

力行親子讀書會-結合家庭閱讀活動、 親子讀書會與社區文化資源的團體

Li-Hsing Parent-Child Reading Club -
Interaction within Family Reading Activities,
Parent-Child Reading Clubs and Community
Cultural Resources

蔡幸真

Hsing-Jen Tsai

力行親子讀書會會長

Leader of Li-Hsing Parent-Child Reading Club

【摘要 Abstract】

全世界的「閱讀」活動正如火如荼的展開，我國也於今年推出「千禧兒童閱讀年」，在政府推廣的許多活動中，「讀書會」是很重要的一環，為了能夠拋磚引玉吸引更多的同好投入兒童讀書會的行列，帶動學習型社區的成型，特將「力行親子讀書會」成立兩年來的各種實務經驗做一詳盡的介紹與自我檢討，以供大家參考。

關鍵字：親子讀書會、兒童讀書會、家庭閱讀活動、社區文化資源、學習型社區、終身學習

Keywords: Parent-Child reading club, Children's reading club, Family reading Activities, Community cultural resources, Automatically learning communities, Life-long learning

壹、前言

這幾年來，各國紛紛推廣「閱讀」的活動，除了世界讀書日（World Book Day）等跨國界的讀書活動之外，許多國家也英雄所見略同，都選在一九九九年到二〇〇〇年間宣佈進行全國性的閱讀活動，例如英國一九九九年的National Year of Reading、日本的二〇〇〇年兒童閱讀年，我國也在此時推出「千禧兒童閱讀年」，頓時傳播界、文教機

構、出版業等皆在今年積極回應閱讀年的來臨，如火如荼地推出琳琅滿目的活動，適合各類年齡層的不同書系也如雨後春筍般紛紛冒出，這些熱鬧的現象頗令人驚喜不已！圖書館在閱讀運動中更是中流砥柱，扮演推廣閱讀、享受閱讀最自在的空間。

在政府推動許多活動中，「讀書會」是很重要的一環，因為閱讀推廣，是一個需要時間的運動，特別是兒童閱讀習慣的培養，需要更多的耐心以及計畫和各方面的配合，才能打造一個良好的閱讀環境，而「兒童讀書會」正好可以在此扮演重要的角色。

今年暑假新竹縣文化局推動「兒童讀書會領導人培訓」，安排至敝館（力行分館）觀摩讀書會的運作情形，我忝為力行親子讀書會的會長兼義工，不可避免的要將本會的運作概況向新竹縣文化局做口頭簡報，在此種逼上梁山的壓力之下，正好可以克制住平常散漫怠惰的個性，著手將力行親子讀書會兩年來的林林總總做一次較有系統的整理，而這段期間辦理讀書會的酸甜苦辣彷彿又歷歷在目牽動著我記憶的絲弦。由於這次培訓的期間仍有不少關心兒童讀書會的同好有不少疑惑與企盼，為了能夠拋磚引玉吸引更多的同好投入帶動兒童讀書會的行列，讓更多的家庭共沐書香，我也不揣淺陋，在此野人獻曝。

貳、力行親子讀書會成立背景

民國八十七年初秋，新學期開始後，孩子學校的導師及班上熱心的家長們因為獲知我是成人讀書會的一員而要求我主辦個為孩子及家長們量身訂做的「親子讀書會」，當時因為剛剛沾逢讀書會的甘霖，再加上自己是讀書會的初生之犢，認為能夠帶動班級家庭間分享閱讀之樂是件好事，所以也就爽快地答應了，等接下這工作之後才漸漸發現事情並不如想像中簡單，但既然答應了，就要把工作做好，我已如過河卒子般只能向前，只好開始準備、設計、不敢掉以輕心。民國八十七年十月正式成立「力行親子讀書會」（成立之初，對象大部分為同一班級的學生和家長）。民國八十八年三月，經自己小孩的要求及社區其他家長的聲援，全面開放力行親子讀書會為社區型的親子讀書會，正式轉型為「社區家庭型親子讀書會」，為社區略盡棉薄之力。

