

讀書會的團體動力因素之研究

The Study of Factors about Group Dynamics for Study Circles

余政峰

Cheng-Feng Yu

國立中正大學成人及繼續教育研究所

The Graduate Institute of Adult and Continuing Education,
National Chung Cheng University

【摘要 Abstract】

本研究旨在歸納讀書會實務工作者對讀書會的團體動力因素之觀點，並參照讀書會的參與觀察所得，瞭解實務工作者推展讀書會活動時，應用團體動力的理念和經驗，以提供其他讀書會實務工作者參考。期望藉由本研究所歸納統整出的實務工作者觀點，提供讀書會的實務推動者，瞭解讀書會的團體動力因素，從而應用團體動力的理論，以增進讀書會的運作與發展成效。

為達成此研究目的，研究者針對讀書會與團體動力的相關文獻進行探討，再以文獻探討的結果，作為訪談的基礎，並配合參與觀察讀書會的相關活動，發展出「讀書會的團體動力因素訪談表」，然後半結構性訪談八個讀書會的實務工作者，所得資料配合參與觀察結果分析，並對照其他的讀書會相關研究，綜合討論後，統整歸納出讀書會的團體動力因素，主要有團體溝通、團體領導和團體凝聚力等層面。

The purpose of this study is to investigate the practitioners' viewpoints on the factors about group dynamics for study circles in Taiwan. The result of the study can suggest the practitioners of study circles to understand the factors about group dynamics for study circles, and apply the theory about group dynamics to increase the effectiveness of operations and development for study circles.

Therefore, the methods of this study include interview and participation observation. The researcher conducted semistructured interviews with the practitioners of eight study circles and participator observations were followed. After analyzing the data, the elements of group dynamics for study circles

were divided into three dimensions, group communication, group leadership and group cohesion.

關鍵詞：團體動力、讀書會、團體溝通、團體領導、團體凝聚力

Keywords: Group dynamics, Study Circle, Group communication, Group leadership, Group cohesion

壹、前言

台灣地區讀書會的興起，是近幾年的事情，乃因民眾教育意識的覺醒，以及終生學習理念的推展，使得各類型民間讀書會逐漸組成。而劉春田等(1996)在「社區讀書會的發展與現況研究」，特別提及對讀書會的進一步研究建議，應從團體動力學的角度出發，以探究讀書會的領導型態和動力模式，作為讀書會領導者增進領導技巧的參考。所以欲增進讀書會的活動成效，當然必須加強團體動力在讀書會的運用。

因此，從事讀書會的團體動力因素之研究，將有助於瞭解讀書會的團體動力因素，促進讀書會的推動與發展成效，從而落實終生學習的理念，進而推展終生教育，是有其研究的重要性與必要性。

貳、名詞釋義

一、讀書會

依據瑞典官方的成人教育文告(Adult Education Proclamation)之界定，所謂「讀書會」(Study Circle)，就是「一群朋友根據事先預定的題目或議題，共同進行一種有方法、有組織的學習。」而本研究所指的「讀書會」，係指一群人為了共同目的而聚在一起研討，用特定的圖書等材料為基礎，並針對一個主題或問題進行有計畫的學習，以求得個人知識成長和團體進步的學習團體。

二、團體動力

團體動力(group dynamics) 為勒溫所創用，其中dynamics的概念，溯源於希臘語"dynamis"力量(force、power)的意思，意即團體動力是指作用於團體之力而言。學者們歸納出團體動力的要素，包括目標、溝通、領導、規範和凝聚力等項。

而本研究所稱之團體動力，係指讀書會成員在互動的歷程中，所產生一種影響成員行為、態度的力量，此力量也會影響團體的運作和發展。此力量的情況，在本研究則用團體動力所包括的三個系統要素：團體成員的溝通、領導和凝聚力等情況來衡量。

