

我國成人教育的發展 與革新

黃富順

【作者簡介】

本文作者，雲林人。曾任國立台灣師範大學社會教育系所教授、國立中正大學成人及繼續教育研究所所長。現任國立嘉義師範學院校長。

摘要

本文探討近年來我國成人教育的發展與改革途徑。全文計分為歷史發展、實施的政策面與執行面、學術領域的發展、發展趨勢及革新途徑等五大部分。首先提出近年來成人教育的實施，可分為補習教育、成人教育的萌芽及發展、終身教育及學習社會建構等四個時期。實施情形則就基本教育、進修補習教育、短期補習教育、遠距教育、推廣教育、讀書會活動、高齡者教育、及婦女教育等八部分分別探討。學術領域的發展則從成教研究所設立、成教學會的推動及政府發展及改進計畫的實施提出，最後提出八項發展趨勢及七項革新途徑，包括：成人基本教育的實施宜採多元化方式、國中小補校的課程宜建立一貫制，並相互銜接、成教人員專業化亟待進行、加強中央與地方成教主管的統整與協調、充裕成教推展經費及設立新型態成人教育的機構等。

關鍵詞：補習教育、成人教育、終身教育、學習社會。

一、前言

終身教育，目前已成為世界教育改革的新趨向。它是各國教育改革的原動力，也是教育革新的指導原則。我國在此種世界教育思潮的激盪下，終身教育運動正如火如荼展開，蔚為一股新興的社會運動。終身教育，從橫向看，它包括正規、非正規、非正式的教育活動；自縱向而言，它涵蓋家庭、學校及社會教育。非正規、非正式教育的實施，主要在成年階段中進行，由成人教育中落實；而社會教育的重心，更是以成人教育為主。因此，成人教育近年來在我國的社會中甚受關注，其發展

正方興未艾。終身教育，強調教育延續於一生中。人生的每一階段，都需要教育，各有其重點。教育，已非兒童與青少年的專利品。

成人教育的產生，在我國社會中源遠流長，但正式有組織、有計畫的成人教育，則為近年來的事。成人教育名詞的使用及推廣，也是近十餘年來始逐漸的普及漸為人知。成人教育學術領域的發展，與其他教育領域相比，亦屬相當遲緩，一直到最近始行發展，而為教育學術領域中不可忽視的一環。

近年來，我國政府與民間均致力於教育改革。行政院特於民國八十三年成立教育改革審議委員會，網羅社會各界菁英，積極進行教育革新與改進的研究。歷經二年的研討，提出了三期諮議報告書及總諮議報告書，特別揭櫫今後我國教育改革的五大方向為：教育鬆綁、不放棄每一個學生、提升教育品質、暢通升學管道及建立終身學習社會等。可見建立終身學習社會，為我國未來教育發展的願景，也是社會發展的目標。終身學習社會，將成為未來我國成人教育發展的方向。本文旨在探討我國成人教育實施的現況、發展趨勢與改革途徑，以期實現明日的教育願景。以下特就我國成人教育的歷史發展，成人教育實施的政策層面與執行層面、學術領域的發展、成人教育發展趨勢與革新途徑等分別探討如下。

二、我國成人教育的歷史發展

我國成人教育的事實，源遠流長，但有計畫、有組織的成人教育，則屬近十餘年來的事。尤其是民國七十年以後，始有明顯的發展。民國七十四年，國立台灣師範大學設置社會教育研究所，決定該所的宗旨以成人教育學術研究的重點之一，這是我國成人教育發展的重要里程碑。由於該所的設立，開設了「成人心理與學習」、「比較成人教育」、「成人教育活動設計」等的課程，成人教育的學術研究，正式進入了正規高等教育的機構，成為研究的主題之一。在該所的倡導之下，成人教育理念不斷在有關的刊物、期刊、專著中出現，逐漸廣為人知；同時成人教育的學術研究也在該所師生的推動下，逐步邁開腳步向前發展，引起整個教育學術界的注意，同時也引發了政府在政策上的關注，開啟了成人教育一連串的政策訂定與實務工作的推展。

民國七十七年，教育部召開第六次全國教育會議，會中討論通過了各級各類教育長期發展計畫，其中第六案即為「社會教育發展計畫」，共分為七大計畫項目，第一個計畫即為「建立成人教育體系，達成全民教育及終身教育目標」。該計畫項目主要包括三項，即研訂成人教育基本法規、建立補習教育制度及建立空中教育制度等。在此一政策指示下，教育部乃於民國七十八年邀請學者專家及部、廳、局主

管組成專案小組，進行「社會教育工作綱要」的研訂。至七十八年四月，先後訂定發布四種與成人教育有關的計畫，包括老人教育實施計畫、婦女教育實施計畫、休閒教育實施計畫及台灣地區公立社會教育機構推行環境教育五年計畫。其後為促進成人教育的全面開展，又研訂「教育部獎勵及補助成人教育活動實施要點」，鼓勵成人教育有關活動的開展。

民國七十九年二月，教育部正式訂頒「社會教育工作綱要」，除總綱外，包括成人教育、家庭教育、文化教育、藝術教育、大眾科技教育、交通安全教育、圖書館教育、博物館教育、視聽教育等九項。在成人教育的部份，包括目標、範圍、實施策略、工作項目、權責區分、經費、評估等七項。綱要中指出成人教育的目標，在於增進成人生活基本知能，提高成人教育程度；訓練成人就業技能，提供職業新知，增進工作知能，適應其工作及轉業需要；培養成人具有保護環境、休閒娛樂之正確觀念與知能，以追求健康快樂之生活；協助成人充實生活內涵、調適生活轉變，以達成個人發展之目標。成人教育的範圍則涵蓋國民補習教育、繼續教育、職業教育、休閒教育、環境教育、老人及婦女教育。在實施策略上，提出經由各級各類學校、社教機構、大眾傳播機構、民間團體等途徑推廣之。至此，有關成人教育之目標、範圍及實施策略等大致確立。