民國八十八年九月本來讀書會的運作已漸入佳境，卻受到「九二一大地震」的震撼，力行分館受「九二一大地震」的影響而暫時休館，頓時規畫好的讀書會課程卻不知如何推展下去？幾經波折終於談妥移師萬興分館度過第一次的過渡期。民國八十九年三月，力行分館已整修完繕，重新開館，因此力行親子讀書會又班師回朝力行分館，繼續歡迎舊雨新知共襄盛舉。

參、力行親子讀書會成立宗旨

力行親子讀書會在轉型為「社區家庭型親子讀書會」之後，多次與與會的會員溝通之後，更確定本會成立的宗旨在「培養家庭間閱讀及討論的風氣」，雖然立意並非很高深，實際運作讀書會之後發現，要每個家庭都能確實做到「閱讀」及「討論」的確不容易。

肆、力行親子讀書會的經營

一、力行親子讀書會的定位

根據台北市政府教育局所編著的「學習型社區之鑰-讀書會指導人員手冊」的標準，本讀書會為互動式家庭親子讀書會，乃擷取親子讀書會及學習型家庭的長處，我們希望每個家庭都能進行家庭閱讀活動事先預讀該次的指定書目，再到讀書會來進行彼此間的討論與分享。

二、力行親子讀書會的組織架構

為了便利力行親子讀書會的長期經營，本讀書會在不同的時期採行「家長組織分組」及「孩子幹部分組」兩項組織結構。原則上每個人皆要認養一項工作，增加大家對這個讀書會的責任心，而且每隔一段時間，會召開會議，討論會務及職位的更替，讓每位成員皆能輪流擔任各項會務，分工合作享受相同的權利與義務。

家長依其意願分工為以下四組：

文書組：抄寫白板、定期檢查心情小站、壁報更新與維護。

教學組：準備教材、上臺教學。

活動、聯絡組：聯絡學員、製作通訊錄、定期辦理戶外活動。

總務組：攝影、整理照片、收錢、統一購書。

而孩子在本讀書會運作近兩年後也自動自發認養以下幾組幹部工作，原則上每個人皆要認養一項幹部，增加孩子對這個讀書會的責任心及向心力。幹部職責以明確分工、孩子能夠勝任的分量為原則。

「讀習會幹部職責表」

班長、副班長：喊口令、請大家簽名、請主講人做會議記錄、請假記錄。

學藝股長：找有才華者共同製作壁報、心情小站。

活動股長：帶大家做遊戲、影印、發講義、資訊等。

聯絡股長（共三人）：每次各聯絡四人。

服務股長：每次排值日生二人。

風紀股長（共二人）：維持秩序。

三、力行親子讀書會的進行方式

力行親子讀書會的組成成員以每個家庭親子共同參加為限，而在讀習會以能帶動各個家庭的討論與分享為盼。

活動的時間訂在非週休的週六晚上，每次進行兩小時，大致分成「兒童讀物研讀」及「家長經驗交流」兩大部分；由於希望成員能悠遊於圖書館的寶庫內，因此選擇力行分館為主要的活動場合；目前本親子讀書會是經常性的活動，實施至今力行親子讀書會的進行方式已漸趨成熟、穩定。

另外我們也很著重孩子省思能力的培養，爲了不想讓孩子及家長們仍存有讀教科書的錯覺，也不想限制孩子們的發展，所以我們每次依不同的階段主題盡量只選定書目而不指定出版社，用這種方式舉辦下來，彈性很大，孩子們都可自動去查書、借書、甚至較有興趣的書目，有的孩子事前還熟讀了六、七套以上不同版本的書籍及光碟，且做好各套書籍間的比較，並可主動提出對書中記載及時事等不少的修正及批判，所以這些孩子們已初具做學問的架勢囉！

閱讀材料的選定方式，隨著不同的階段需求，大致上的課程設計主軸歸納如下：第一階段以「世界兒童文學名著」為主，其間的指定書目乃由大家推薦票選而出；第二階段以「中國傳統文學及傳記文學」為主；第三階段以「情緒管理」為主題；第四階段以「親子同樂及經驗交流」為主；第五階段以「生命觀照」為主題。每個階段進行大約半年左右。