再者，研究團體中成員互動所產生的力量狀態之一門學問，意即研究團體動力的學問，就稱為團體動力學，在團體中，由於這些力量的存在，團體的運作才得以開始並持續下去。

三、因素

因素(factor)，在本研究係指影響讀書會運作與發展的原因，著重點於探討團體動力的層面。何長珠(1997)歸納多位學者的研究論點，認為影響團體動力的因素，包括團體之大小、聚會的長度、場所、成員組成的同質性或異質性、好意的程度、承諾的程度、信任的程度、成員對彼此的態度、成員對領導者的態度、領導者對成員的態度、成員與領導者交互作用之類型，以及團體的階段等。

而邱天助(1998b)認為觀察讀書會的團體動力，包括形成背景、參與型態、討論情況、凝聚力、團體氣氛、團體規範、人際關係、組織結構、團體程序和團體目標等項。研究者統整文獻探討多位學者、專家的論點之後，歸納出溝通、領導和凝聚力等，乃讀書會的團體動力之三大要素，因此，本研究對讀書會的團體動力因素，特別重點探討溝通、領導和凝聚力等三大要素。

四、溝通

溝通(communication)是人際間互動的現象，透過溝通的歷程，使人與人之間的訊息得以交流，並產生影響。潘正德(1995)認為溝通是指兩人或兩人以上的團體，其相互間訊息的交流行為。而本研究所謂「溝通」，是指讀書會成員在活動的歷程中，藉著語文的對話和其他非語文的方式，表達情感及意見，以滿足互動的情感需求，並藉以建立共識或影響他人，以達成個人或團體的目標。

五、領導

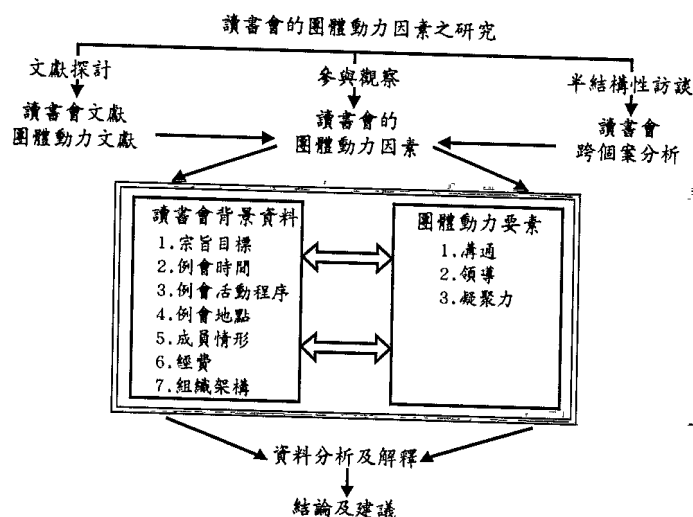
領導(leadership)，是指影響團體及成員達成目標的能力。多數學者認為領導是一種影響力量，可以引導團體活動的進行，帶領團體成員朝向目標而努力。而本研究所謂「領導」，是指引導讀書會團體成員進行活動，促進成員良好的溝通與互動，凝聚成員對團體的向心力，以達成團體運作之目標。

六、凝聚力

凝聚力(cohesion)是影響成員參與團體積極或逃避的重要因素之一，卡特萊特與任德(Cartwright & Zander, 1968)將凝聚力定義為成員期待能留在團體內的程度。而本研究所謂「凝聚力」，是指讀書會團體內所營造出來的共同力量，以使團體成員能留在團體之中，並促使成員願意投入團體的活動，進而願意共同為團體的目標而努力。