民國八十年，行政院大力推動「國建六年計畫」，教育部各單位也紛紛提出要大力推展的工作計畫。社教司在司長楊國賜的領導下，提出「發展及改進成人教育五年計畫綱要」，是我國在成人教育方面第一個較完整、有系統的成人教育推展方案。該計畫奉行政院台八十教一三〇九八號函核定後正式施行。綱要內容包括計畫依據、成人教育現況分析與檢討、計畫目標、計畫範圍、實施策略、計畫項目及內容、實施期間、經費預算、預期效益及績效評估等十項，內容相當完整而週全。在此一計畫綱要的推動下，五年內各項成人教育活動陸續展開，是成人教育的發展時期。八十年十月，教育部為掃除文盲，提高失學民眾的識字能力，增進其基本知能，特別頒定「新民專案—加強成人基本教育五年計畫」，以年滿十五歲以上未達小學畢業之失學國民為對象，施以成人基本教育。

民國八十三年，教育部舉行第七次全國教育會議，其中第六分組議題為「推展終身教育」，其主要內容包括：(一)建構終身教育體系，落實整體教育理想；(二)開放正規教育機構，促進教育資源共享；(三)調整非正規教育制度，提供多元學習機會；(四)運用非正式教育途徑，普及全民終身學習風尚。所提內容雖名為終身教育，實則大部份為成人教育。可見，成人教育逐漸涵蓋在終身教育的名稱中。民國八十四年教育部發表「中華民國教育報告書—邁向二十一世紀的教育遠景」。在社會教育的

主要課題中列有「規畫生涯學習體系，建立終身學習社會」，以建立學習社會為依歸。

民國八十三年底，政府為回應民間教育改革的主張，特於行政院下成立「教育改革審議委員會」，羅致社會各階層的菁英代表為委員，包括政府官員、民間企業代表、學者專家、中、小學教師、校長等，由中央研究院院長李遠哲擔任召集人，進行我國教育改革的研究工作。歷經二年的研究，提出三期諮議報告書及總諮議報告書。在總諮議報告書中，提出建立終身學習社會為我國教育改革的五大方向之一。終身學習社會是我國教育發展的遠景與美景。報告書中指出現代社會的幾個現象，促成了終身學習社會的來臨。包括：(1)個人生理壽命的延長，知能壽命的縮短；(2)知識與資訊量迅速膨脹，傳輸管道便捷、快速；(3)社會開放與民主，個人學習權受尊重，參與決策機會多，須具備廣博的知能；(4)社會富裕，個人對第二次接受教育的需求強烈。該報告書更具體提出建立學習社會的五大方向為：推廣終身學習理念、統整終身教育體系、學校教育配合改革、建立回流教育制度及行政措施的配合等。至此，推展終身教育，建立學習社會，已成為未來我國教育改革的方向，也是教育革新的願景。

民國八十五年教育部為延續先前的「發展及改進成人教育五年計畫綱要」，提出「以終身教育為主的成人教育五年發展計畫」。該項計畫的主要內容有十項，包括研訂及研修成人教育相關法規、強化成人教育機構、建立成人教育體系、建立成人教育人員專業培訓與任用制度、革新成人教育課程教材教法，因應成人學習需求；整合民間資源，共同辦理成人教育；利用多元媒體加強終身學習理念宣導，以建立學習網路；促進並鼓勵成人參與學習活動；開拓社會不利處境者學習機會，促進成人教育機會均等；加強成人教育研究、發展及評鑑工作的進行（教育部，民85）。由該項計畫來看，雖名為成人教育的改進與發展計畫，但仍在推展終身教育的大範圍中，配合終身教育的推展規劃。

民國八十六年，教育部提出「推展終身教育，建立學習社會」中程計畫，將成人教育的推展要項，融入了終身教育的範疇中。民國八十七年二月，教育部部長改由倡導終身學習最力的林清江博士接任。為要達成行政院教育改革審議會所提出的「建立終身學習社會」的教改主張，教育部乃訂定一九九八年為「終身學習年」，並提出「邁向學習社會白皮書」，發布一系列有關推展終身學習的政策與措施，正式展開學習社會的建構工程。

經由上述我國成人教育推展的歷史性追述，可以發現由於社會、政經、文化等外在因素的影響，成人教育的實施，各時期各有其重點。茲就近年來演變的經過，

將成人教育的實施歸結為如下四期：

(一)補習教育時期

在民國七十四年之前，成人教育的實施以補習教育為重點。補習教育，主要包括國民補習教育及進修補習教育兩大類。國民補習教育，由國中、國小附設補校辦理，以實施成人基本教育為主。進修補校，則由高中（職）及專科學校附設進修補校實施之。故此一時期的重點，在於各級補校數量的擴充，以及補校完整體系的建構。

(二)成人教育的萌芽及發展時期

此一時期自七十四至八十三年間，為成人教育在國內生根發展的時期。成人教育的名詞開始在台灣地區出現，成人教育期刊出版，各種學術研究陸續進行，成人教育活動逐漸推展。成人教育在此時期開始萌芽，並由於教育部各種成人教育發展計畫的推動而逐漸獲得發展。

(三)終身教育時期

我國終身教育理念的提出相當早。在民國六十九年所修正頒布的「社會教育法」中，第一條就明文揭示：「社會教育以全民教育及終身教育為宗旨」。但其後，終身教育理念並未在整個社會中生根發展。在此過程中，雖有若干學者為文鼓吹或少數著作的出現，但均未獲得普遍的回響。至民國八十三年第七次全國教育會議，始正式將「推展終身教育」列為研討子題之一，這是終身教育受到政府機關重視的開始。民國八十四年教育部所發表的教育白皮書－「邁向二十一世紀的教育遠景」，亦提出「建立終身學習社會」的工作計畫。八十五年底行政院的教育改革審議委員會所提出的諮議報告書及總諮議報告書，亦有建立終身學習社會的專章探討，並以此為我國教育發展的五大方向之一。民國八十六年教育部提出「推展終身教育，建立學習社會」中程計畫，同年十月四日經行政院教育改革推動小組審議通過。

(四)學習社會的建構時期

民國八十七年，教育部為落實教育改革審議會的主張，訂定一九九八年為「終身學習年」，發布「邁向學習社會」白皮書，並提出十四項具體途徑及十四項行動方案。終身教育由理念的宣導，正式進入了具體推展的時期。成人教育也逐漸納入終身教育的領域中，成為其中的一環，且是極重要的一環。

三、我國成人教育的實施現況

要瞭解我國成人教育的實施現況，可從政策面及執行面著手。政策層面提供發展方向及執行依據，制度面及執行面則為落實政策或理念的具體步驟。茲分述如下

(一)政策面

有關我國成人教育的政策，由上述歷史發展的追述，可以獲得初步的瞭解。當前我國成人教育已逐漸納入終身教育的範疇中，成為其中極重要的一環。我們從最近教育部所訂定的有關終身教育推展計畫，可以清楚地瞭解，其中相當多的工作均屬成人教育的範圍。茲就下列四種重要的計畫或報告書加以分析，以瞭解當前成人教育在政策面的走向。

