

# 社會關懷教育與生命教育

曾煥棠

## 【作者簡介】

曾煥棠，籍貫台灣台北，國立台北護理學院副教授、社會學博士，講授生死學、社會學。

## 前言

社會關懷教育是可以達成生命教育的目標。生命教育是希望藉著教育的過程，引導學生認識人的主體性，希望滿足個人的各樣潛能發展，並完成生命價值的追尋。生命教育同時也是全人教育，目的在促進個人生理、心理、社會和靈性全面的均衡發展。個人發展與社會需求是必需相互的協調，才能達到社會與個人需求的和諧與安定，否則社會問題會層出不窮。社會關懷教育是符合生命教育的理論，它對社會議題的探討，是建立在「正視社會問題」、「針對問題進行討論與反省」、「維持社會正義應有的作為」三個步驟下的生命教育價值體系的應用，這樣的教學過程可以滿足生命教育的三大目標，亦即培養正面積極的人生觀、建立安身立命的價值觀、調和個體的知情意行。不僅如此，社會關懷教育還可以達到生命教育的另一種取向，認識群己關係、建立正確的社會價值觀、學習在社會變遷的環境中適應生活。

本文是希望提出社會關懷教育的教學模式，藉由三個教學步驟、教師可以選擇合適的探討主題下的關懷議題，進行講授，討論與分享。另外還提出一些討論題目以方便教師進行討論時的思考方向，期使教師能夠在進行社會關懷教育時能夠達成生命教育的目標。

## 社會關懷教育的生命教育取向

社會是由人的組合、聚集發展而產生的，但是社會環境與文化卻一直不斷的影響人類社會的演變。社會學就是研究個人和社會脈絡之間的關係，也是一

門以研究人類社會行為與人類社群互動關係的學科。一個社會經由都市化和工業化的發展以後，物質的享受雖然提高了，但是由於社會變遷過於迅速，社會規範與社會價值體系形成新舊衝突，往往容易使社會中的人產生疏離感、認同感不足、社會道德感淪喪，甚至違法亂紀的社會偏差行為比比皆是。儘管一般人接受教育的年數增加了，但是現行教育制度下所應有的社會化功能在讓社會的組成份子接受社會規範及價值體系以適應社會生活仍然相當不足。因此，當前的生命教育中「社會關懷與維持社會正義」的主題便是應當以協助青少年認識群己關係、接受合理的社會規範、建立正確的社會價值觀並發展出合適的社會行為來設計。

Walters J. D. 在「生命教育 ( Education for life ) 」一書中認為教育不只要訓練學生能夠謀職或者獲得知識，而是教導人們學習人生的意義與目的。建議社會學的教育不要只是過度強調統計數字所代表的涵意，而應將重點放在人自身的利害關係。並說明教師應該強調什麼樣的集體行為、運動和發展對社會大眾最有利？比較不同菁英領導群眾的自主與覺醒產生出那些不同的效果？民間社會團體的社會行動對社會產生什麼重大的影響？少數人如何帶動社會產生重大變革的力量？這就有如美國社會學家 C.W. Mills ( 1959 ) 提出的社會學想像 ( Sociological imagination ) 的意思。社會學的想像是指將我們個人生活的週遭經驗要和社會生活的世界關連起來，因此重點在了解社會關係。

生命教育中社會議題的探討都應以「人道關懷」為前提，「維持正義」為作為。因此，「社會關懷與作為」的進行可以簡略區分為三個步驟：

### 一、正視社會問題：

生命教育可以藉由引導學生經由報章雜誌電視等傳播媒體所報導的社會事件或議題進行關心，因此社會教育的生命教育教學目標可以約略有：

1. 探討家庭存在的問題、強調家庭的功能、了解婚姻是要經過合適的互動和調適才能學習互相尊重，避免家庭危機和衝突
2. 維持鄰里互助網路，共同營造社區發展
3. 個人要在社會環境中終生的學習來適應變動的環境，社會才得以穩定發展
4. 社會的各種關懷力量是透過團體和組織的運作而來的
5. 從階層體系，社會流動大小來喚醒大眾對社會的公平性的重視
6. 藉對族群起源的了解，建立族群認同，減少衝突、對立與仇恨。
7. 關懷醫療照護資源分配的合理性、就醫行為、醫療體系與制度

- 8.探討權力的正當性，不正當的權力是壓迫或宰制
- 9.一群人組織起促進或抗拒社會變遷，是維持正義、公理的最後一道防線
- 10.人口的出生、死亡、遷移對經濟資源，社會安定有很大的影響
- 11.探討現代化都市發展形成疏離，空間壓迫，公共秩序失衡，環境破壞等問題有待改善。

此外還可以包括下列主題

- 1、志願結合民間團體：主婦聯盟、大專女生聯盟、醫院志工。
- 2、團體：醫院、醫療院所。
- 3、健保：健保民營、HMO 健康維護組織。
- 4、護理教育：教育改革。
- 5、兩性平等；兩性關係。
- 6、醫療資源的合理分配。
- 7、死亡教育：殯喪、哀慟。
- 8、護理人力、職業流動。
- 9、護理價值、文化，民俗療法（喝尿療癌）。
- 10、勞基法適用於護理人員、護理人員法、醫療法。
- 11、行政作業，醫院評鑑，護理作業。
- 12、社會運動：集體休假、國際網路「反對電話費轉帳」。
- 13、護病關係，醫護關係。
- 14、安寧照護。
- 15、家庭，婚姻暴力，家事勞動契約。
- 16、社會問題：綁標、紅包、掃黑、青少年犯罪。
- 17、醫護人員的反社會行為：回扣。
- 18、社區、公共衛生。
- 19、社會溝通。
- 20、醫療科技：代理孕母、急凍人。