四、力行親子讀書會的追蹤、回饋及修正

力行親子讀書會事前、事後以電話溝通及問卷調查表適時的追蹤與修正讀書會的進行方式，尤其對初次入會的會員更會在會場先以問卷調查表瞭解他們入會的期望、目的及能參與讀習會的職責，會後再以電話溝通，瞭解他們參加讀書會後的心得與意見，如此希望能夠滿足大家的需求及促進共同參與閱讀和親子同樂的目的。

五、相關延續課程及文化之旅

隨著不同階段的學習主軸，我們也輔以各種活動活潑生動的文化之旅及善用社會資源、觀摩別人之長來驗證書中所學，而且我們先都做好功課及規畫，在文化之旅的過程中，我們可將各種知識具體化的呈現及實踐，讓孩子及家長們皆採擷豐碩的累累果實後才滿足地踏上歸程。

以「世界兒童文學名著」為主的第二階段，我們帶領孩子欣賞國劇「孫悟空」、「八仙過海」，欣賞歌舞偶劇「霹靂風火輪-哪吒」、台北曲藝團的相聲表演；當講述「三國演義」時，我們在會場安排小朋友背「赤壁賦」、「西江月」，再配上悠揚古樂及手語帶動，好讓孩子都能溶入三國時代的人、事、物與思想，會後並安排到國父紀念館參觀「三國演義博覽會」，還可以將所學「過五關斬六將」，在一次偶遇，我們還到以「三國演義」為主題背景的茶藝館身歷其境地感受故事中的時代氣氛。為了在暑假期間讓每個家庭都能分組粉墨登場，扮演每套書目的靈魂人物，更加深大家深入其境的感受，讓大人、小孩都能悠遊其中，我自己演出由孩童們自編、自導、自演、自製道具、自撰劇本的「濟公傳」，也為每個家庭都留下既新鮮又美好的回憶；並帶孩子參觀台北地區的古蹟、參與鄉土地理文化尋根的行列；在研讀《馬友友傳》時，我們在活動會場並伴有馬友友的音樂欣賞，之後馬友友曾經在臺北進行音樂之旅，孩子們各個興奮莫名、倍感親切。

以「情緒管理」為主題的第三階段，我們主辦參觀第一個通過自動化生產認證的食品工廠並悠遊於石門文庫的嬋嬋山水中，讓自己關心也能寄情於山水。

以「親字同樂及經驗交流」為主的第四階段，我們去參觀過「花卉展」、市立動物園、兒童交通博物館、郵政博物館、天文科學教育館、市立兒童教育館及鄉間農場，由家長引導小孩關懷四週的生活環境及悠遊於閱讀之樂，並且在輕鬆的氣氛之下進行親子教育。並且鼓勵大家盡量配合圖書館舉辦的活動、挖掘圖書館的寶藏，例如「圖書館之旅」等，在此階段還有一項意外的收穫，由於對親子教育越來越有心得，因此我們又成立了一個以家長為主的小型讀書會，好讓大家能在溫馨的氣氛下進行柔性訴求，家長們除了交換讀書心得、親子教育經驗之外，也進行「好書交享閱」，把自己的好書帶來與讀書會的朋友交換閱讀。

以「生命觀照」為主題的第五階段，是這學期規劃的重點，我們規畫的課程如下：
1、與寵物的相處及生離死別；2、與長輩的相處及生離死別；3、與家人相處的酸甜苦辣；4、如何精采過一生；5、大孩子的成長經驗分享；6、跨文類整合思考訓練；敬請期待！

六、帶領人自我成長課程及建議

一個讀書會的成敗及是否能永續經營，讀書會的帶領人絕對是靈魂人物，因此是否能開放心胸、自我成長、終身學習；才能帶動讀書會發展為自發性學習的組織、提昇讀書會經營的品質。以下是我隨著不同階段的主題設計，事前事後所參與的培訓、成長課程。我參加了人本基金會主辦的「少年校園輔導專案培訓」、「小飛象青少年專線培訓」