參、研究流程

本研究文獻探討部份，已進行國內外文獻，關於讀書會與團體動力相關資料的探討，以及國內讀書會發展上的資料蒐集，並且參與觀察嘉義市耕心讀書會與嘉義縣民雄讀書會等相關的活動，因此發展出「讀書會的團體動力因素訪談表」，瞭解台灣地區讀書會的團體動力情形和影響因素，然後將蒐集到的資料，進行跨個案分析，並持續從事讀書會的參與觀察，採用「讀書會的團體動力因素之參與觀察記錄表」，對於溝通、領導和凝聚力等因素，考量電話溝通、書信溝通、導讀活動、分享活動、討論活動、回饋活動、聯誼互動、會議溝通、專任領導人、接受培訓、組織架構、領導方式、帶領技巧、宗旨目標、固定場所、瞭解需求、活動設計、團體人數、規範、經費和願景等檢核指標，記錄耕心、民雄讀書會的檢核情形與備註。其檢核情形分成良好、尚可和待改進等三個選項，研究者經參與觀察之後，勾選良好情形者，則為相當滿意，如該項指標努力完成，且成效發揮頗佳等；勾選尚可情形者，則為普通滿意，如該項指標僅從事之，成效尚可等；勾選待改進情形者，則為相當不滿意，如完全沒做該項指標等。配合此讀書會參與觀察所得的結果，再針對讀書會的背景資料，包括宗旨目標、例會時間、例會程序、例會地點、成員情形、經費和組織架構等，以及團體動力的要素，諸如溝通、領導和凝聚力來相互對照，來更深入分析探討讀書會的團體動力因素，再進行資料分析解釋，統整歸納出結論與建議，其研究流程，如下圖所示：



肆、研究討論

為達成此研究目的，研究者針對讀書會與團體動力的相關文獻進行探討，再以文獻探討的結果，作為訪談的基礎，並配合參與觀察讀書會的相關活動，發展出「讀書會的團體動力因素訪談表」，然後半結構性訪談八個讀書會的實務工作者，所得資料配合參與觀察結果分析，並對照其他的讀書會相關研究，綜合討論後，統整歸納出讀書會的團體動力因素，主要有團體溝通、團體領導和團體凝聚力等層面。

藉由實務工作者觀點分析，研究者發現提昇讀書會的團體動力，涉及溝通、領導、凝聚力等層面，三者相互影響，而其他的團體動力因素，例如：經費、規範、願景等項，擴大分析而言，也與這三者互有關係，如由領導者溝通成員的意見，來收取適當的會費，討論出合宜的規範，以及建立共同的願景，來凝聚成員的向心力等，均能納入其中來加以探討，所以團體溝通、領導、凝聚力，是團體動力的三大要素，與文獻探討理論的分類觀點相符。研究者進而根據理論與實務層面的統整性觀點，歸納出讀書會的團體動力因素關係圖（如圖4-1）。

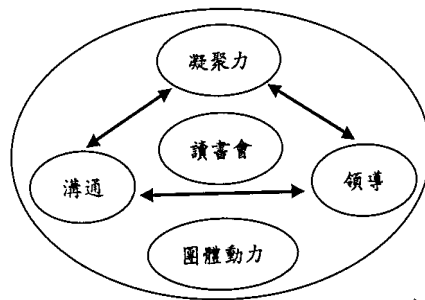


圖4-1 讀書會的團體動力因素關係圖

讀書會的團體動力因素關係圖，顯示團體動力來自於團體三大要素的相互配合，包括溝通、領導和凝聚力，三者相互影響，產生牽引讀書會團體運作的動力，而團體動力也成為讀書會團體發展的基座，讀書會要朝向永續的發展，必須憑藉溝通、領導和凝聚力三大要素的相互配合，產生出穩定團體發展的動力，亦即藉由團體動力的運轉，讓讀書會的發展更為順暢。讀書會的團體動力情況若好，就能穩定且順暢地發展；反之，則將遭遇發展的瓶頸與滯礙。因此，強健團體動力，探究其因素的關係，瞭解影響團體發展的因素，並找出問題的癥結，予以解決，將有助於讀書會的永續發展。

伍、研究結果

綜合上述的研究討論，本研究歸納出以下幾點結論，茲從讀書會的團體動力因素，陳述團體溝通、團體領導、團體凝聚力層面，以及其他等。

一、團體溝通層面

(一) 讀書會的理念發揮，應注重閱讀、討論、分享和回饋的精神。

讀書會的理念，涵蓋了閱讀、討論、分享和回饋等相關的學習活動，強調人與書、人與人，以及人與情境等方面的深度對話，藉由讀書會的活動，學習閱讀、討論、分享和回饋的精神，因此參與讀書會的活動，應包括會前的閱讀準備，以及活動進行過程的分享、討論與回饋，並於會後延伸思考的領域，應用於週遭的生活情境，內化為生活的行動力，才能發揮讀書會理念的最大效能。