譚光鼎（民 89）指出生命教育中社會關懷的內容可以包括群己關係中的道德與法律，和集體行為有關的經濟、政治、婚姻、休閒，與個人偏差行為有關的輔導工作。錢永鎮編訂的六年一貫倫理教材及內容中和社會關懷有關的主題包括：我的鄰居、群己關係、青少年犯罪、社會邊緣人、電視與我、家庭危機、兩性議題、傳媒的批判與利用、婚姻與道德、社會關懷與社會正義。得榮社會福利基金會編著的生命教育課程「社會關懷與社會正義」的教學目標，包括認

知方面：幫助青少年認識人類社會是一個生命共同體、認識當前社會的問題與未來的發展、了解社會正義的本質與實現的方法。情意方面：珍惜與群體共同成長的機會、培養對弱勢者的同理心及追尋長遠的社會福祉的胸襟、珍惜社會正義的價值。技能方面：辨別何為群體的公共利益並建立人我之間的交契、健全社會服務的專業智能、充實智能並提昇道德層次，培養社會責任感。

## 二、選擇合適的主題、進行討論與反省：

曉明女中的教材特別強調「學習觀察多元社會中的現象，應用許多不同的角度來分析，因為社會中每一項顯揚於外的公共議題或社會問題的背後都隱藏許多的不正義的因素」。並且提供幫助我們反省的問題包括：1.我們的社會為什麼會有這些問題？2.關於這個問題誰知道的更多，我可以向誰請教？3.這個問題誰受了影響？4.誰受了損害？誰獲利？5.誰希望問題持續下去？為甚麼它們希望情況持續下去？6.一般人對這個問題的看法是甚麼？7.電視新聞媒體對這個情形說了什麼？誰是背後的老闆他的利益是什麼？8.是否已有一些人或組織開始去面對我們所處的惡劣環境？

### 婚姻家庭：

關懷議題：家庭危機、家庭暴力、婆媳問題、兩性平等法案

教育作為：探討家庭存在的問題、強調家庭的功能、了解婚姻是要經過合適的互動和調適才能學習互相尊重，避免家庭危機和衝突

#### 思考方向：

- 1.社會中的家庭有那些存在的問題？這些家庭的問題對你形成什麼壓力？對你造成什麼影響？自己產生那些對付與管理策略？（家庭的問題包括壽命延長、老年照護、生育、就業、離婚單親、財產、家務育兒、同性戀.....）
- 2.誰從家庭的問題中得到好處或優勢？誰損失或劣勢？
- 3.這些家庭存在的壓力對你和其他人各具什麼意義？

### 社會互動

關懷議題：鄰里關係、社區意識

教育作為：維持鄰里互助網路，共同營造社區發展

思考方向：刻板印象對你個人在社會上的互動產生什麼影響？

- 1.有那些刻板印象存在？這些刻板印象形成什麼壓力？刻板印象的壓力對你造成什麼影響（自己產生那些對付與管理策略）？（壓力團體包括同儕、教師、職員、校規、護理長、父母親友）
- 2.這些刻板印象的壓力誰獲利？誰損失？
- 3.這些刻板印象的壓力對雙方各具什麼意義？

#### 社會化：

關懷議題：集體記憶、刻板印象、歧視與偏見

教育作為：個人要在社會環境中終生的學習來適應變動的環境，社會才得以穩定發展

思考方向：本校中有那些壓力團體對你個人的社會化產生什麼影響？

- 1.有那些社會化存在？這些社會化形成什麼壓力？社會化的壓力對你造成什麼影響？（壓力團體包括同儕、教師、職員、校規）
- 2.這些社會化的壓力誰獲利？誰損失？
- 3.這些社會化的壓力對雙方各具什麼意義？

#### 社會文化

關懷議題：文化價值、文化差異、文化變遷

教育作為：文化的發生和轉變就是一種社會性的產物，它的形成不但反映該社會的生物性需求，同時也反映了社會需求。

思考方向：文化價值的壓力對你在護理院校就讀造成什麼影響？

- 1.有那些文化價值存在？這些文化價值對你形成什麼壓力？文化價值的壓力對你在護理院校就讀造成什麼影響(自己產生那些對付與管理策略)？（文化價值包括信念、價值觀、規範、習俗、想法、同儕、教師、職員、校規、護理長、父母親友）
- 2.這些文化價值的壓力給你那些正面的涵義？那些負面的涵義？
- 3.這些文化價值的壓力對你和其他人各具什麼意義和感受？

#### 宗教

關懷議題：宗教的功能、宗教與社會變遷

教育作為：宗教是一種信仰和運作體系，社會中活中的終極問題便由一群人藉此體系來提供服務與解決。

思考方向：宗教對你個人在社會上產生什麼影響？

1. 社會有那些宗教的問題？這些宗教的問題形成什麼壓力？這些因為宗教的問題對你造成什麼影響（自己產生那些對付與管理策略）？（宗教的問題包括戰爭、神聖事物、信仰、教義、儀式、宗教團體、宗派教派、……）
2. 誰從宗教的問題中得到好處或優勢？誰損失或劣勢？
3. 這些宗教存在的壓力對你和其他人各具什麼意義？