並在其擔任義工；另外參加「推動兒童讀書會種子人員培訓研習會」、並到世新大學旁聽「社區女人才訓練班」的課程、並排除萬難參加為時五個月由總館主辦的第一屆「兒童讀書會帶領人培訓班」，之後並擔任該團體聯絡網的副召集人；接著又去學習「POP海報製作課程」、「情緒HAPPY營」、旁聽「兒童漫畫營」，並在力行國小參與「義工成長班第三、第四期課程」；近期並報名參加總館所主辦的「閱讀之旅」，與其他的讀書會交換閱讀的美好經驗；由於對社區的關懷，這學期我和讀書會的幾個家庭也帶著小孩報名參加由慈濟所主辦的「文山區親子成長班」。

另外對於想從事讀書會帶領工作的同好，根據個人經驗在此想給予幾點淺見與大家共切磋：

- 1、找出讀書會領導人自己的特色及其定位。
- 2、確立所舉辦的讀書會的性質及如何定位。
- 3、培養成員向心力及發掘成員的潛能。
- 4、要抱持尊重、客觀、用心、毅力的精神與態度。

七、榮譽制度

目前有小獎狀、兒童護照、終身學習護照認證等代表學員認真參與的記錄，但大部分是自我榮譽參與讀書會的工作及探究；幾位家長也在自我要求下辦理中小企業終身學習護照及到社區大學、空中大學、世新大學進修，在這團體中學習型社會已隱然成型。

伍、力行親子讀書會的學員成果

我們每次舉辦讀書會，皆因不同的活動會有不同的文字記錄，例如：出席記錄表、問卷調查表、讀書會公約、讀書會組織架構表、好書摘要、分組討論紀錄、票選好書、交書友、好書推薦、大朋友好書交享閱、創意漫畫、心情小站、濟公傳劇本、「小世界」社區報紙、「市圖之窗」、「書之旅」、各類終身學習護照、光啓社實況拍攝錄影帶…等。

- 剪貼簿一大本（學員成果受到外界肯定的記錄、歷次活動在各報章雜誌的報導精華、活動相關資料、「濟公傳」劇本等）
- 心情小站四本（聯繫每一位常來力行分館兒童閱覽室的朋友不論有否參加讀書會皆可與我們交換各種訊息及讀書心得、手繪漫畫…等）
- 相簿數本（為各次活動的精華版）
- 幻燈片幾盒（力行親子讀書會活動花絮）
- 書之旅刊物（由帶領人介紹力行親子讀書會）

另外還由孩子自己佈置力行親子讀書會壁報的版面，經營讀書會的閱讀、討論的環境。多位孩子自行設計的寒暑假作業常常在各校獲得優異的獎狀。

我們希望成員能在自然不強求的情況下留下長長的記錄，因此不刻意要求成果的豐碩。力行親子讀書會目前的果實雖然仍嫌青澀，但是由於是由每位成員自己努力所得，所以品嚐起來心中仍倍感欣慰、滿足。

陸、力行親子讀書會的特色與檢討 (SWOT)

力行親子讀書會實施至今讀書會的進行方式已漸趨成熟、穩定，根據「學習型社區之鑰-讀書會指導人員手冊」的標準，已呈現如下的特質，可供參考：若依時間來分，可歸類為「事先閱讀型」，且為「共讀型」；依材料範圍來分，為「一萬（生活性）讀書會」；依進行方式來分，則為「研討型（互動式）讀書會」，以研討材料（討論、分享、探究）為主，輔以報告、導讀或問答。

有別於其他讀書會的是，力行親子讀書會家長參與的程度很深，無論是會前的準備及與會時的全程參與等，除了帶領人外，還設有每組討論的主席（每組乃由幾個家庭組成一組，其中包含有數位家長及孩子，彼此共同研討），希望能充分發揮讀書會縱向及橫向的功能。因此，力行親子讀書會的家長及孩子們彼此的交流更豐富、互動更密切。而家長彼此之間及孩子同儕之間的分享、互動亦是本會的重點，我們相信孩子及家長互相提攜的成長過程中，大家永不寂寞，童年也不會留白！