1. 行政院教改會諮議報告書有關推展終身學習社會的部分：教育改革審議委員會的諮議報告書中，有關終身學習的部分，分別在第二期及總諮議報告書中。在第二期的諮議報告書中指出，基於配合世界教育潮流、導正國人一次完成教育的偏差觀念、解決過份偏重學校教育所帶來的問題、暨回應及引導個人成長的強烈需求等，必須建立終身教育體系。並提出可朝向：(1)訂定終身教育政策、確立行政專責機構；(2)訂頒終身教育相關法令與辦法；(3)建立終身學習體系；(4)學校教育終身化之轉型；(5)發展回流教育，建構教育第二近路；(6)訂定脫盲計畫，改進功能性文盲知能，加強偏遠及弱勢族群的成人教育；(7)成立社區學院，提供社區民眾進修機會；(8)鼓勵企業員工進修，採取租稅獎勵措施；(9)培養全民終身學習習慣，提升生活所需各種知能（行政院教改會，民84）。在總諮議報告書中，提出建立學習社會的五大方向，包括終身學習理念的推廣、終身教育體系的統整、學校教育改革的配合、回流教育制度的建立及行政措施的配合等（行政院教改會，民85）。其中除學校教育改革的配合外，其餘大多項目均與成人教育有密切相關，均屬成人教育的改進部分。其瑣瑣大者，包括正規、非正規、非正式統整機制的建立、家庭、學校、社會教育的整合、學習網路的建立、學習成效認可機制的建立、及成人回流教育制度的建立等。

2. 教育部「以終身學習為導向的成人教育中程發展計畫」：本項計畫係經教育部85,7,15台（85）社（一）字第八五五一一九〇八號函核定。該計畫為期五年，自八十六會計年度至九十會計年度。預期要達成的目標為：(1)降低文盲人口比率至2%，達已開發國家指標；(2)提供成人多管道及多樣化的教育機會，使受教成人人口達百分之三十以上；(3)逐步增加空中及開放教學受教人口，達成50%成人人口經常受教於各類型空中及開放教學活動；(4)提升就讀高中職、專科進修補習教育人口，達目前的1.5倍，並提高品質；(5)所有成人教育專業人員，均輔導參與成人教育專業訓練或在職進修；(6)編印成人自學教材、活動規劃及學習資源手冊共十五種；(7)輔導直轄市及每一縣市成立成人教育資源中心；(8)辦理國際及兩岸成人教育研討會每年

一次，建立合作交流機構十五個。促進國際及兩岸成人教育交流，提升我國成教研究水準；(9)輔導設立成人教育發展基金會，支持及推動成人教育發展活動。主要的工作項目共有十項，包括法規、機構、人員任用培訓、課程教材教法、資源整合、網路學習、弱勢團體的學習、成人基本教育、研究發展及評鑑工作的改進與發展。

3.教育部「推展終身教育，建立學習社會」中程計畫：該計畫經行政院教改推動小組於八十六年十月審議通過。計畫期程自八十六年七月至九十一年六月。該計畫的目標在於培養國人終身學習理念、增進終身學習機會，配合改革學校教育，妥善規劃行政配合措施、健全終身教育師資、改進課程、教材及教法、建立回流教育制度及建立終身教育完整體系等。其主要的工作項目包括建立終身教育法制、培養國人終身學習理念、統整終身教育體系、增加終身學習機會、建立回流教育制度，營造「第三教育國道」、改進成人教育課程、教材及教法、妥善規劃行政配合措施、進行終身教育之有關研究及評估、及配合從事學校教育的改革等。

4.邁向學習社會白皮書：教育部為積極推展終身教育，建立學習社會，乃訂定一九九八年為「終身學習年」，並提出「邁向學習社會」白皮書，明確宣告政府在終身學習年具體要推動的工作，這是一項有關建立學習社會的政策性宣告。該報告書主要分為四部分，即我國邁向開發國家的挑戰、開發國家的教育願景、我國建立終身學習社會的具體途徑以及附錄等。在第一部分，我國邁向開發國家的挑戰中，指出我國在經濟奇蹟、社會富裕之後，面臨了持續提升國家競爭力的挑戰、人文關懷的失衡、國際化的挑戰、個人發展機會的提供等問題，教育正是因應或解決這些挑戰的重要手段。在第二部分開發國家的教育願景中，指出未來的社會必定是終身學習的社會，而教育的制度也將展現與現在不同的新面貌。終身學習社會的發展目標，包括鼓勵追求新知、促成學校轉型、鼓勵民間參與、整合學校內外的教育體制、培養國際觀及地球村知能、激發學習型組織的潛能，保障全民學習權及認可全民學習成就。第三部分，係提出建立終身學習社會的具體途徑，包括建立回流教育制度、開闢彈性多元入學管道、推動學校教育改革、發展多元型態的高等教育機構、推動補習學校轉型、鼓勵民間企業提供學習機會、發展各類型的學習型組織、開拓弱勢族群終身學習機會、整合終身學習資訊網路、加強民眾外語學習、成立各級終身教育委員會、完成終身學習法制、建立認可全民學習成就制度、加強培育教師終身學習素養。第四部分為附錄，提出在終身學習年要推展的重要措施，共計十四個方案，包括全面整合學習資訊、研究試辦發行終身學習卡、放寬入學管道與調整課程教學、推動企業內學習組織，結合圖書館推動讀書會活動、建立回流教育制度、普設終身學習場所、推廣全民外語學習、推動公務人力學習型組織、推展矯正機構

內學習型組織、推展學習型家庭、學習型社區、統整相關法規、研訂終身教育法、研究建立學習成就認可制度方案等。

由上述我國成人教育政策層面的分析，可以發現現階段我國成人教育推展的重點係以「推展終身教育，邁向學習社會」作為政策的重點，將成人教育融入於此一大的政策架構中，從終身教育的觀點來建構成人教育的實施。換言之，係以整體、宏觀的觀點來規劃成人教育的實施。蓋教育是整體的、一貫的、不能分割為片斷而各自獨立的部分。此種做法，實為一種進步的象徵。目前我國成人教育的重點，乃在全面配合終身學習年的到來，以及「邁向學習社會」白皮書所勾劃的要項，朝向回流教育制度的建立、補習學校的轉型、學習型組織的建立、學習卡的發行及學習成就的認可等方面進行，這也是當前我國成人教育的重點工作。