### 社會性別

關懷議題：性別不平等、婦女運動

教育作為：藉由性別差異的社會建構過程，探討社會中存在兩性平權的問題。

思考方向：性別對你個人在社會上產生什麼影響？

1. 社會有那些因為性別而存在的問題？這些因為性別而存在的問題形成什麼壓力？這些因為性別而存在的問題對你造成什麼影響（自己產生那些對付與管理策略）？（社會性別包括生育、鰥寡、情感表達、經濟生產、資源支配、文化傳遞、財產、家務育兒、軍事保衛、……）
2. 誰從性別存在的問題中得到好處或優勢？誰損失或劣勢？
3. 這些性別存在的壓力對你和其他人各具什麼意義？

### 社會偏差

關懷議題：差異結合、標籤理論、社會烙印

教育作為：探討社會中不服從規範的人的特性、產生偏差行的原因，社會是如何對待他們。

思考方向：你個人在社會上有過那些偏差行為？接受過什麼方式的社會控制或約束或處罰？

1. 有那些社會偏差存在？這些社會偏差形成什麼壓力？社會偏差的壓力對你造成什麼影響（自己產生那些對付與管理策略）？（組織團體包括同儕社團、教師、職員、校規、護理長、醫院、父母親友）
2. 這些社會偏差的壓力誰獲利？誰損失？
3. 這些社會偏差的壓力對雙方各具什麼意義？

### 教育

關懷議題：教育制度、教育的功能、教育與社會變遷

教育作為：了解教育過程對個人經驗的影響。

思考方向：教育對你個人在社會上產生什麼影響？

1. 社會有那些教育的問題？這些教育的問題形成什麼壓力？這些因為教育的問題對你造成什麼影響（自己產生那些對付與管理策略）？（教育的問題包括升學便利、課程整合、教育目的與價值、全人教育、班級經營、能力分班、成就測驗、.....）
2. 誰從教育的問題中得到好處或優勢？誰損失或劣勢？
3. 這些教育存在的壓力對你和其他人各具什麼意義？

#### 團體組織

關懷議題：地方派系、群己關係、組織行為

教育作為：社會的各種關懷力量是透過團體和組織的運作而來的

思考方向：組織行為對你個人在社會上產生什麼影響？

1. 有那些組織行為存在？這些組織行為形成什麼壓力？組織行為的壓力對你造成什麼影響（自己產生那些對付與管理策略）？（組織團體包括同儕社團、教師、職員、校規、護理長、醫院、父母親友）
2. 這些組織行為的壓力誰獲利？誰損失？
3. 這些組織行為的壓力對雙方各具什麼意義？

#### 社會階層

關懷議題：社會經濟地位、社會階級與流動、工會組織

教育作為：從階層體系，社會流動大小來喚醒大眾對社會的公平性的重視

思考方向：社會階層化對你個人在社會上產生什麼影響？

1. 社會有那些階層存在？這些社會階層形成什麼壓力？社會階層的壓力對你造成什麼影響（自己產生那些對付與管理策略）？（社會階層包括職業、教育、居住地區、汽車、所得、籍貫、.....）
2. 誰從社會階層中得到好處或優勢？誰損失或劣勢？
3. 這些社會階層的壓力對你和其他人各具什麼意義？

#### 族群關係與社會認同

關懷議題：原住民、種族偏見

教育作為：藉對族群起源的了解，建立族群認同，減少衝突、對立與仇恨。

思考方向：社會認同對你個人在社會上產生什麼影響？

1. 有那些社會認同的問題存在？這些社會認同的問題形成什麼壓力？社會認同的壓力對你造成什麼影響（自己產生那些對付與管理策略）？（社會認同的問題包括殘障、精神異常、犯罪前科、性別、年齡、宗教信仰、籍貫、職業、教育、居住地區、.....）
2. 誰從社會認同中得到好處或優勢？誰損失或劣勢？
3. 這些社會認同的壓力對你和其他人各具什麼意義？

**【其他相關主題】**

**健康醫療**

關懷議題：全民健保、民俗醫療、

教育作為：關懷醫療照護資源分配的合理性、就醫行為、醫療體系與制度

**民主參與**

關懷議題：政黨政治、選賢與能

教育作為：探討權力的正當性，不正當的權力是壓迫或宰制

**社會運動**

關懷議題：臨終關懷、核電廠興建、勞基法公佈施行

教育作為：一群人組織起促進或抗拒社會變遷，是維持正義、公理的最後一道防線

**人口問題**

關懷議題：人口的老化、出生、死亡

教育作為：人口的出生、死亡、遷移對經濟資源，社會安定有很大的影響

**都市問題**

關懷議題：居住品質、環境污染

教育作為：探討現代化都市發展形成疏離，空間壓迫，公共秩序失衡，環境破壞等問題有待改善

**【範例一】**：教育改革中的聯考和推甄，社會面臨哪些新的困擾與挑戰

1. 台灣社會有哪些存在的教育問題?
  - 1)學生和家長及老師對新政策不明白作法及測驗方式
  - 2)只能申請一所學校
  - 3)補習班業者花招變多.招攬學生
- 2.這些教育的問題形成什麼壓力?
  - 1)學習上的壓力:學生對考試方式.難易度不清楚.
  - 2)望子成龍.望女成鳳:家長擔心孩子跟不上別人.
  - 3)進修或獲取新資訊:老師不知如何教導學生.(難易度及範圍)
  - 4)名補習班的業者競爭力增加.
3. 這些因為教育的問題對你造成什麼影響?
  - 1)學生:可能要上補習班,爭取各項獎項或股長職務,以增加可入學的機率.
  - 2)家長:送學生到補習班,認為學校都教不夠,或送學生去學各種才藝,參加各項比賽.
  - 3)老師:必須自我進修,參加研討會及參加相關政策的說明會,以瞭解未來的動向.
  - 4)業者:要第一線獲得情報,可是情報可能不正確,名師聘請,有說服家長和學生的能力.
- 4.誰從教育改革的問題中得到好處或優勢?損失或劣勢?