(二) 讀書會的團體溝通層面，包含分享活動、討論活動、回饋活動、聯誼互動、會議溝通、電話溝通、書信溝通，以及導讀活動等。

提昇讀書會的團體溝通成效，應善用電話、書信溝通，邀請成員參與活動；以導讀、討論、分享、回饋等活動，提供例會的溝通模式；改善會議溝通的品質、加強成員的溝通互動，以及辦理輕鬆的聯誼活動，並且加強各讀書會團體的溝通聯繫，成立讀書會的溝通聯絡網，藉由整合性的溝通網絡，讓各讀書會能相互交流、觀摩與學習，確實瞭解這些溝通的因素，並且統整上述多項策略，則能有效提昇溝通的成效。

二、團體領導層面

(一) 讀書會的團體領導層面，涵蓋專任領導人、組織架構、接受培訓、帶領技巧、人格特質、領導方式，以及幹部傳承等。

提昇讀書會的團體領導成效，應善用組織架構，區分行政領導人與活動帶領人，其專任的行政領導人，最好由成員來共同推選，而其他的幹部，也應該因人任事、適才適用。擔任領導人者，應接受讀書會領導人培訓，並不斷地從事進修活動，研習領導技巧，培養良好領導者的人格特質。面對重大的會務議題，領導者應與成員共同協商，採用民主式的領導方式。如此多管齊下，以提昇讀書會的團體領導成效。

(二) 整合讀書會的領導培訓系統，發揮統整性的領導訓練成效。

讀書會的推動，應該有計劃地培訓領導人才，進而做好幹部傳承的工作。因此，發展讀書會的支持系統，就顯得相當重要，有整合性的領導培訓支持系統，來從事計劃性、系統性的讀書會領導人培訓，以發揮統整性的領導訓練成效。如此多方面領導因素的考量，並且應用上述多項策略的相互配合，必能使讀書會的團體領導成效得以發揮。

三、團體凝聚力層面

(一) 讀書會的團體凝聚力層面，包含宗旨、目標、溝通、固定場所、活動設計、瞭解需求、領導、人際吸引，以及團體人數等。

提昇讀書會的團體凝聚力，必須訂定宗旨、目標，然後根據宗旨目標，來推展各項活動。善加發揮溝通、領導成效，固定聚會的場所，營造良好的團體氣氛；瞭解成員的需求，來做好活動設計。如此重視團體凝聚力的層面，以提昇讀書會的團體凝聚力。

(二) 考量成員的組成性質，以提高團體的吸引力。

讀書會在團體凝聚力的提昇方面，應對於成員的組成性質，包括成員的年齡、職業、性別等，分析人際吸引的成分，藉此提高團體的吸引力，以及參照團體的成員數，來做適當的分組等。如此多方面來考量團體凝聚力的因素，並且應用上述多項策略，以確實提昇讀書會的團體凝聚力。

四、其他

(一) 提昇讀書會的團體動力，領導者和相關成員應多瞭解團體動力的因素，除了溝通、領導和凝聚力之外，還需考量經費、規範和願景等因素，並根據團體動力的因素，來加以應用多項策略。

統整說來，讀書會的發展，應依據宗旨、目標來推展會務，建立組織架構，讓溝通順暢、領導得宜；領導者應與成員來共同訂定章程規範，並有適當的經費，來維持會務的運作。做好活動設計與規劃多元化的活動，吸引成員參與活動，來凝聚成員的向心力。以永續經營的理念，作為讀書會成員與團體發展的共同願景，如此才能源遠流長，縱然會面臨團體發展的瓶頸，也將不至輕言解散或倒會，以度過團體的生命調適期，繼續邁向發展的契機。

(二) 讀書會的推動，要求良好的發展，必須善加運用團體動力的理論。

團體動力學的理論，提供讀書會發展上的理論觀點參考，諸如：團體動力學的研究方法、團體動力的因素分析、團體動力的檢驗等，皆能善加應用於讀書會團體；而讀書會的推動，要求良好的發展，也需要瞭解團體動力學的理論。本研究參照團體動力學的因素分析，以及團體動力學的個案研究法，採用訪談與觀察的方法，來進行資料的蒐集，半結構性訪談讀書會的實務工作者，探求其對於讀書會的團體動力因素之觀點，並且配合參與觀察讀書會的團體動力發展，所得結論出團體動力學適用於讀書會發展上的理論參考，並能善加運用於實務層面。