(二)制度面及執行面

政策面規畫了我國成人教育的重點及發展方向，制度面及執行層面，則在於將政策的重點予以落實，確實付諸實施。因此，整個制度面及執行層面更關係到實際的績效。在制度面及執行層面上，近年來主要的發展及重點可以歸結如下各項：

1.加強實施成人基本教育：為使早年失學的國民能有接受基本教育機會，加強成人基本教育一直是近年來政府推展成人教育的重點工作。所謂成人基本教育，係指為已超過基本教育入學年齡者所提供的一種補救性質的教育活動。其內涵通常包括識字及基本技能的學習。由於我國的義務教育年限為九年，故成人基本教育的範圍應包括國中及國小兩階段。目前辦理成人基本教育者，計有成人基本教育班、國小補校、國中補校等三種類型。

(1)成人基本教育班：政府為掃除文盲，特於民國七十九學年度訂定辦法，鼓勵學校、社教機構、民間組織等開辦成人基本教育班，以「識字」教育為重點，並包括一些生活基本知能的傳授。每班為期二個月，每週授課六節。施教場所以學校居多。修業三期者，可轉入國小補校高級部繼續就讀。所需經費由教育部補助，每年受教人數達三、四萬人次。

(2)國小補校：附設於國民小學內，分初、高兩級。初級部修業一年，高級部修業二年，修讀期滿可取得國小畢業資格。國小補校免收學費，其教科書由政府免費提供。教師類皆由國小教師兼任。授課時數每週十二節，每週上課三天，於隔天的夜間實施，每次四節，一週共十二節。

(3)國中補校：招收年滿十五歲以上具有國小畢業或同等學力之民眾，免試入學。國中補校附設於國民中學內，每週上課六天，每天四節，一週共二十四節。教材採用國中課本，教師亦類皆由原校教師擔任。修業三年，成績及格者，可取得國中

畢業之資格證明書。

為加強成人基本教育，提供失學民眾接受基本教育機會，教育部曾於民國八十年訂定「新民專案－加強成人基本教育五年計畫」，其重點工作為研訂失學國民識字標準、逐步增設國中、國小補校達到每一鄉鎮至少有一所的目標、建立失學國民檔案、修訂國小補校教科書、研訂補校課程標準大綱、辦理教師研習活動、輔導各縣市成立成教輔導團，辦理教學觀摩、購置適合成人學生使用之課桌椅，訪視國中、國小補校及成人教育班；錄製宣導短片，鼓勵失學國民就讀、編印補校基本教材等。以上工作要項，大多在五年中陸續實施或完成。例如識字標準已於民國八十三年研訂並發布，其標準為一般民眾能識得一千六百八十字及會作簡單的應用文者。國民中、小學補校課程標準大綱已於八十五年訂頒，其他如補校教科書的修訂及補充教材的編訂，均已付諸實施。補校及成人基本教育教師的研習活動，更是每年經常在成教研究所、教師研習中心及各縣市分別展開。同時國中、國小補校的校數已呈現大幅增加的現象。八十五學年度止，共開設成人基本教育班一千五百四十七班，受教學員三萬七千七百七十五人。而國小補校數也由七十九學年度的一三八校，增至八十五學年度的三百六十四校；國中補校也由七十九學年度的一百六十四校，增至八十五學年度的二百八十校（教育部，民86）。無論是成人基本教育班、國小補校及國中補校，其校（班）數均呈現大幅增加的現象。

2. 辦理進修補習教育：進修補習教育，旨在提供在職青年進修，授予其職業知能，陶冶職業道德，從而提高其人力素質，增進生產能力為目的。進修補習教育分高中（職）及專科二級，分別由高中（職）及專科學校附設進修補習學校實施之。

(1) 高中（職）進修補習學校：以招收國中畢業或具同等學力者，修業三年。於夜間施教，每週六天，每晚四節。高中進修補校分自然及社會兩類。高職補校則包括商業、家政、海事水產、工業、農業等類科。修業期滿，成績及格，經主管教育行政機關舉行資格考驗，及格者可取得高中、職畢業之資格。八十五學年度共有高中補校三十九所，學生五千七百六十八人；高職補校二百二十四所，學生十五萬九千一百四十三人（教育部，民86年）。

(2) 專科進修補習學校：自民國六十六年開始辦理，由公私立專科學校附設專科進修補習學校實施之。修業三年，於夜間或週末的時間施教，或採空中教學方式實施。學生修業期滿，成績及格，可取得二年制專科學校畢業資格。專科進修補習學校開辦初期，原只限於公立大專學校附設辦理，故原先只辦理工業、商業及行政三類。工業類係由當時的台北工專、雲林工專及高雄工專附設，現三所學校均已改為台北科技大學、虎尾技術學院及高雄科學技術學院，仍繼續附設工專補校或提升為

進修補習學院；商業類係由台北商專、台中商專及成功大學附設辦理，採空中教學方式辦理；另台中商專亦辦理週末時間之商專進修補校。行政類原由政大附設，自八十一年後改由空中大學附設，亦採空中教學方式實施。

由於在職青年，對於專科層級之進修教育最感迫切需要，教育部乃於八十四學年度起，開放私立專科學校附設專科進修補校，提供在職青年進修，計有和春工商、高苑工商、環球商專、永達工商、景文工商、中州工商、美和護專、東方工商、遠東工商、吳鳳工商、精鍾商專、復興工商、醒吾商專、親民工商、樹德工商、嶺東商專、南開工商等十七校申請辦理。八十六學年度更大幅開放，陸續有崑山技院、萬能工商、中國工商、中華工商、正修工商、龍華工商、德明商專、致理商專、東南工專、台北商專、勤益工商等十一校申請辦理。故截至八十六學年度止，專科進修補校已增至三十六所，其中採空中教學者，計有四所，其餘三十二所均採到校上課方式辦理。截至八十五學年度止，共有學生三萬四千一百四十三人。預計八十六學年度的再度開放申請設校，學生人數將更大幅遽升。專科進修補校學生，修業期滿，成績及格，依規定須經教育行政機關的資格考驗，及格者始能取得二專資格。自八十四學年度起，由於立法委員的主動修法，資格考驗已被取消，形成目前專科補校不必資格考驗，但高中（職）補校以下均須參加資格考驗的現象，亟待解決。目前附設有大學進修補習學院者有國立高雄科學技術學院一所。另國立台北科技大學、虎尾技術學院亦考慮申請設立。