	優勢	劣勢
學生	可針對自己喜歡的學校或科系做更明確的目標	對政策游移不定造成準備程度上的困難,導致身.心理出狀況
家長	可提升和孩子溝通,選擇自己喜歡的科系.學校	更擔心小孩子考不上學校,可能在選擇學校及科系上也有困難
老師	自我進修提昇專業能力,對政策也更明白,可知如何帶學生	教學.進修的壓力,會花較多時間收集資訊,導致身.心理困擾
業者	提供家長更多資訊.服務,而招到更多學生	競爭力變強,若情報得之不夠快.師資不夠,則會流失學生

- 5.這些教育存在的壓力對你和其他人具什麼意義?

學生、家長、教育者在教育的過程中常會遭遇許多困難，引起各方面的不平衡，為了避免這些學習上的衝突，就會更加努力學習，已獲得各種資訊，以提昇社會競爭力，經由基本國教選擇每個人理想的科系，對未來職業作準備，這些因教育所存在的壓力，就是能夠讓社會協調運用，彼此分工合作，形成各種社會階層，以維持社會架構。

【範例二】：台灣社會上存在的性別問題知多少

男尊女卑在自古以來，一直是存在於台灣社會上的問題。從小孩呱呱落地以後就被灌輸這樣的想法：「哇！好可愛的小男孩呀，你們家有後了」相反地：「女孩子也不錯嘛！下一胎再努力就好了」從小就有這樣根深柢固的觀念，自然就會出現現今許多有關男女不平等的問題。

1. 社會有哪些因性別而存在的問題？

(1) 家庭方面：

**嚴父慈母**：在家中，小孩子的管教上，父親通常得扮演黑臉，母親則扮白臉，而形成一種嚴父慈母的家庭典型。

**男主外女主內**：傳統觀念裡，結了婚，男生就是要在職場上工作維持一家的生計，而女孩子就是得在家相夫教子，就算婚前有穩定的工作，婚後也得因女孩子通常要在家掃地洗衣、服侍公婆的傳統觀念下放棄工作，但是若離了婚，卻也會因社會經驗不足而無法獨立生存。

(2) 教育方面：

**女生教育不受重視**：受傳統觀念影響，女大不中留，以後總得要嫁人的，那又何必讀那麼高，而且男生受沙文主義影響，認為找老婆應該找能力比自己低的，才不會被社會所歧視，所以女生受教育時父母都認為最高讀到大學就夠了，就算只有專科、高中學歷，他們也認為沒什麼關係，能嫁個好人家比較重要。

(3) 職場方面：

**女強人、男人婆、花瓶**：女孩子在外面的職場上工作，若表現的太搶眼，就可能被人灌上一個女強人或男人婆的外號，反之，若工作能力不突出，那麼別人又會認為你只是個花瓶，這就是女孩子在社會上工作，因為性別關係，所容易遭受到的輿論。

**婚後可能失去工作、求職問題（限未婚）**：在報紙上的各種徵人啟事中，經常可以看見它要求女性需未婚，這造成了許多已婚者在社會上求

職機會的減少。再者，一旦結了婚，家裡的丈夫或公婆可能就會開始反對你繼續工作，或者如果是懷孕了，公司方面可能就不太願意再僱用你，甚至是不放產假，使你不得不辭去工作。

**工作性質受限制：**在職業上，社會大眾都會有一種刻板印象，認為哪些工作應該是女生做，哪些該是男生來做才對，如果相反了就得承受眾人的奇異眼光，就以護士這個行業來說，雖然已有男護士在醫院工作，但大眾的認知仍停留在護士應該是女孩子才對，故男生在從事護理工作時，總會因性別問題產生許多困擾。

因為性別而存在的形成什麼壓力？

(1) 家庭方面

男生	女生
1 維持家庭經濟壓力	1 照顧小孩
2 重大決策壓力	2 服侍公婆做家事
3 親子關係不良	3 社會脫節
	4 守寡、再婚之輿論壓力
	5 家庭暴力

(2) 教育方面

男生	女生
1 高期望高學歷	1 學歷不可太高
2 像男人的氣質(穩重、成熟)	2 像女孩子的氣質(溫柔、賢慧)
3 科系選擇受限	3 科系選擇受限

(3) 職場方面

男生	女生
1 男性尊嚴	1 不可太早結婚生子
2 男人風度	2 工作能力受輕視、懷疑
3 工作能力要強	3 家庭工作兩頭兼顧
4 工作性質受限	4 工作性質受限

