

學校圖書館利用教育的實施

Library User Education in School Library

——淺談台北市國民小學圖書館利用教育

黃明霞

Ming-Shya Huang

金華國小教務主任

Head of Teaching Affairs, Chih-Wha Elementary School

壹、前言

教育是人類特有的社會行為，計劃教育將生活經驗的菁華代代相傳，透過教育的實施期望將「人」由生物人培養為「社會人」、「文化人」；教育由小時的「家庭教育」，到後來的「學校教育」「社會教育」，而人生大部分的時間都在進行「社會教育」，社會教育的精髓則在自我教育、自我成長，而自學能力的培養，則建立於圖書館教育。圖書館教育的目標在培養讀者具備利用社會資源的各項知能，尤能善用圖書館以充實個體，促進潛能發揮；國民小學圖書館利用教育的設計，即在透過學校有計畫的安排有系統、

有組織的教學活動，讓學生具備一定水準的圖書館知能，進而建立終身學習的態度，使我們的社會成為學習社會。

台北市國民小學圖書館利用教育的實施，經本市國民教育輔導團多年的輔導，及各年度分區研討會的策進下，有著實質的成長。以下提供本市金華國民小學的問卷資料，以為教育實施現況參考。金華國民小學於民國八十六年一月份時，實施全校四、五、六年級學生普遍性的圖書館利用教育問卷，統計資料顯示：

※該校八十五學年度上學期進館十一次以上的班級佔68.8%；使用視聽中心進行媒體教學一至五次者有42.2%；六至十次者有45.1%。

而填寫未使用者有3.7%。

※該校79.7%的學生知道學校圖書館採用《中國圖書分類法》；有93.2%的學生明白圖書被分為十大類；有61.4%的學生知道百科全書應歸於總類。

※該校學生有89.8%曾經到圖書館查檢補充資料；有89.8%的學生已經會利用百科全書。

※有75.5%的學生表示老師曾經教授資料剪輯的重點和方法；有92.5%的學生能做資料剪輯的工作；有85.7%的學生會將資料剪輯作整理。

※有95.9%的學生曾經利用校外的圖書館；有91.2%的學生曾經到過台北市立圖書館；有96.95%的學生知道借書要辦借閱證；並有82.99%的學生已經申請台北市立圖書館的借閱證。

※當老師規定撰寫讀書報告時，有39.2%的學生會到圖書館借書；有54.4%的學生會用自己家中的書；僅有0.89%的學生表示不知道怎麼辦。

以上的數據，雖然只是該校四至六年級學生利用圖書館的情形，卻也可以提供資訊，讓我們瞭解台北市的國民小學實施圖書館利用教育的現況。至於國民小學如何實施圖書館利用教育，筆者擬由實施目標、實施時間、實施方式加以探討；另外，將圖書館利用教育實施的課程作進一層的教材分析分述如下。

貳、國民小學圖書館利用教育的實施

一、國民小學圖書館利用教育實施目標：

- (一)參觀圖書館，認識圖書館的位置、圖書館的館員及館藏資料。
- (二)認識圖書館內的設施及其功用。
- (三)介紹圖書館的各項資料（含一般讀物、期刊、參考書、非書資料和視聽媒體）
- (四)認識參考工具書及其使用方法。
- (五)透過資料蒐集與整理方法的指導，培養兒童蒐集、整理與運用資訊的能力。
- (六)認識社會資源如圖書館、文教機構等，並能善加運用。

二、國民小學圖書館利用教育實施前教師先備條件：

- (一)教學態度的建立：肯定自學能力的重要，願意有系統的教授圖書館各項專業知能，以落實個人終生學習的理念。
- (二)專業知能的充實：強化教師圖書館知能的在職進修，培養掌握資訊、整理資訊、善用資訊的能力；會作筆記摘要；會指導讀書心得分享；會利用《圖書館之旅》、《有效資源》、教師手冊……等等教學資源，充實專業知能。
- (三)教學契機的掌握：有效運用閱讀課指導圖書