3. 調整短期補習教育：短期補習教育由短期補習班辦理之。短期補習班可由學校、機關、私人設立，以補充國民生活知識，傳授實用技藝為目的。學生入學沒有任何學經歷的限制。修業期限自一個月至一年六個月不等，視所習科目及教材內容而定。上課時間極具彈性，可在白天、夜間、週末實施，亦可採按日制、間日制等，一般以在夜間實施居多。學生修業期滿，成績及格，可由補習班發給結業證明書，但不具任何學歷之證明。

目前短期補習班的設立以私人居多。就課程而言，以語文及職業類居多。目前全國共有短期補習班四千二百六十六班，其中文理類有二千七百二十四班，技藝類有一千五百四十二所。技藝類中，商業類有三百八十四班、家政類三百八十六班、藝術類四百八十一班、資訊類一百四十四班、工業類有六十四班、運動類有二十三班、其他類有六十班。學生數達一百五十萬零五千四百九十四人（教育部，民86）。短期補習教育，以提供民眾增進生活及職業知能為主。依據教育部八十七年所公布的「邁向學習社會」白皮書的構想，教育部輔導短期補習班，調整轉型為終身學習中心之構想。未來如果此項構想能夠實現，短期補習教育將展現新的面貌。

4.加強遠距教育：遠距教育係指由教師與學習者在空間阻隔下，藉由函授或其他型態之科技媒體（如廣播、電視、衛星、電腦、電子郵件等）而得以進行學習的教育方式。國內目前有關遠距教育的實施，有藉由電視、廣播、網路等方式進行，大多屬於非正規的成人教育，而其中較具組織規模及正式學歷者，當屬空中學校。目前的空中學校計有二十大類，一為空中專科學校，另一為空中大學。空中專科學校，屬補習教育性質，目前計有台北商專、台中商專及成功大學附設辦理，共有學生二萬六千二百九十七人。空中大學依大學法第七條規定設立，係屬正規的成人高等教育學府。目前計有國立空中大學及高雄市立空中大學二所。另台北市立空中大學則正積極籌備中。國立空中大學，目前設有人文、社會科學、商業、生活科學、公共行政及管理與資訊等六系，全修生共二萬九千三百一十人，選修生九千六百四十二人。高雄市立空中大學自八十六年二月正式設立招生，將開設文化藝術、外國語文、大眾傳播、工商管理及法政等系，現有選修學生二千七百人。

另行政類的空中專科進修補校係於民國六十六年開辦，由國立政治大學附設辦理，旨在提供在職公教人員進修，以提高公務人員素質。自民國八十一年八月起，移由國立空中大學附設辦理，其施教方式與空中商專補校類似。目前共有學生七千六百七十八人。遠距教育的優點，在於可以突破時間及空間的限制，未來在我國邁向學習社會的發展過程中，將更具重要。尤其是透過網路的教學，目前已為正規高等院校所採行，成為大學院校正式課程的一部分，未來其潛力無窮。

5.大學院校推廣教育的擴展：大學院校辦理推廣教育，係由大學院校開設實用課程提供一般社會青年就讀。一般可以分為學分及無學分兩類。授予學分之課程，須具有高中（職）之學歷，累積規定之學分，可獲得學位。非學分的課程，則沒有學歷資格之限制。目前大學院校所辦理的推廣教育大致可分為九大類：文、理、法商及管理、農、工、醫事與海事、教育、資訊及其他，其中以文、法商及管理、教育、資訊等四類之學生人數較多。文科方面，以語文課程為主，尤其以英、日語居多；法商及管理類，以企管課程為首；教育類，則以中、小學教師進修為主，十二所師範院校為主要辦理單位。資訊類，是目前快速發展的課程，以電腦的學習為主，幾乎每校均有辦理。至於辦理的方式，以採寒暑假定期進修班、短期或臨時講習班及夜間或週末進修班等三種方式居多。

依據民國八十六學年度的統計，大學院校除師範院校辦理甚多中小學教師進修的班別外，其他辦理較多推廣教育班別的學校為靜宜（九十六班）、中山（五十六班）、世新（四十四班）、文化（四十三班）、逢甲（三十班）、東海（二十四班）、中華（二十三班）、義守（二十班）、長榮（二十班）等，可見仍以私立學校

辦理較多。八十六學年度，除師範院校外，其餘各大學院校共辦理推廣班六〇三班，參與學生達三萬餘人（教育部高教司，民86）。

6. 辦理讀書會活動：讀書會是近年來迅速崛起的一種自動自發的民間學習活動，已成為「邁向學習社會」重要的一環。讀書會，係由一群人定期聚會，針對一個主題或問題進行有計畫的學習。讀書會是最能彰顯成人自動、民主及相互學習的教育特質的組織。近年來，由於受到政府的鼓勵與支持，特別是教育行政機關及文建會等的關注，各種領導人培訓活動經常舉辦，博覽會活動也次第舉行。因此，讀書會有如雨後春筍，迅速擴充，全國有數千個之多。每一讀書會成員通常以11至20人最多，每週聚會一次，在週一至週五的晚上選取一天進行，每次約二至三小時，地點則以選在學校或圖書館居多，主題內容以自我成長、親子關係、人際關係居多，參與者的年齡以三十至四十歲較多，成員通常以女性為主體，職業以家庭主婦居多。有特定領導人者，約佔四分之三，經費則以會員收費為主（邱天助，民84）。教育部新近公布的「邁向學習社會」白皮書，在行動方案中亦有「結合圖書館推動讀書會活動方案」，提出未來將輔導每一村里至少成立一個讀書會，並提出要認同讀書會的學習成效。其行動步驟，包括：(1)鄉鎮市區圖書館體系在其服務轄區內推動讀書會；(2)學校圖書館依其學區輔導成立讀書會；(3)推展讀書會活動至各部門；(4)獎勵民間團體全面投入讀書會運動（教育部，民87）。在「邁向學習社會」白皮書政策的推動之下，未來讀書會的活動將更趨發展，成為台灣地區最普遍的學習團體，為書香社會、祥和社會奠定良好的基礎。