3. 這些因為性別而存在的問題對你造成什麼影響？

在社會中，女孩子總被貼上要溫柔、體貼、善解人意的標籤。因為是女生，

不能太晚歸，所以受門禁限制，遲歸只好爬牆進來；因為是女生，不能太主動，所以好多人還沒交男朋友，所以需常參加聯誼；因為是女生，所以每個月都得忍受一次經痛及麻煩，不但影響到自己的情緒、工作效率，也波及無辜，更嚴重的是，通常只有女生要提防約會強暴，這些許許多多因性別所遭受到的問題，常令人感到不平等與困擾。但相對的，身為女生又有另一些好處影響著我們，如可以任意宣洩情緒，一哭二鬧三上吊，而男生則得緊守著「男兒有淚不輕彈」這句話，苦水往肚裡吞，再者，女生可以不用服兵役，可以大方的愛漂亮，可以不用做粗重工作，且因為是女生也比較沒升學壓力，若無意再升學，大學畢業後就可以找個金龜婿嫁了。

4.誰從性別存在的問題中得到好處或優勢？誰損失或劣勢？

男女之間本來就有很多不平等的地方，可是這些不平等卻不針對男生或女生，例如男女因為生理上構造不一樣，女生就必須背負生小孩的痛苦，因為社會賦予男人的像就是要陽剛、堅強，就必須接受服兵役的義務，那你說男生不用生小孩，他佔優勢，女生處劣勢，女生不用服兵役，所以女生佔優勢，男生就損失嗎？所以這並無一定的答案，在於你從哪個角度來看這個問題。

5.這些性別存在的壓力對你和其他各具什麼意義？

社會學家發現，性別是一種有用的概念，其原因不是所有同性別的外表和行為都一樣，而是社會的性別預期是人們生活的中心，無論他們嚴格的遵守或抵抗它。所以這些因性別而產生的壓力源，就是要使女性更趨於女性化，男性更趨於男性化，而不致於造成性別上混淆，因為基本上人類就只能分成男與女，且天生男女所專長的領域就有所不同，應各發揮其所長，這個群體社會才會能有所調和。

**【範例三】：台灣地區基金會面面觀**

台灣地區林林總總的基金會是合乎成立宗旨的，但也不能否認以目前設立要件與運作模式，其確有出現弊端的可能。我們就針對本篇談到的『九二一賑災基金會』來進行討論 見下表。

一個基金會應須要有正式，書面規定、規範和政策來加以控制，讓整個組織團體(基金會)呈現透明化；更讓社會民眾了解基金會的整個作業程序。但若有人鑽法律漏洞，此基金會則淪為私人謀利之工具。當初為了拯救災區而成立的『九二一賑災基金會』，他的經費來源與運用表面上都有明確交代，且行政

院將所匯集的各界捐款撥充運用；並秉持公開透明化的原則來昭大信，但還是不能避免獨立的董監事會運作，以致逃避議會的監督。所以，很難加以控制，因此，除了要有法律制度的約束外，只有依賴個人道德良心的自我規範了。基金會成立的目的是幫助和謀求協助需要某方面支援的人，它的宗旨在載明團體之基本目標及團體為依法設立非以營利為目的之社會團體。

基金會對社會的正面影響有，一、社會公益事務的推動與執行；二、促使社會公共建設持續的進行；三、緊急救助與救難的運作：如突然罹患重病須龐大的醫療費用，可藉由此管道來解決。但是，基金會對社會的影響也有負面的，原因是有假借基金會之名義行貪污之事，也有可能導致受益人過度依賴基金會之援助而喪失自力更生的勇氣，此外基金來源的管理困難，容易產生弊端。基金會是一種社會組織亦是社會團體，基金會須要有正式，書面規定、規範和政策。但是基金會藉由獨立的董監事會運作可以完全規避議會的監督，基金會中分工明確、階層式的權威職位較高者在工作上擁有高於其他職位的權威而相反則反之。

表

問題	如何控制	預期解決的社會問題
掛羊頭賣狗肉 使受益人過度依賴 基金來源管理不易	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 須有正式書面規定和政策</li> <li>2. 資金流向透明化</li> <li>3. 明確規定受益人的申請條件</li> <li>4. 基金會成立須有一定的條件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嚴格把關，避免一些巧立名目的基金會成立。</li> <li>2. 讓社會大眾清楚了解每一筆資金的流向。</li> <li>3. 使真正須要的人得到資源，避免造成浪費。</li> </ol>

### 三、維持正義的作為：

我們對社會的關懷不要僅僅在進行社會服務或慈善救濟，而要進一步的思考是否有推動立法或修改不合理或不周全的法律與制度。教師應教導進行維持社會正義時可以有的正當作為，包括成立基金會推廣理念、辦理公聽會、請願、抗議或者非暴力不服從行為的遊行抗爭。勞動基準法的公布施行以及最近通過的「安寧緩和醫療條例」、「強制汽車保險法」、「機車強制戴安全帽」、「大廈管理條例」。

**【範例】**

**垃圾不落地實施效果佳 中央日報 85 - 4 - 19  
與會里長認為多幾個定點及時間變換會更好**

【李天怡·台北】臺北市環保局推行的垃圾不落地的成效及支持度如何？昨日由臺北市議員賈毅然舉辦的座談會中，出席的十多個里長都對垃圾不落地表示贊同，但是時間、地點應該可以進行商議。

