斷選擇，以補報刊所缺，而出版社也應該秉承文化人的傳統堅持高度專業格局，以出版優良讀物為主軸，不以營利為唯一標竿。而圖書館致力推廣閱讀，無形中，能帶動出版產業的發展，三者吸引合作，互利共生，臺灣的閱讀風氣及品質也可獲得改善。

### 五、閱讀經典？多樣閱讀不偏食

有專家指出讀經的孩子因受傳統經典的影響，在進入現代化的新潮價值觀時，人格特質受到很大的衝擊；為避免有這樣的情形產生，為孩子選擇閱讀素材時，就所謂



「經典」部分該如何取捨？與會學者分就這個問題提出建言。林文寶教授就認為閱讀經書沒有錯，但不需強迫每個小朋友都得去讀。從另一個角度來說，所謂的「經典」是指古代的經典如論語、詩經等書，可孩子們今天要適應的生活可能比讀經典還重要。從社會學來說，遊戲才是孩子生命的原動力。讀經沒錯，但不應強迫。趙鏡中研究員也認為讀經雖是一種文化傳承，很重要，但要從許多觀點進行思考，而非就單一現象做詮釋。其次我們現在推的是所謂群文閱讀，閱讀應該是大量的廣泛的閱讀。可是很多老師嘗試全班購買同一種書，猶如視為經典式地大家都看同一種書，如此與教科書無異，反而達不到效果。如果以主體的方式，選一些新詩、古詩、童詩、成人詩、翻譯詩等，讓孩子們廣泛的讀，從群體的互動關係而言，對於兒童的學習應該較容易，解除以往單一教材的概念，而以群書的方式帶領學習。楊美華教授則提醒家長及老師，提供自然的情境，營造閱讀環境及氣氛，讓孩子自己選書，使他能自我成長，反而有助於日後創造力的培養。

而也有學者指出，根據統計資料顯示，國內目前有八千多家出版社，但青少年及兒童出版社只有56家，代表臺灣並沒有很多成熟與優良的兒童出版社與童書，可讓下一代養成閱讀的習慣，當然連帶影響其成人後的閱讀機率。而目前臺灣兒童讀物的市場百分之七十是翻譯書，來自域外。且百分之七十是出版圖書故事書，學前圖書是出版品的大宗。難怪大家一窩蜂去讀圖畫書！圖像世界來了？文字呢？大家如果不透過文字來思考，是不是有閱讀的偏食性和平衡性的問題。這應是推廣者及閱讀者需要共同面臨的問題。

趙鏡中研究員則以為不必擔憂，現在出版的形式非常多元，例如金庸武俠小說有電視劇、電影、及漫畫版，還有原文，如果能讓孩子一起接受各種不同型式的表現，並加以解說，引發孩子對原典的閱讀興趣，甚而進一步做內容的比較。看電視、看看人，交織起來就是一幅真實的生活場景，視野自然就開闊起來，也會在其中看到一些生趣。

林文寶教授則認為網路出現後，閱讀的觀念已發生逆轉，很難判定其中優劣，只能說合適的東西就是好的。舉例來說，好比每個武俠明星都拍「精武門」，內容故事一樣，但詮釋方式各異，就像瞎子摸象一樣，詮釋的角度不同，閱讀的樂趣也不同。終身閱讀的理念可以一段話來說明「我們無法為我們的下一代選擇讀物，唯一能為他們設計的是如何教他們學會如何學習。」

## 六、傻勁與熱情，打造閱讀美景

關於讀書會的經營這項議題，尤其引發大家共同參與討論的熱情。許多與會人員都亟欲分享自己在讀書會中的各項經驗與心得，當然遇到瓶頸與困難的所在多有，其中一位服務於馬祖連江縣「讀來讀往讀書會」的同道，在陳述問題時甚至激動的聲淚



俱下，真情流露令全場的與會來賓都為之動容！他感慨馬祖因地處偏僻，加上資源匱乏，因此在推動社區讀書會時困難重重。然而更令他憂心的是，馬祖因小三通之後，一些大陸新娘所生的孩子面臨文化落差的問題。有感於「人間佛教讀書會」的組織廣布四方，即便遠如馬祖的小城鎮，也有法師前往弘法佈道，期盼「人間佛教讀書會」能到馬祖給予當地社區讀書會實質的支持與鼓勵，讓他們能善用社會網路資源，以提振馬祖地區的閱讀風氣，拉近與大陸新娘來臺後新生代的文化落差問題。

透過大家積極主動的討論之後，大致就讀書會的經營提出幾點建言：

- (一) 讀書會的組織和運作或有不同，但經營的相同點是，都需要讀書會帶領人的熱誠和堅持以及真情投入，就是一面要有癡性，一面要有傻勁，才能無怨無悔在閱讀運動中持之以恆。
- (二) 讀書會的經營是漫長和辛苦的，帶領人要有很好的AQ，鼓勵家庭和社區的參與，同時家庭和社區也能從參與中得到成長。
- (三) 讀書會的未來展望是：1.關心偏遠地區的民眾；2.關心弱勢族群；3.主動走出、關心、互相協助。
- (四) 讀書會間亦需互相連結，緊密結合成一閱讀網路，共同推展讀書會相關活動，如此臺灣閱讀風氣的改善才有希望。
- (五) 政府應注意臺灣的社會現況、趨勢及未來發展，在立法上落實家庭文化的傳承，如此可幫助文化弱勢伙伴享有閱讀的權利。

#### ◆ 結語

儘管高科技的產品俯拾皆是，而且還在以令人驚異的速度疾速增生。另一端，卻已有越來越多的國家，尤其是高度開發的進步國家汲汲於推動兒童閱讀運動，為下一代進入知識世紀而未雨綢繆。這正明顯代表「閱讀」才是提升國家競爭力的關鍵！臺灣自邁入21世紀後，為增強國力，各界正為開發「知識經濟」而絞盡腦汁，其實推動閱讀就是推展經濟競爭力，提升國人閱讀能力，就能提升國家競爭力！唯有培養具有高度閱讀能力的國民，才有建立一流社會、國家的希望。放眼當前的臺灣，正面臨多重的困境，很多人因此而悲觀、甚至消沈，一蹶不振。但無可諱言，臺灣曾經創造多項令國人引以為傲的奇蹟，尤其藉由這場研討會，我們見識到臺灣到處有充滿熱情、甚至傻勁的人們在推動閱讀這項希望工程，而且是不計酬勞，只問耕耘、不問收穫，令人感佩。誠如殷允芃女士在開幕時的專題演說中所言「有閱讀就有希望」，反之亦然！臺灣到處充滿希望，相信很快地，我們就能在這片充滿希望的土地上，看到充滿閱讀樂趣的百姓及景象！

23