館學習；配合各科教材教法進行隨機指導；指導學生組織讀書會，分享經驗。

三、國民小學圖書館利用教育實施時間探討：

- (一)配合閱讀指導課：於每次上課前十至二十分鐘時，提供學生圖書館利用教育活動，促進圖書館相關知能的成長。
- (二)隨機教學：利用相關課程進行或複習圖書館知能；設計研究作業導引兒童利用圖書館。
- (三)主題探討：配合學校大型活動、全市資訊週活動、配合時令、慶典等等進行主題教學，加深加廣學習活動。

四、國民小學圖書館利用教育實施方式探討：

為提昇利用教育指導課的趣味性及啟發學生的關心，教師應參考利用教育實施資料設計為：

- (一)知識教學：圖片展示、實物展示、幻燈及投影片解說。
- (二)實務操演：班訪、學習單、資料整理、課外作業、製作。
- (三)活動式遊戲：語文遊戲、拼圖遊戲、表演、答客問……等。
- (四)其他：展覽；參觀；戲劇、角色扮演……等。

參、國民小學圖書館利用教育課程內容：

台北市國民教育輔導團國小組圖書館輔導小組自民國七十二年成立以來，成員衷心投入服務，十餘年來的經驗，深深體會利用教育必需從小紮根、落實，如能培養學生具備良好的圖書館知能，不但可以活潑教學內涵，減輕教師教學工作的負擔，更可以擴展學生自我成長的空間，讓孩子擁有更寬廣的學習空間，享受更為美好的人生。而國民小學圖書館利用教育的課程，其基礎性的內涵應包含以下十二個單元(一)我們的圖書館(二)圖書館的社會學習(三)圖書的結構(四)非書資料的認識(五)圖書分類及排架(六)目錄的認識(七)參考書的認識(八)圖書的流通(九)資料剪輯(十)讀書報告(十一)閱讀指導(十二)社會資源的認識。這十二單元的教材，正是輔導團一直努力推展，協助落實於北市各國民小學的教材內容。正是輔導團一直努力推展，協助落實於北市各國民小學的教材內容。茲就此教材作內容深究，提供國民小學實施圖書館利用教育參考：

一、認識我們的圖書館：

- (一)以學校圖書館為例，介紹圖書館各項設施及其功能
- (二)認識圖書館的種類（國家圖書館、學術圖書館、專門圖書館、公共圖書館、學校圖書館）

二、圖書館的社會學習：加強學生利用圖書館的常規訓練，成為圖書館的好主人

- (一)維護圖書館的公共秩序
- (二)保護圖書館的公共財產
- (三)保持圖書館的環境清潔

三、圖書的結構：瞭解圖書的各部份結構，進而能創作完成一本自製的圖書

- (一)封面、封底、書背
- (二)飛頁、書名頁、序文、凡例、目次、正文、附錄、參考書目、索引、版權頁等

四、非書資料的認識：以學習的軟體為主要內容

- (一)印刷資料：圖片、地圖、小冊子、期刊、剪輯資料
- (二)非印刷資料：立體資料：實物、標本、模型、表演教材、視聽資料（需利用視聽器材的資料）：幻燈片、投影片、微縮資料、CAI；廣播、錄音帶、唱片、CD；電視、錄影帶、電影、光碟片、LD

五、圖書分類與排架：促使資訊迅速流通

(一)分類的目的：即類求書大海可以撈針

①每一本書在館藏中有相對的位置；②方便館員管理館藏；③方便讀者查檢

(二)分類的原則：「異其所異」「同其所同」；「排斥性、相容性」

(三)依據：《中國圖書分類法》

(四)排架的原則：

①依索書號排序：分類號、著者號、部冊號；②以書櫃為單位；③「由左而右」「由上而下」

六、目錄的認識

- (一)目錄的形式：書本式、卡片式
- (二)目錄卡片的種類：作者卡、書名卡、分類卡
- (三)卡片的內容：特藏號、分類號、著者號、部冊號、登錄號、書名項、著者項、出版項（出版地；出版者；出版時）、稽核項（頁數；高廣；圖表）、集叢項、國際標準書碼、裝訂、價格、追尋項