市議員賈毅然以「落地？不落地？垃圾何處去？」為題，邀請環保局官員、各區清潔隊大隊長及十二個里的里長座談。會中雙方對此議題均有熱烈的討論。參與座談會的里長對環保局推動垃圾不落地活動都還算滿意但認為，如果能多幾個定點及時間變換就更好了。內湖區大湖里長郭坤祥表示，原本大湖里是從晚間六時三十分開始收集垃圾，但是由於有許多上班族還沒有回到家中、有的家庭在作晚飯，還沒有時間整理垃圾，因此清運的績效並不良好，再與內湖區清潔隊協調後，已經延後到晚間八時三十分收垃圾，民眾反應良好。中山區中央里長丘台利指出，中央里是特殊的里，包括了商業區、住宅區，有辦公大樓，也有菜市場，很想辦理垃圾不落地，但可能還需要多一些的宣導時間。不過，他就曾看到鄰里朱崙里的居民為了等垃圾車，苦站了半個小時。朱崙里長高銘鴻表示，實施舊方式時，常使垃圾收集點非常髒亂，所以垃圾不落地的效果非常好，實施到目前為止，總共接到六通民眾電話；除了一通是直接抨擊此政策不成功外，其它都是建議改進。

中興里長李茂榮則說這樣的政策是可鄰近幾個里互相配合的，例如，有些人回家晚了，剛好趕上鄰里收垃圾的時間就可以傾倒，時間錯開對民眾來說也比較方便。南港區中合成里長石三奇表示，原本南港區是沒有辦法配合實施垃圾不落地，但是由於鄰近松山、信義的部分里民，因沒有趕上該里的時間所以將垃圾丟到合成里，使得合成里為保持清潔；「被迫」實施垃圾不落地。此外，也有幾位里長提出疑問，認為有些大樓住戶每月要繳交兩、三百元由民間的清除業者處理垃圾，還必須要依照政府的規定，隨水費徵收垃圾費，有雙重收費之嫌。

環保局副局長黃永信在聽完里長的建議之後，認為里長所提的將鄰近的里整合規劃的提案非常好，將會帶回局內，作為規劃時的參考。至於「雙重收費」的問題，黃永信表示，只要垃圾不落地能夠早日全面推動，就可以減省人力也就可以幫市民省錢。

(問題)：

- 1、請發揮社會學想像如何將「垃圾不落地」的個人痛苦與社會政策結合？
- 2、形成都市地區「垃圾不落地」的規範的由來？
- 3、「垃圾不落地」會產生甚麼樣的新文化？
- 4、「垃圾不落地」政策實施過程中如何克服困難？

## 社會學想像的應用

Mills的『社會學想像』：

社會事實主要探究的方法與內容

A、探究方法：

社會事實	方法與內容	舉例
一、社會結構	組成要素	角色、地位、團體、組織、制度、社區
	要素間的關連性	衝突、妥協、團結、社會過程、互動、社會化
	社會秩序比較	社會控制、階層、流動
	生命週期	
二、理想類型	類別	醫病關係、醫護關係；社會種類
	行為表徵	角色互動；
	形成、壓抑、忽略的方式	
	展現的人性	
	對人性的意義	
三、社會變遷	歷史角色	護理人員角色的演變
	機轉因子	技術使用、生存手段
	發展地位與因素	
	發展階段性	
	發展階段的主要特徵與差異	
	變遷的方法與方式	

## B、功能意圖：

讓人們產生社會意識，正視社會問題，激發使命感，變化個人氣質，並將個人的經驗連結到社會上相關的議題上。

## C、聯想：導引出其他相關的問題上

## 【範例一】：

社會問題：公共廁所設計失當

## A、探究方法：

社會事實	方法與內容	舉 例
一、社會結構	組成要素	性別角色、地位
	要素間的關連性	使用差異、婦女權益、人性化
	社會秩序比較	歐美、台灣社會
	生命週期	兒童、婦女、老人、
二、理想類型	類別	人性化設計 VS 無人人性化設計
	行為表徵	舒適安全愉快 VS 恐慌、不自在
	形成、壓抑、忽略的方式	重視女性 VS 忽視女性
	展現的人性	高 VS 低
	對人性的意義	相互尊重
三、社會變遷	歷史角色	男性是公廁設計者
	機轉因子	修改設計
	發展地位與因素	男性獨斷
	發展階段性	無到有
	發展階段的主要特徵與差異	重視女性隱私及安全感
	變遷的方法與方式	女性加入公廁設計

## B、功能意圖：

讓人們產生女性使用公廁權益的社會意識，正視性別使用率不平等的社會問題，激發大眾一同維護公共廁所公平使用的使命感，變化一般大眾氣質，並將個人的經驗連結到社會上相關的議題上。

## C、聯想：

導引出公共廁所以及其他公共設施有無特別為殘障、老人、幼童、婦女特別設計或考慮公平使用，其使這個社會達到人性化、尊重每一個人。

問題：公共廁所設計失當

社會關懷	討論反省	維持正義
● 公廁使用個數有性別差異	● 女性公廁規劃	
● 女性如廁等候時間較男性長	● 使用數量男女相同	
● 女性使用時間長	● 蹲式馬桶	
● 忽略考量老人幼兒的需要	● 重視隱私	● 任何人如廁皆能便捷
● 公廁設計失當	● 有安全感	
● 房門過低	● 提供衛生紙	
● 公廁欠舒適、安全		
● 不便、馬桶蓋髒、偷窺		