7. 高齡者教育的實施：由於人口壽命的延長，台灣地區社會老化的現象正加速進行。目前台灣地區六十五歲以上的老人人口已達一百六十九萬人，約佔百分之八，預估至公元二〇二五年，將佔16.5%（中國時報，86,9,30）。因此，老人人口的急遽增長，已是一項不爭的事實。由於老人人口的增多，也連帶促進了老人教育的迫切需求與發展。其主要原因在於現在的老人具有三項與過去老人所不同的特徵，即健康良好、教育程度高及經濟有保障。基於這些特徵，而使得他們熱衷追求教育，踴躍參與學習活動。因此，老人教育活動，近年來迅速發展，各地區老人大學、長青學苑、松柏學苑、遐齡學苑等有如雨後春筍，紛紛應運而生。這些老人教育組織，大都為民間所設立，如各地老人會或老人教育協會類皆設有此種學習組織。由政府部門所設立的，則主要為教育及社政二單位所辦理。此外，各地區大學院校的推廣教育部門亦有開設老人教育的課程，提供高齡者就讀。為鼓勵老人參與學習活動，教育部更於八十七年宣佈對六十五歲以上老人參與空大及空中專科學校免收學費，同時亦鼓勵各大學院校的推廣教育課程亦採同樣的措施。這是一項明智的政策

，它不但顯示對老人教育的關注，更是一項實質激勵的措施。蓋老人參與學習活動，有時常因付不起或不願付費而造成參與的障礙。預期今後老人教育在此一政策激勵之下，當會有更蓬勃的發展。

8. 婦女教育的開拓：台灣地區對於婦女成人教育，目前尚無專責機構，一般皆列入成人教育中同步實施。目前辦理婦女教育活動，大多在教育、農政及社政體系中進行。在教育體系中，婦女教育納入補習教育、空中教育及大學推廣教育中實施。在農政體系中，主要由農會的農事推廣班推動，辦理各種婦女的成長、研習活動。其主要的對象為農村婦女。社政單位在民國六十年代，亦以一般家庭主婦為對象，推展「社區媽媽教室」。這些課程內容，主要以親職教育、衛生保健、休閒娛樂、手工藝與家政指導為主。近年來，此一活動擴展到社區家庭教育，兼顧不同族群婦女的特殊需求。此外，民間組織對婦女教育的推動，更屬功不可滅。包括「婦女新知」、「晚晴協會」、「婦女救援基金會」、「主婦聯盟」等婦女團體，亦均熱衷於婦女教育機會的提供，是婦女教育實施的重要層面。不過這些團體所辦理的婦女教育，較偏向有關婦女意識覺醒方面。最近，社會青少年問題日趨嚴重，犯罪年齡層日漸下滑，婦女與親職教育問題再度備受關切，未來婦女、親職教育將是政府推展的重點。在婦女教育方面，如何有效整合政府與民間資源及提升品質，亦是未來推展婦女教育要解決的課題；而特殊婦女族群的教育如何落實，亦有賴政府與民間的共同努力。

四、成人教育學術領域的發展

我國成人教育學術領域的發展，與其他教育領域相較，顯然是較為遲緩的。在民國七十四年之前很難看到「成人教育」一詞，也沒有探討成人教育的專文，或成人教育的相關論著，在整個學術領域中，呈現一片荒蕪。這種現象至民國七十四年之後，始逐漸改變，隨著國立台灣師範大學社會教育研究所的設立，成人教育的課程正式在正規教育體系中出現，成為被探討的主題之一。從此，成人教育的專著、研究、論文等逐漸出現，成人教育名詞亦逐漸為人所熟知，成人教育也逐漸成為教育學術領域的一環，而有逐漸擺脫邊緣地位的現象。此種改變，與成教所的設立、成教學會的成立及政府一連串成教發展計畫的實施有密切關連。

(一) 成人教育研究所的設立

國立台灣師範大學社會教育研究所於民國七十四年設立，以成人教育作為該所的探討重點之一，並開設「成人心理與學習」、「成人教育教材教法」、「成人教育活動設計」、「比較成人教育」等課程，鼓勵研究生進行有關成人教育主題的研

究，開啟了成人教育研究的先河，這是成人教育學術領域在台灣地區生根的開始。至民國八十二年，國立中正大學及高雄師範大學均同時成立「成人及繼續教育研究所」及「成人教育研究所」，專門以成人教育作為研究重點。從此，成人教育學術領域在該二所師生的投入後，積極展開，有很多的研究進行，學術專著及論文不斷地出現，各種國內外學術研討會也陸續舉辦，成人教育學術發展有欣欣向榮的現象。至八十五年，台灣師大社教研究所設立博士班，而中正大學的成人及繼續教育研究所及高雄師大成教所，也核定自八十七學年度起開始設立博士班。因此，成人教育的學術研究體系，可說已建構完成。八十八學年度，並將有國立暨南大學設立成人教育研究所，玄奘人文及社會科學院也將自八十八學年度開始設立社區及成人教育系，中正大學也預定自八十九學年度設置成人教育系。這些系所的增置，對成人教育研究及人才的培育，均將有重大的影響。未來成人教育學術領域，由於有更多的人才投入，預期將會有新的發展出現。

(二)成人教育學會的推動

成人教育學會於民國七十九年十一月成立，這是結合成人教育研究及實務工作人員的專業性民間團體。該學會成立之後，即熱心於推動成人教育的學術研究，進行國際交流及出版專著等，並定期出版「成人教育」雙月刊。在學術研究方面，由該會所負責進行的專案研究，包括「我國大學院校辦理成人教育可行性研究」、「大陸地區成人高等教育研究」、「設立婦女教育會館可行性研究」、「國民中小學辦理成人教育之研究」、「我國成人學習需求研究」、「我國成人識字教育的研究」、「空中大學學位授予問題研究」、「台北市成人教育實施現況與需求研究」、「我國失學國民脫盲識字標準及脫盲識字字彙之研究」、「成人教育師資專業培訓課程規劃之研究」、「大陸地區大學成人教育辦理現況之研究」、「研訂終身教育法可行性之研究」、「台北縣設置社區學院可行性之研究」等數十種之多。此外，為便於資料流通及研究工作的進行，該會並結合海峽兩岸及香港成人教育學者編印「兩岸三地中文成人教育資料彙編」一書，提供兩岸三地成教資訊。民國八十四年，該會網羅國內成教學者編印「成人教育辭典」，對成人教育名詞的統一及研究工作的進行，亦有相當的助益。在國際及兩岸學術交流方面，該學會成立後，即申請加入全球性及地區性成人教育組織，並參與活動。目前已申請加入的國際性組織有「國際成人教育協會（ICAE）」、「亞洲及南太平洋成人教育總會（ASPBAE）」、「東亞成人教育論壇（EAFEA）」、並加入美國成人及繼續教育學會（AAACE）。在兩岸交流方面，已辦理兩岸成人、老人、基本教育等四次學術交流活動，並組團前往大陸北京、東北、福建、上海、山西等地展開學術交流。在專