七、參考書的認識

- (一)參考書特性：內容廣泛、特殊編排、解答疑難、部份閱讀、館內查閱、持續修訂
- (二)參考書的種類：書目；索引；摘要；字典、辭典；百科全書、類書；傳記參考資料；地理參考資料；年鑑、年表、曆譜；法規、統計；指南、手冊、名錄、便覽；其他
- (三)參考書常用的排檢法：分類法、部首法、筆劃法、筆順法、座標法、字母法、注音符號

檢字法、四角號碼檢字法、其他

八、圖書的流通：

- (一)辦理借書證
- (二)圖書出納、出納統計、排行榜
- (三)班級圖書櫃
- (四)圖書館義工

九、資料剪輯：

- (一)資料剪輯的整理可以分為：「專題剪輯」
「分類剪輯」
- (二)資料剪輯的程序：①閱讀並選擇資料②影印資料③黏貼於固定的版面④註明來源、日期⑤分類整理⑥彙集成冊；編目次；繪製封面

十、讀書報告：

- (一)讀書報告著錄的項目：
 - ①書名；著者；出版項；（出版地、出版者、出版年、版次）；頁數；②撰寫分章或分節大意；③撰寫心得和感想；④優美詞句摘錄
- (二)讀書報告指導方法：
 - ①參照目次、序文、凡例、跋、版權頁；②指導記取大意：問答、口述、提示重點、討論、共作修改；③指導心得感想寫作：口頭發表、共同討論、範文仿作④書評：主題、情節、角色、結構、文字、插圖、裝訂、意識、影響
- (三)活潑創新的發表方式：解說、辯論、短劇、

相聲、海報、讀書會、專題展覽

十一、閱讀指導：培養閱讀能力；享受讀書樂趣

- (一)閱讀指導內容
 - ①引發閱讀動機：建立溫馨親愛的聯結……
 - ②培養閱讀興趣：影劇媒體的延伸；課程作業的結合……
 - ③指導有效閱讀：瞭解書的結構；明白寫作體例；學習閱讀的方法…
 - ④回饋讀書心得：利用筆記卡摘要；心得感想發表；剪報收集資料…
 - ⑤使用閱讀資訊：好書書目；館藏書目；出版書目；電腦查詢…
 - ⑥建立閱讀計畫：閱讀記錄；閱讀時間；閱讀氣氛；讀書會…
- (二)指導孩子閱讀各類書籍
- (三)選書與終生讀書計畫

十二、社會資源的認識：認識社教機構，瞭解各館功能，明白社會資源是擴展學生知識領域的最佳機關並能善加利用

- (一)認識並能利用公共圖書館；
- (二)認識並能利用博物館、美術館；
- (三)認識並能利用文教機構；
- (四)資訊共享；

肆、結語

根據劉貞孜教授在《台北市國小圖書館（室）現況及未來輔導發展方向之研究》中建議：為期國小能順利達成教育目標，以利新課程標準之實施，圖書館教育當確實實施。圖書館教育要落實，行政服務部分應提供符合設備標準的設備、適宜的館舍規劃、加強館員的培訓、充實館藏資料；但在目前經費及人員不足的情況下，自動化的設計也是助力。

圖書館利用教育目的在培養學生良好的閱讀習慣，要求學生擁有系統的蒐集、整理資料，及具備資料剪輯的能力；有意願參加讀書會，學習分享彼此的經驗；能善用已有的資源及社教機構。圖書館利用教育要落實，教師必得具備正確的教育理念，擁有圖書館專業知能，隨時結合各科教學，靈活運用教材教法設計活動、提供學習單等作業，給孩子圖書館專業的成長，推展終身教育的學習社會。