陸、對讀書會實務工作者的建議

本研究從事讀書會的團體動力因素之探討，對讀書會的實務工作者的建議，認為首先應深究讀書會的團體動力內涵。

計劃籌組成立讀書會的實務工作者，應藉由參與讀書會領導人培訓活動、研究讀書會的相關書籍等，來瞭解讀書會的本質，以及團體動力的涵義，並深切思考讀書會的團體動力因素，來詳加規劃各項會務事宜。

而目前推動讀書會的實務工作者，也應不斷參與讀書會領導人的進修活動，研討團體動力的領域，並與實務工作層面相結合，以及不斷地反思會務運作的方向，來提昇其讀書會的團體動力。

如此多管齊下來提昇讀書會的團體動力，領導者和相關成員應多瞭解團體動力的要素，並根據團體動力的要素，來加以應用多項策略為宜。以下茲從團體動力的要素，陳述團體溝通、團體領導、團體凝聚力層面，以及其他等。

一、團體溝通層面

(一)讀書會的例會方式，可以採暖身、導讀、討論、分享和回饋等活動，做為例會的基本溝通模式。

讀書會的例會進行，有很多的活動方式，其中，以採暖身、導讀、討論、分享和回饋等活動，最被多數的讀書會採用，也符合了暖身、主題與回饋活動的流程，可以多加運用，但也應力求變化，以提昇成員繼續參與活動的興趣。

(二)讀書會的領導者，應善用電話、書信溝通，邀請成員參與活動，並與成員良性互動。

擔任讀書會的領導者，應主動與成員溝通聯繫，並且善用電話、書信等方式，來進行溝通，並鼓勵成員彼此能作良性的溝通互動，以提昇讀書會的溝通成效，凝聚成員的向心力。

(三)讀書會應提昇會議溝通的品質，並適當地舉辦聯誼活動，以凝聚成員的向心力。

讀書會的會務運作，領導者與核心幹部的決策，是關鍵之一，因此，召開幹部會議時，應努力提昇會議溝通的品質，並適當地舉辦各種聯誼活動，如郊遊、家庭式聯誼等，來凝聚成員的向心力。

(四) 整合讀書會溝通網絡，加強各讀書會之間的溝通聯繫。

讀書會是小團體的學習方式，極需不定期的橫向溝通聯繫，以藉此相互提供經驗交流和分享，因此應成立整合性的讀書會溝通網絡，如中華民國讀書會發展協會、高雄讀書會資源網絡等，並作系統性的業務整合，以發揮最佳的支持系統成效。

二、團體領導層面

(一) 開辦各類讀書會領導人培訓研習，應增設「團體動力研究」之初級與進階課程。

讀書會的領導人，應接受讀書會領導人培訓，並不斷地從事進修活動，研習團體動力和讀書會的領導技巧，強調初級與進階的發展歷程，在擔任讀書會的領導人之前，就應對於團體動力學有所瞭解，此為初級的團體動力研究之課程，從事實務工作的過程中，則透過團體動力研究之進階課程，培養良好領導者的人格特質，如親和力、熱忱和毅力等，學習帶領團體的進階技巧，並能因此善加運用團體動力的應用原則，以提昇其讀書會的團體動力。

(二) 讀書會的實務工作者，應善用組織架構，以提昇讀書會的團體領導成效。

建立明確的組織分工型態，使會務有效運作，並讓成員有更多機會，承擔讀書會發展上的責任，或擔任幹部，實際參與會務發展計劃的擬定和實務工作的推動，也能藉此增進對讀書會的參與認同感。因此，讀書會的實務工作者，應善用組織架構，確立清楚的組織分工與責任歸屬，以提昇讀書會的團體領導成效。