著及出版方面，該學會自成立後，每年均出版成人教育專書一冊，迄今已出版八輯，包括「老人教育」、「婦女教育」、「中國大陸的成人教育」、「大學成人教育」、「有效的成人教學」、「成人教育專業化」、「終身學習與教育改革」、「回流教育」等，對成人教育學術領域的發展有重要的貢獻。此外，該會成立後，即在八十年五月發行「成人教育」雙月刊，報導成人教育訊息、提供研究心得發表及經驗交流、分享的機會，並介紹新書及最新資訊等，是台灣地區目前最受矚目的成人教育期刊。因此，成人教育學會的成立，對我國成人教育學術研究，頗具貢獻。

(三)政府有關成人教育發展及改進計畫的實施

為發展及改進成人教育，教育部自八十一年開始，即訂定各種成人教育的發展及改進計畫，包括民國八十一年開始的「發展及改進成人教育五年計畫」、民國八十五年的「以終身教育為主的成人教育中程發展計畫」、民國八十六年的「推展終身教育，建立學習社會中程計畫」、民國八十七年的「邁向學習社會白皮書」。在這些發展及改進計畫的推動之下，而有成教所的成立、成教資源中心的設立、成教研究中心的附設及各縣市成教中心的出現。而在各該計畫中，均列有成人教育研究一項，積極鼓勵及獎勵有關成人教育的研究事宜。教育部並採取委託或經費補助的方式，鼓勵研究工作的進行。例如民國八十一年，教育部就曾委託學者專家對北高兩市及台灣省各縣市的「成人教育現況、需求及可行模式」進行全面性的研究。台灣地區成人教育的研究得到教育部支持或補助的不下數十種。可見教育部各種發展與改進計畫的實施，對成人教育學術及研究的發展，具有相當重要的幫助。

五、我國成人教育的發展趨勢

以上分別就近年來我國成人教育的實施現況作簡要的探討。茲就近年來我國成人教育的發展，歸結其主要趨勢如下：

(一)由成人教育至終身教育

就成人教育的發展而言，民國八十五年之前，以成人教育本身的實務與理論為主；至八十五年之後終身教育、終身學習的思潮逐漸在社會中生根發展，此時的成人教育已逐漸納入終身教育範疇內，配合整體教育的發展。八十七年度，教育部「邁向學習社會」白皮書公布，成人教育已涵蓋在建立終身學習社會的發展目標下，成為其中重要的一環。這是成人教育發展重點與方向的改變。

(二)成人基本教育仍為推展的重點

成人基本教育，自民國七十五年成人教育積極推展以來，一直受到重視，成為實施的重點。從「新民專案」、「五年發展及改進計畫」到「推展終身教育，建構

學習社會」、「邁向學習社會」白皮書等，均列有加強辦理成人基本教育一項。歷年來，在實務及執行層面上，成人基本教育班、及國中、國小補校也不斷地增設，識字標準及字彙並已公告，各地區域成人基本教育教材也陸續編製完成。歷年來受教失學民眾每年均達二、三萬人，其成效有目共睹。行政院教育改革審議委員會及邁向學習社會白皮書中，亦均強調要使我國的文盲率下降至2%，故成人基本教育未來仍將為實施的重點。

(三)性質由「補救」到「繼續」

早期成人教育的推展，係屬一種補救及補充的性質，為失學國民或過去失去教育機會者提供一種補救或第二次教育的機會，故整個成人教育的推展以補習教育為重點。其後隨著成人教育範圍的擴大，成人教育的內涵逐漸被瞭解，成人教育為充實個人生活及工作知能所必需，是個人繼續成長的重要因素。學習成為個體在人生各個階段的一種基本人權。在最近公佈的「邁向學習社會」的白皮書中，明示揭示此種主張與看法，這是一種進步的現象。因此，成人教育是一種繼續性質的教育，學習為個人的基本權力，已逐漸獲致共識。

(四)學術研究體系建構完成

成人教育的學術研究，自民國七十五年台灣師大設立社教所開始奠下基礎，至八十二年中正大學、高師大成教所成立，而逐漸充實，至八十五年八月台灣師大社教所設立博士班，八十七年中正大學、高師大成教所亦設立博士班，整個學術研究體系的建構已臻完成。未來隨著其他大學成教所、成教系的設立，成人教育學術領域及人才培育的進一步發展，應可預期。

(五)兩岸成教交流熱絡

兩岸間成人教育的交流活動，隨著兩岸政治情勢的和緩而逐漸穩定的發展。民國八十二年，兩岸首開成人教育學術交流之先河，其後類似的交流活動分別在兩岸間舉行，包括研究的合作、著作的交流、期刊的交換、人員的互訪及實務工作經驗的分享等，對兩岸學術及實務工作均互有助益。

(六)國際成教交流活動頻繁

在近十餘年來成人教育在我國的發展過程中，有一項明顯的事實就是與國際成教的交流持續不斷，不但可以分享他國經驗，更可使我國的成教發展能緊扣國際發展趨勢，而與之並駕齊驅，隨時掌握國際脈動。十餘年來，我國參加了各種全球性、地區性、或雙邊性成教活動，也曾在國內辦理甚多國際性的成教活動，或邀請國際間著名的學者來訪，作短期的訪問講學，提升了我國成教在國際間的地位與水準。

(七)遠距教育範圍更加擴大

早期遠距教育的推展，係以空中教育為主，主要採取電視、廣播等方式進行。故隔空教育以辦理空中學校為主，包括空中大學、空中商專、空中行政等進修補校。近年來隔空教育的範圍已擴大到各種遠距的學習，包括網路學習，電傳視訊、電子郵件等，使民眾的學習更加便捷，學習機會更為增加，參加學習人口更多。