【範例二】：再不整頓私校就來不及了

民國九十年爆發景文技術學院董監事弊案，讓私立學校的問題顯露無遺：其一是教育部決定成立危機處理小組，以解決私校不斷傳出的弊端。其二是多所私校人士決定南北串連，赴監察院陳情，掀開弊端內幕。以下則為我們歸納出的三大問題：(1)私校的內部管理：董事會不健全、財務處理缺失、資金流向不明、工程採購過程弊端、涉嫌圖利他人、土地處理等。而這些問題又歸於一個核心——利益爭奪。私立學校一旦成為利益爭奪的戰場，把教育當營利的事業，董事會的糾紛自然發生，學校營運也就難免出現問題。(2)公私立學校資源分佈不均：許多專家都認為公立大學所佔的教育經費比例太高，對於私立學校的補助簡直是微不足道。就因為政府對公立大學的鉅額補助，使私立大學不能與公立大學平流競進，造成公私立大學教育成本的差距快速增加，也因此為解決私校財務問題便不斷以提高學費為方法，加重學生家庭的負擔。(3)除了未來將開放大陸學歷認證，學生選擇機會越來越多，且加入WTO之後，國外大學將與台灣的大學形成直接競爭，若不趁開放前提升私校品質，其倒閉的速度必會十分頻繁。

問題源起	如何控制	預期解決
1.私校的內部管理	1.教育部設立危機處理小組 2.教育部應設立董事會稽查小組 3.未來明文規定董事會不能過分干預學校財務,該校基金,學雜費等財務則由學校行政體系主掌。 4.教育部將聘請法律,會計,營建,工程等專家組成一個專案小組,針對財務危機較為嚴重的私校介入查帳,監管 5.教育部將修法規定,各校的財務經會計師查核簽證後,必須上網公告周知 6.將現行私校-財團法人-形式,轉型為仿照日本的-學校法人 7.教育部應擬定私校特別法：放寬董事會的限制,單一董事會可以管理兩所以上的學校。	協調管理大、中、小學技職各單位,解決弊端問題。 獨立學校財務 有效避免學校財務弊端 避免私校的不當經營甚或人謀不臧 私校董事會,學校財務及學術行政體系將有所釐清,學校財務得以獨立,董事會則作經營方面的擬定 私立學校得以連鎖化經營發展,建立結合從小學 國中至大學的『一貫化』私校教育體系。彈性私校財務運用。
2.公私立學校資源分佈不均	1.教育部應調整政府對私校的補助： <ol style="list-style-type: none"> <li>教育部補助學費改為由政府直接補助學生。</li> <li>把『幼兒教育卷』、『私立高中職教育代金』等教育代金制度納入私校法,未來補助款直接對學生發放。</li> </ol> 2.公私立教師的教師待遇,請假規則,年資晉薪等退撫改為一體適用	增加學生選擇學校空間,促進私校良性競爭以提升教育品質 1. 替私校留住良師 2. 使老師不因不平等待遇而不認真教學

## 教學法的應用：

教師應先對學生介紹社會學的基本概念、各單元的議題，然後才探討有關個人及社會的問題。教師可以依照個人的教學經驗及授課學生的興趣，選擇適合的教學活動。教師宜鼓勵學生多參與小組討論，並訓練她們思考如何判斷對錯善惡。教師必需提醒學生在討論過程中可以很激烈討論，但是宜避免針鋒相對，或得理不饒人甚至人身攻擊，反而應當彼此互相幫助互相尊重、求同存異。教科書的內容雖然資料已經很豐富，但是由於社會問題變化多端而快速發展，為了使學生掌握最新的資訊，教師可以鼓勵學生分組剪報，每週或每月張貼報紙評論或社論在必報紙板上，以彌補資料的不足。例如為鼓勵他們從報紙學習可以進行事前調查。教師宜多借用視聽教材，或鼓勵學生收看或收聽時勢分析的節目，使她們更加了解社會問題的成因及影響。教師可以運用網路非同步教材提高其他額外資料的訊息外，並開闢討論區讓同學在每個單元結束後都可以上網討論與分享。為增加上課時對學生的學習氣氛，教師可以考慮以實務，例如書籍或文具，作為獎勵學生之用。教師應以實行生命教育的益處，來注重啟發學生的生命力、教學內容安排力求多元、並且要有周全的課前準備。

## 生命教育資源的取得與應用

為了提昇社會關懷教育的教學效果、教師除了上述教學方法的應用外，網路資訊或其他國內外相關機構發行教材的取得應用也是必須了解。

### 1、虛擬教室教學的策略與學習活動

在傳統的教學環境中，因為距離、空間及時間的限制，個別學習，競爭學習，共同或合作學習的教學策略的應用常未能發揮它應有的效果。例如：傳統的教室，必需教師和學生在同一時刻及同一地點進行教學的活動；在進度控制方面，傳統的教室環境及教學進度需採統一的進度，對程度較好或較差的學生，則照顧不到；在學習效果方面，傳統教室中的學生，不一定會專心學習；而在施行共同及合作學習策略時，開會討論常導致不佳的效果。當前網路學習環境的困境有（1）缺乏人際互動：在網路上學習看不到別人，無法產生相互激勵學習情緒，有的班最早有五十人報名上課，到學期中就只剩二分之一了。（2）缺乏認同感：無法產生團體約束力並且積聚形成一個有向心力的學習社群。能