(三) 讀書會應有專任的行政領導人，最好由成員來共同推選，而其他的幹部，也應該因人任事、適才適用。

當面臨與讀書會相關的重大會務議題，領導者應與成員共同協商，採用民主式的領導方式；有計劃地培訓領導人才，進而做好幹部傳承的工作。如此多方面領導策略的相互配合，必能使讀書會的團體領導成效得以發揮。

另外，擔任讀書會的領導人，應體認領導人對會務運作的重要性，熱誠參與其讀書會的活動，積極投入會務的運作，並努力提昇團體領導的能力。

三、團體凝聚力層面

(一) 訂定讀書會的宗旨、目標，以提昇讀書會的團體凝聚力。

提昇讀書會的團體凝聚力，必須訂定讀書會的宗旨、目標，然後根據宗旨目標，來

推展各項活動。成立讀書會之初，應以簡明扼要的宗旨，說明讀書會成立的目的，並於發展的過程中，訂定短期、中期和長期的發展目標，以使讀書會的運作發展更為健全。

(二)讀書會的聚會場所應予固定，以營造良好的團體聚會氣氛。

讀書會的聚會場所，是維繫團體凝聚力的地標。缺乏合適的場地，常會降低成員的向心力，影響成員參與讀書會活動的意願。因此，固定讀書會的聚會場所，有其必要，並能藉此營造出良好的團體聚會氣氛，以提昇讀書會的團體凝聚力。

(三)讀書會的實務工作者，應多瞭解成員的需求，來做好活動設計。

讀書會的實務工作者，在進行活動設計時，應多瞭解成員的需求和參與動機，並且對於成員的組成性質，包括成員的年齡、職業、性別等，來分析人際吸引的成分，使活動方式多元化，藉此提高團體的吸引力。

(四)讀書會的實務工作者，應參照團體的成員數，來做適當的分組，以提昇討論的學習成效。

讀書會的例會活動，進行討論活動時，應以20人左右為原則，若超過此人數太多，應做適當的分組，以提昇討論的品質，發揮讀書會的團體學習成效。

四、其他

(一)讀書會的領導者，應與成員來共同訂定規範。

目前，多數經營有規模的讀書會，都明訂清楚的規範，以維繫讀書會的發展，提昇讀書會的團體動力。規範的制定，可使成員對於讀書會的進行流程，以及應遵守的公約有所瞭解，從而產生會務發展的共識。因此，制定規範，就有其重要性，在這方面，讀書會的領導者，若能與成員共同訂定，更能讓多數會員予以認同，也較為願意遵守規範。

(二)讀書會應有適當的經費，來維持會務的運作。

適當的經費，有助於讀書會的運作發展。然而，目前有多數的讀書會，仍面臨經費侷促的壓力，接受政府相關機構或民間基金會，在經費方面補助的讀書會並不多，以成員繳交會費，作為經費的主要來源，佔了最大的比例。因此，如何運用有限的經費，來維持會務的運作，就顯得相當的重要，關於這方面，各讀書會除了開源節流外，政府相關機構或民間基金會，也應建立經費補助的支持系統，對於發展成效良好的讀書會，給予經費方面的適當獎勵。

(三)以永續經營的理念，凝聚讀書會成員的共同願景。

當讀書會成員與團體之間，凝聚了永續經營的共同願景，才能源遠流長，縱然會面臨團體發展的瓶頸，也將不至輕言解散或倒會，以度過團體的生命調適期，繼續邁向發展的契機。

柒、結語

教育部將民國八十七年，特別定為中華民國終生學習年，並發表邁向學習社會白皮書，陳述建立終生學習社會的具體行動方案之一，即為結合圖書館推動讀書會活動，另外獎勵民間團體籌組讀書會，協助其組成全國讀書會團體(教育部，1998)，亦及肯定讀書會對於社區學習與學習社會建立的重要性。

終生學習，是開啓二十一世紀的一把鑰匙。面對二十一世紀的來臨，我們更要呼籲努力推展讀書會，來落實終生學習的理念。而本研究主要探討讀書會的團體動力因素，以提供讀書會的實務工作者，在推展讀書會活動方面的參考。期能由每一個讀書會的點，發揮閱讀、分享、討論和反思等學習成效，進而大力推展閱讀運動，來影響社會整體環境，以達全面學習的效能，使得終生學習社會能夠早日到來。