(八)老人教育持續發展

由於社會迅速的高齡化，老人人口的急遽增加，老人受教需求的強烈，近年來老人教育持續發展，由各地區教育、社政等提供的老人教育機會相當多。連帶的在老人教育的研究上，也不斷地進行，包括老人教育需求、學習動機、教育參與、教育態度、發展任務……等，充實老人教育文獻，並解決老人教育的實務問題，引領老人教育的正確發展。未來隨著社會的高齡化，此一趨勢將更加明顯。

六、我國成人教育的革新途徑

近年來，我國成人教育發展確實有相當的成就，但不可諱言地，也存在著若干發展上的問題，有待改進與革新。茲就目前成人教育有待改進之處歸結如下：

(一)成人基本教育的實施宜採多元化方式

降低我國的文盲率，一直是近年來成人教育的推展重點。行政院教育改革審議委員會，提出要把我國的文盲率從目前的6%下降至2%。但目前成人基本教育的實施，僅採國民補習學校或成人基本教育班的型態，可能難達預期目標。因這兩種方式皆屬到校上課方式，可能無法吸引更多失學民眾前來就讀。成人基本教育的實施，應採多樣化的方式進行，包括自我導向學習、配對學習、隔空教學及與企業機構的合作等，多管齊下，方能有效降低我國文盲率，而達先進國家的水準。

(二)國中、國小補校的課程宜建立一貫制並相互銜接

目前補習學校體系，雖已建立由國小、國中、高中（職）、專科而至大學層級，形成完整的體系。但是各級之間的銜接顯然極待加強。尤其是國中、國小階段，同屬國民義務教育階段，課程應採一貫制，內容更須相互銜接。但目前國小、國中補校的課程，有相當的落差存在，二者內容未能銜接，讀完國小補校者，無法繼續就讀國中補校。故失學民眾無法依補校系統循序而上，俾接受第二次教育的機會，亟待改進。

(三)進行補習學校的調整與轉型

過去的補校教育，負擔補救與補充的功能，目前除國中、小補校外，它扮演了提供生活與工作新知的功能，是個人的第二次教育機會，也是回流教育重要的一環

。因此，補習教育宜調整為繼續或進修教育的機構，改進課程內容與教學方法，改變入學方式，排除入學的阻礙，使之真正發揮回流教育的功能，擔負第二次教育機會的作用。此外，「補習」兩字也不適合轉型為新角色的進修學校，宜儘速修法將「補習」兩字廢除，補校更名為進修或繼續學校。

(四)成教人員專業化亟待進行

成人教育既為一門專業的學門，無論是實務人員或教學人員均宜有專業的訓練，才能因應需要，發揮高度的效果。目前擔任成人教育的實務人員，無論是活動規劃、推廣或評鑑人員，均未經專業的訓練，影響效果的發揮；而教學人員亦普遍缺乏成人教學的專業訓練，亟待施以在職訓練，才能發揮教學的效果。因此，基於成人教育績效的提升，教學效果的發揮，成人教育人員專業化的工作亦亟待進行。

(五)加強地方與中央成人教育主管機關的統整與協調

目前有關成人教育的推展，常有中央一頭熱，地方不太關心的現象。中央經由各種計畫的推動，而積極推展；地方則未有相對的配合措施，人員及經費俱無，形成事事仰賴上級的補助，否則無以為繼的現象。此種現象，無法使成人教育在地方生根，基礎不固，自無法開花結果。這是我國推展成人教育發展的隱憂，亟待改進。

(六)充裕成人教育的推展經費

教育部自民國八十一年開始，訂定五年的成人教育發展及改進計畫，其後陸續推出「以終身教育為主的成人教育五年計畫」，以及「推展終身教育，建立學習社會」中程計畫、「邁向學習社會」白皮書。有關計畫相當多，內容亦頗為充實周全，但因未有相對經費的配合，以致計畫的實施大打折扣，有些計畫僅成為空中樓閣，不能落實。例如八十二年開始的五年發展與改進計畫，每年經費僅為二億元，杯水車薪，成效自然受影響。而其後所推出的「以終身教育為主的成人教育五年計畫」、「推展終身教育，建立學習社會」的中程計畫，均沒有相對的經費配合，成為聊備一格的書面作業。而新近公布的「邁向學習社會」白皮書，亦欠缺專案經費的配合，其能否落實與貫徹，亦令人擔憂。

(七)新型態成人教育機構亟待設立

環觀先進國家，在推展成人教育的過程中，均有發展出符合自己社會實況的成人教育機構，如北美地區的社區學院，英國的擴充教育學院、鄉村學院，丹麥的民眾高等學校、瑞典的讀書會、挪威的函授學校等。我國在成人教育的推展過程中，有關成人學校或機構，類皆採取附設的方式辦理，不受重視，形成可有可無的現象，以致成效不彰。今後宜根據我國文化歷史背景及當前社會現況，發展出一種符合

社會需要的新型態成人教育機構，方能發揮功效。因此，最近教育部林清江部長上任後，積極推動社區學院的構想，如能實現，將可使我國成人教育的實施，帶入到一個新的境界。我們期望此一新型態、具特色的成人教育機構能夠早日在我國社會生根發展。

七、結語

以上本文分別就成人教育的歷史發展、實施現況、發展趨勢加以探討，並提出今後改進的途徑，包括成人基本教育實施的多元化、國中及國小補校課程的銜接與一貫、補習學校的調整與轉型、加強成人教育人員的專業化、地方及中央成教主管機關的統整與協調、充裕成人教育推展的經費、設立新型態的成人教育機構等。在當前我國教育改革聲中，成人教育為整體教育的一部份，其改進與革新，自是刻不容緩的工作。儘管成人教育近年來的發展已有相當的成就，但不可諱言，亦有若干現象與措施亟待改進的。我們期望成人教育的革新與發展，進而帶動社會整體的進步，而使學習社會的建構能早日實現。

參考文獻

中國時報。86,9,30，三版。

行政院教育改革審議委員會（民84）。**第二期諮議報告書**。台北：作者。

行政院教育改革審議委員會（民85）。**教育改革總諮議報告書**。台北市：作者。

邱天助（民84）。台灣地區讀書會的現況與未來發展。**社教雙月刊**，85，6-15。

教育部（民85）。**以終身學習為導向的成人教育中程發展計畫**。

教育部（民86）。**「推展終身教育，建立學習社會」中程計畫**。

教育部（民86）。**中華民國教育統計**。台北市：作者。

教育部（民87）。**邁向學習社會**。

教育部高教司（民86）。**大學院校辦理推廣教育班、學分數統計表**。