至於力行親子讀書會的自我評估，我們也秉持誠實面對的態度，我們面臨的問題及改進之處坦白呈現，供有心參與者參考。

較強之處（S）為：彈性有活力；關懷有創意；積極的探究；創作分享；多向溝通；多元化主動學習。

較弱之處（W）為：沒有經費支持；沒有世俗的價值肯定；無法速效。

其機會（O）在：正逢政府推動「兒童閱讀年」；家庭互動良好；社區和諧；兒童彼此間自在成長；家長彼此間友誼長存；分享互助；有市圖的寶藏可供採擷。

其威脅（T）在：會員新陳代謝稍劇，也沒有團體約束力；必須忍受過到瓶頸其間慘澹經營的孤獨無助；本身要堅持積極的成長、不斷的接受魔練、要抱定長期經營、是一生的不歸路；培植後繼的親子讀書會帶領人非常不易；未來不定期仍有無數困難仍待解決。

柒、服務及推廣

在社區內服務及推廣的有：曾經在人本基金會「小飛象熱線」擔任義工、定期在力行國小帶領自然科相關的課程與活動，之後並陸續擔任故事媽媽，帶領摺紙、童玩、兒童美語等活動，最近並主動認養力行國小的班級讀書會；並曾在「力行國小義工成長班」上擔任引言人及文書幹部。在帶領力行親子讀書會的期間，我自己除了設計好讀書會的活動宣傳海報，還盡量的到社區內的文教機構、商業活動區、醫院等公共場合張貼，希望能招募更多家庭投入閱讀活動。

我曾經應邀投稿「書之旅」，介紹宣導讀書會的成立、經營與現況；有關於力行親子讀書會的報導除了曾在北市圖「市圖之窗」月刊刊登外，由世新大學主辦的「小世界」週報亦曾陸續報導了好幾篇，萬興國小校刊編輯亦曾訪問過本讀書會；我們亦曾拍攝一卷錄影帶記錄力行親子讀書會的活動（由光啓社拍攝、於公共電視台播放之「學習型家庭系列報導」）推廣學習型家庭運動。

這學期爲了幫一位朋友圓「推動兒童讀書會」的夢，我特別長途跋涉到敦化國小輔導「書香媽媽」成立兒童讀書會，並帶領兒童讀書會，其間雖然辛苦，但只覺得能將自己的經驗傳承下去便頗感欣慰。

今年暑假新竹縣文化局推動「兒童讀書會領導人培訓」，安排至敝館（力行分館）觀摩讀書會的運作情形，彼此有不少經驗交流，順便推廣兒童讀書會、散播種子。

目前力行親子讀書會的一切活動均已上網宣傳。

值得一提的是，我們竟然違反一般的公司成立法則-「先有母公司才能成立子公司」，由於家長及孩童不同階段的需求也得受到充分的照顧，目前我們另外加闢一個以家長爲主的「母讀書會」，在休閒新主張之下（逛逛書局、看看電影、喝喝咖啡、輕鬆交書友；書香、茶香、咖啡香；有茶、有情、有書友）進行家長親子教育交流的柔性訴求。目前已討論過的書目有：獻給阿爾吉儂的花束（周月玲／小知堂）、讓婚姻萬歲一愛之外尊重與協商（貝蒂卡特／生命潛能）、曠野之歌（瑪洛摩根／雙月書屋）、逛逛街（周惠玲／幼獅）、童年與解放（黃武雄／人本基金會）、如何激發孩子的潛能（游乾桂有聲書）；雖然主張休閒，但在生活上絕對很認真的追求進步、成長。

捌、力行親子讀書會活動花絮與回響

一次我在會外的場合碰到別的家庭的小孩，他竟主動的提醒我這個讀書會帶領人：「吳媽媽！不要忘了要去讀書會哦！讀書會好好玩哦！」。我們曾經爲了聯繫每一位常來力行分館兒童閱覽室的朋友而設有「心情小站」簿本，有一陣子因爲較忙而忘了更新新

的「心情小站」，結果許多未曾謀面的朋友紛紛留言告知「該換新的一本心情小站囉！」很感謝這些默默參與、支持我們的朋友；有一對姊妹聽其母親說他們兩人在家常常吵嘴，卻常在「心情小站」互相留話及畫圖，兩人交流得不亦樂乎！