參考書目

一、中文部份

- 中華民國讀書會發展協會主編(1997)。《中華民國讀書會發展協會成立大會手冊》。台北：中華民國讀書會發展協會。
- 文建會主編(1998)。《第二屆全國讀書會博覽會大會手冊》。台北：文建會。
- 文建會主編(1999)。《第三屆全國讀書會博覽會大會手冊》。台北：文建會。
- 文建會主編(2000)。《第四屆全國讀書會博覽會大會手冊》。台北：文建會。
- 台灣師大成教中心主編(1997)。《第一屆全國讀書會博覽會大會手冊》。台北：台灣師大成教中心。
- 何長珠(1997)。《心理團體的理論與實際》。台北：五南。
- 何青蓉(1996)。《高雄市讀書會的發展、特色與功能》。國立高雄師範大學成人教育研究所主辦，社區成人教育學術研討會論文，高雄。
- 何青蓉主編(1998)。《讀書會非常容易》。高雄：高師大成教所。
- 吳純逸(1998)。「社會潮流讀書會」。《行天宮通訊》，35，27-34。
- 吳順火(1995)。「大家來讀書—國內社區讀書會的發展」。《文訊月刊》，75，31-33。
- 呂麗珠等(1995)。「讀書會現況」。《社教雙月刊》，68，27-34。

- 李宛澍(1995)。「社區婦女讀書會的觀察與探討—以台北縣袋鼠媽媽會為例」, 社區發展季刊, 71, 62-71。
- 李南雄(1979)。團體動力學。台北:長青。
- 林美琴(1998a)。全國社區讀書會現況調查、遠景評估與經營研究。國家文化藝術基金會獎助研究。(未出版)
- 林美琴(1998b)。讀冊做伙行-讀書會完全手冊。台北:洪建全教育文化基金會。
- 林娟妃(1997)。「如何帶領讀書會」。長谷季刊, 6, 16-33。
- 林振春(1994)。「讀書會的夢想與瑞典的學習小組」。社教雙月刊, 64, 45-47。
- 林振春(1997a)。「結合圖書館推動人人讀書運動」。社教雙月刊, 82, 45-47。
- 林振春(1997b)。「讀書會的經營與發展」。載於台灣省立台中圖書館讀書會八十五年活動成果專輯(106-109)。台中:省中圖。
- 邱天助(1995)。「台灣地區讀書會的現況與未來發展」。社教雙月刊, 68, 6-15。
- 邱天助(1996)。讀書會與社區學習。九六年台北國際社區教育學術研討會論文, 台北。
- 邱天助(1997)。讀書會專業手冊。台北:張老師文化。
- 邱天助(1998a)。「找回讀書會的本質與精神-讀書會發展的反思」。載於文建會主編:全國讀書會博覽會大會手冊(22-23)。台北:文建會。
- 邱天助(1998b)。「讀書會與團體動力」。書之旅讀書會通訊月刊, 2(5), 17-23。
- 邱天助(1998c)。「美國讀書會概覽」。書之旅讀書會通訊月刊, 3(2), 20-21。
- 邱天助(1998d)。讀書會備忘錄:新學習運動。台北:洪建全教育文化基金會。
- 胡夢鯨(1996)。成人教育現代化與專業化。台北:師大書苑。
- 徐西森(1997)。團體動力學與團體輔導。台北:心理。
- 張秀雄(1995)。「瑞典讀書會」。載於成人教育辭典(361)。台北:中華民國成人教育學會。
- 張振成(1998)。「發展讀書會,建立書香世界」。終生學習雙月刊, 14, 41-43。
- 張德永(1996)。「北歐讀書會的起源與發展」。成人教育輔導季刊, 4, 39-44。
- 教育部編印(1998)。邁向學習社會白皮書。台北:教育部。
- 陳來紅(1995)。袋鼠媽媽讀書會。台北:毛毛蟲兒童哲學基金會。
- 陳思婷等(1996)。閱讀運動,讀書會參與手冊。台北:天衛文化。
- 曾文龍(1997)。讀書會創造命運。台北:金大鼎文化。
- 費陪第(1998)。「高雄市讀書會發展概況」。書之旅讀書會通訊月刊, 3(1), 3-7。
- 黃富順(1994)。比較成人教育。台北:五南。