「存活」下來的同學通常都是求知慾較強，學員必須是靠本身自動自發求知的力量，要如何進展一切操之在「我」。(3)學習專注力 (learning engagement) 太低：目前的網路教學，授課情形都是以文字、聲音為主，與最理想的影音互動還有一段距離，部分輔助教材可以下載重複使用或者提供光碟。學習者在網路上大多是不經意的瀏覽網頁的表像，超媒體所特有的資訊過荷現象 (information overload) 以致花費過多時間在等候下載、轉頁或瀏覽。(4)無法掌握資訊，以進行深度的學習 (林奇賢、2000)。

虛擬教室教學的策略包含：個別學習，競爭學習，共同或合作學習。虛擬學校中的三大學習活動就是為了滿足虛擬教室教學的三種教學策略並解決上述網路學習環境的困境。其中(1)利用瀏覽 (navigation) 可以做到個別的學習活動此是指學習者運用瀏覽器，根據學習需求，主動在網路上閱讀各種學習資源。亦即學習者運用感官中的「看」或「聽」來獲致語意性知識 (semantic knowledge)。(2)透過學習檢視 (ongoing assessment) 的學習活動進行競爭學習學習者在學習歷程中，充份運用線上測驗、搜尋、作業、或呈現作品 (artifacts) 的方式，來評量或檢視自己的現階段學習成效，以獲致程序性知識 (procedural knowledge) 與策略性知識 (strategic knowledge)。(3)經由人際互動 (communication) 的學習活動完成共同或合作學習人際互動的學習活動是指人與人之間的討論、觀摩、與合作學習等活動 (林奇賢、2000)。

林奇賢教授 (2000) 發展虛擬學校子系統功能提到非同步與同步虛擬教室的區別如下表：

虛 擬 教 室	非 同 步	公共討論區	讓學生、教師、專家學者共同參與各種學習議題的討論與諮詢。
		信箱	系統內之使用者傳遞訊息。
		秀逗一下	讓使用者可以上載並公開呈現其 HTML 文件。
		校園廣播站	徵選校園小記者，並鼓勵小記者隨時報導各校之校園消息。
		教師園地	鼓勵教師提供自己設計的教案與學習資源，以落實資源共享與開放式教學觀摩的構想。
	同 步	線上交談室	以文字模式參與各種學習議題的即時討論。
		視訊會議室	透過網際網路來進行點對點或多點式的視訊會議，達到在線上用聲音、文字及影像方式即時溝通的目的。
		傳訊王	即時呼叫線上之使用者，並進行線上交談。

非同步虛擬教室的應用是班上同學的橋樑、使班上同學的心更加貼近、忽然覺得有種愧疚感耶!似乎自己以前不夠關心她們、分享對生命的感動是一件快樂的事、同時感受到其他同學的內心世界。

2、網路搜尋與資源：

台大社會學聯合教學網頁 <http://ceiba.cc.ntu.edu.tw/sociology/>  
淡江大學遠距教學, <http://www.it.tku.edu.tw/distance>

3、參考國內外相關機構發行活動方式多元而活潑的教材

得榮社會福利基金會編著的生命教育課程提供進行體驗活動，目的是要藉遊戲培養學生團隊精神，體驗團結的力量、或學習在愛中彼此連結、或體驗肢障及視障者的經驗來激發同理心、或培養對社會實際付出關懷的行動、或體驗面對惡勢力時如何靠著堅強的意志立及同伴的幫助突破重重障礙。其他如曉明女中，「社會關懷與社會正義」，生命教育學生學習參考資料；香港宗教教育中心出版「個人與社會」。

參考文獻：

- 傑唐·華特(民89)著，林鶯譯。**生活教育與孩子—迎向人生挑戰**，台北，張老師。  
曉明女中，「社會關懷與社會正義」，生命教育學生學習參考資料。  
譚光鼎(民89)。「中等學校教師生命教育課程研習會」，財團法人台北市得榮社會福利基金會。  
錢永鎮(民88)。**從倫理教育道生命教育**。生命教育課程規劃研討會，南華管理學院生死學研究所。  
虛擬學校之建構與應用，林奇賢，網路學習環境設計與應用研討會，2000.1  
台大社會學聯合教學網頁 <http://ceiba.cc.ntu.edu.tw/sociology/>  
淡江大學遠距教學, <http://www.it.tku.edu.tw/distance>  
以學習構築未來網路遠距教學 不可擋的新趨勢，文/許慧真，信誼基金會  
王振寰、瞿海源等(民88)。**社會學與台灣社會**。台北：巨流。  
李茂興譯(民87)。**社會學全球性的觀點**。台北：弘智文化  
張承漢譯(民82)。**社會學**。台北：巨流。  
盧嵐蘭譯，民85，**社會學導論**，桂冠。  
詹火生 22 小紅,陳東升,龐建國,吳淑瓊等著(民82)。**社會學概論**，台北:匯華。  
張君玫譯，J. H. Turner 著(民85)。**社會學**。巨流圖書公司。  
得榮社會福利基金會(民89)。**社會關懷與社會正義。生命教育課程教師手冊**。

(152) 2 教育資料集刊第二十六輯

香港宗教教育中心(民 88)。「個人與社會」，教師手冊。

曾煥棠(民 90)。關懷與作為 - 生命教育中的社會議題，**教育資料與研究**，39：頁 13 - 17。

黎建球(民 90)。生命教育的理論與實踐。**教育資料與研究**，39,頁 1 - 5。

吳庶深、黃麗花(民 90)。**生命教育概論**。台北：學富文化。