遭逢「九二一大地震」期間，大台北地區常常輪流停電，某個週末夜晚，我們這一群人在讀書會行進間正好遇到停電，於是大夥兒便吆喝一聲，一群人大大小小扶老攜幼地便移師到不停電的政治大學校園內繼續披星戴月地排練「濟公傳」的戲碼，靠著微弱的校園街燈照耀下，這群小孩演戲演得不亦樂乎！回想當時的情景，我們真像在街頭上賣藝哩！

在力行親子讀書會會場內絕對不乏父母與子女共研的溫馨畫面，曾經看到一位小女孩雙手擺在爸爸膝上，眼睛巴望著當天輪值主講、意興風發的爸爸，她的神情好似驕傲地告訴大家：「他是我爸爸！」；有一位平時很害羞內向的小男生，在媽媽難得抽空陪他一齊參加親子讀書會時，突然變得大方外放，玩遊戲時高興得傾倒在媽媽的懷抱裡……

今天我在社區內遇到孩子班上的家長，很意外地她一見到我就急著問：「《十一歲意見多》那本書要到那個書局才買得到？」，仔細一問才知道，原來最近她兒子在家中常和她拌嘴，她怪兒子意見太多時，她兒子總是振振有辭地說：「吳媽媽到我們班上帶領讀書會時就有說過，我們是十一歲意見多，沒錯！我這個年紀本來就意見多嘛！」弄得這位媽媽一肚子疑惑，急著想要買這本書來瞧瞧，看看能否藉此「見招拆招」，也許這也是算是讀書會的另類迴響吧！

玖、結語

感謝曾經參與的每位朋友，謝謝你們對我們的付出，讓我們在「陪孩子一起成長」的時間內，有許多溫馨難忘的回憶，在此有兩篇短文想與大家分享。

周惠玲在《逛逛書》曾經有言：

「自己一個人讀書，就像小王子在他的星球對著他唯一的玫瑰花說話，而讀書會，讓我從銀河中不同的星球，同時擁抱我的玫瑰花。」

而我認為「讀書會與我的關係」如下：

「讀書會與我的關係由當初的「偶然邂逅」，到之後的「墜入情網」，漸漸至目前的「共組家庭」，讀書會，不只給了我一扇窗、一道門，它隨時都活在我的生活中。」

我很欣喜的想告訴大家：我們生活得很「讀書會」！



參考文獻

- 1、虫雅各。「兒童閱讀的同村協力」。誠品好讀2期（民國89年8月），頁36-37。
- 2、林晏祺。「日本兒童閱讀年」。誠品好讀2期（民國89年8月），頁38-39。
- 3、王元仲。「公共圖書館在二十一世紀的角色定位」。臺北市立圖書館館訊16卷3期（民國88年3月），頁30-36。
- 4、劉貞孜。「公共圖書館兒童服務未來的展望」。臺北市立圖書館館訊16卷4期（民國88年6月），頁13-20。
- 5、林文睿。「從行銷的角度析論公共圖書館經營的利基」。臺北市立圖書館館訊16卷3期（民國88年3月），頁21-29。
- 6、莊耀輝。「論圖書館與書香社會締造」。國立中央圖書館臺灣分館館刊5卷3期（民國88年），頁42-48。
- 7、賴淑賢。「公共圖書館兒童青少年服務」。臺北市立圖書館館訊16卷4期（民國88年6月），頁32-40。
- 8、李秀美。「快樂閱讀-為孩子多買一本書」。臺北畫冊387期（民國89年4月），頁77-80。
- 9、林振春。「從圖書館推廣服務談讀書會與家庭閱讀運動」。臺北市立圖書館館訊15卷1期（民國86年9月），頁38-47。
- 10、羅經貴。「當孩子遇見文學—兼談本館兒童讀書會概況」。國立中央圖書館臺灣分館館刊5卷3期（民國88年），頁89-93。
- 11、蔡幸真。「惜緣做個快樂書香族—力行親子讀書會」。書之旅4卷5期（民國88年），頁16-20。
- 12、楊碧雲主編。學習型社區之鑰—讀書會指導人員手冊。臺北市：北市教育局，民國87年。
- 13、楊碧雲主編。學習型家庭之鑰—父母親讀書手冊。臺北市：北市教育局，民國87年。