- 黃富順(1995)。「讀書會」。載於成人教育辭典(435)。台北：中華民國成人教育學會。
- 黃瑞汝(1996)。「讀書會的現況與種類」。載於陳思婷等主編：閱讀運動-讀書會參與手冊。台北：天衛文化。
- 黃瑞汝(1998a)。「終生學習V.S讀書會」。終生學習雙月刊，11，26-28。
- 黃瑞汝等(1998b)。高牆內的書香-法務部監院所讀書會調查報告書。台北：法務部。(未出版)
- 黃瑞琴(1997)。質的教育研究方法。台北：心理。
- 楊國德(1996)。成人教育發展策略。台北：師大書苑。
- 楊國德(1997)。終生學習社會-二十一世紀教育新願景。台北：師大書苑。
- 劉春田等(1996)。社區讀書會的發展與現況研究。台北縣教育局專題研究報告。(未出版)
- 歐用生(1995)。質的研究。台北：師大書苑。
- 潘正德(1988)。團體動力。台北：心理。
- 潘正德(1995)。團體動力學。台北：心理。
- 鄭福妹(1995)。「值得推廣的成人教育方式—讀書會」。成人教育輔導季刊，2，46-49。
- 盧桂櫻(1997)。「如何帶領一場成功的讀書討論會」。書之旅讀書會通訊月刊，1(1)，13-14。
- 簡楚瑤(1998)。「雲嘉地區參與讀書會意願調查表報告」。終生學習雙月刊，15，38-42。
- 簡靜惠(1998)。「甘「笨」如飴的素質心-永續發展讀書會」。書之旅讀書會通訊月刊，2(6)，15-16。
- 魏惠娟(1997)。成人教育方案發展的系統分析。台北：師大書苑。

二、英文部份

- Blid,H.(1983).Education by the people: study circles. Ludvika, Sweden:Brunnsviksskolorna.
- Blid,H.(1989).Education by the people-study circles. Stockholm,Swedish Workers's Educational Association. (ERIC Document Reproduction Service No.ED 325650)
- Brown,R.(1988).Group processes: dynamics within and between groups. New York:Basil Blackwell.
- Bystrom,J.(1996).Study circle. In A.C.Tuijnman(Ed.). International encyclopedia of adult education and training(663-665).U.K.:Pergamon Press.
- Cartwright,D. & Zander,A.(1968).Group dynamics: reserach and theory.(3rd)New York: Harper Collins.
- Forsyth,D.R.(1990). Group dynamics. California : Brooks/Cole.
- Kasimir,Y.(1991).Training adult educators in Sweden. In P.Jarvis & A.Chadwick(Ed.). Training adult educators in Western Europe. London:Routledge.
- Kjell,R.(1989).Sweden: study circles.In A.N.Charter & J.H.Ronald(Ed.).landmarks in inter national

- adult education : a comparative analysis. London:Routledge.
- Kurland,N.D.(1982).The Scandinavian study circle: an idea for the U.S. Lifelong learning,5(6),24-27.
- Oliver,L.P.(1987).Study circles : Coming together for personal growth and social change. Washing,D.C. : Seven Locks Press.
- Oliver,L.P.(1990).Study circles:New life for an old idea. Adult Learning,2(3),20-22.
- Oliver,L.P.(1992).Study circles : individual growth through collaborative learning.(Eric Document Reproduction Service No.Ej 446779)
- Oliver,L.P.(1995).Is the United States ready for a study circle movement? Adult Learning,March/April,14-16,19.
- Shaw,M.E.(1981).Group dynamics: the psychology of small group behavior. New York:McGraw-Hill.
- Topsfield Foundation(1991).An introduction to study circles.(ERIC Document Reproduction Service No.Ed 363578).
- Uddman,R.(1989).Study circle in Sweden. In C.J.Titmus(Ed.) Lifelong education for adult-A international handbook. U.K. : Pergamon Press.