

第四章 高中教育

第一節 基本現況

茲將高級中學學校概況、教師概況，分列於表 4-1、表 4-2。至於高中所附設的職業類科以及試辦的綜合高中的情形，則附列於表 4-3 及表 4-4，加以述明。

一、高級中學學校概況

表 4-1 86 學年度高級中學學校概況

	總計	國立	直轄市立	省立	縣市立	私立
學校數	228	7	28	67	16	110
班級數	6,549	222	1,488	2,760	196	1,883
一年級	2,419	76	530	956	98	759
二年級	2,146	75		925	66	577
三年級	1,984	71	503	879	32	547
			455			
學生數	291,095	8,134	66,371	120,341	7,698	88,551
男	148,931	5,230	32,335	63,529	3,838	43,999
女	142,164	2,904	34,036	56,812	3,860	44,552
一年級	111,374	2,906	24,367	42,671	3,952	37,478
二年級	94,651	2,707	22,489	40,569	2,469	26,417
三年級	85,070	2,521	19,515	37,101	1,277	24,656
留級生數	6,327	123	1,921	2,646	95	1,542
男	4,514	78	1,298	2,055	67	1,016
女	1,813	45	623	591	28	526
85 學年度 畢業生數	79,358	2,328	17,063	35,478	0	24,489

依據表 4-1，86 學年度高級中學校數總計 228 所（85 學年度為 217 所），其中公立 118 所，私立 110 所，公立與私立約各占一半。班級數 6549 班，其中公立 4,666

班,私立 1,883 班,公立占 71%,私立只占 29%。學生數 291,095 人(85 學年度為 168,066 人),其中公立 202,544 人,私立 88,551 人,公立占 70%,私立只占 30%。另統計高中生與高職生的比例為 36.4 : 63.6。

以每班學生數來說,總平均每班 45 人,其中私校多於公校(公立 43 人,私立 47 人)。以學生性別比例來說,男女生約各占一半(男生 51%,女生 49%);此種情形,公校與私校大致相同。至於留級學生的比例,不論公立或私立高中,均各佔在校學生數的 2%;其中男生略高於女生。另統計高中附設特殊班,共計 94 班 7,270 人,按學生數的多寡依序為:資優班、美術班、音樂班、體育班、舞蹈班。又高中僑生共計 266 人,而以來自緬甸、印尼、港澳者較多。

四年以來,高中校數由 196 所增為 228 所,班級數和學生數,也都呈現逐年增加的趨勢,顯現國中畢業生升學高中的機會越來越多。換言之,高中與高職學生數的比例正逐年調整中。

二、高級中學教師概況

表 4-2 86 學年度高級中學教師狀況

	總計	國立	直轄市立	省立	縣市立	私立
共計	25,390	744	4,574	7,465	2,261	10,346
學歷						
研究所	4,0962	182	1,131	794	209	1,746
大學	19,520	525	3,305	6,086	1,919	7,685
登記資格						
合格	21,766	741	4,278	7,341	2,138	7,268
未合格	3,624	3	296	124	123	3,078
年齡組別						
30 歲以上	4,890	61	713	907	623	2,586
30-40 歲	9,370	242	1,666	2,325	817	4,320
40 歲以下	7,543	341	1,517	2,753	604	2,328
服務年資						
10 年以下	12,319	227	1,754	2,121	1,154	7,063
10-20 年	6,628	333	1,510	2,209	597	1,979
20-30 年	5,171	164	1,099	2,423	463	1,022

10 年以下	12,319	227	1,754	2,121	1,154	7,063
10-20 年	6,628	333	1,510	2,209	597	1,979
20-30 年	5,171	164	1,099	2,423	463	1,022
30 年以上	1,272	20	211	712	47	282

依據表 4-2，86 學年度高級中學教師總計 25,390 人(85 學年度為 23,117 人)，其中公立學校教師 15,044 人，占 59%，私立學校教師 10,346 人，占 41%。併表 4-1 資料統計，高中教師與學生的比例為 1：11(公校 1：13，私校 1：9)。

高中教師的素質，可以從學歷與資格兩方面探討：

(1)在學歷上，具有大學以上畢業學歷者，共佔 93%(研究所 16%，大學 77%)，素質相當高。這種現象，公私立高中都一樣。相信以後，具有碩士學位者會逐年增加。再分析大學畢業教師的出身，發現畢業於師大、教育學院及大學教育系等師資培育機構者只占 52%，顯示高中師資的來源已經多元化了。自民國 83 年師資培育法公布後，各大學紛紛設立教育學程，將來這種趨勢當更為明顯。

(2)在資格上，總計已經登記為合格教師者占 86%，未合格教師占 14%。若細加比較：公立學校合格教師者占 96%，私立學校合格教師者只占 70%，顯見私立高中教師水準不如公立高中。

其次，再以年齡和服務年資來探討高中教師的狀況。□以年齡來說，百分之八十六的高中教師年齡在五十歲以下。其中，私立學校教師顯然要比公私立學校教師年輕：40 歲以下的教師，公立學校只占 49%，而私立學校則高達 67%。

(3)以服務年資來說，約有一半(49%)的教師在十年以下，10 年至 20 年者佔 26%，20 年至 30 年者占 26%。私立學校教師顯然比公立學校教師資淺：服務未滿十年者，公立學校只占 35%，而私立學校則高達 68%：服務 10 年至 30 年者，公立學校(58%)卻比私立學校(29%)多得多。

由此可知，私立學校教師年紀輕、有幹勁，但是年資淺、經驗缺。或許私立學校壓力大、待遇低、保障不夠，所以調動大，離職早。

三、高中附設職業類科概況

表 4-3 86 學年度高級中學附設職業類科概況

	總計	農業	工業	商業	海事水產	醫事護理	家事	劇藝
--	----	----	----	----	------	------	----	----

班級數	2,239	5	930	1,041	6	15	231	11
公立	311	5	147	121	6		32	
私立	1,928		783	920		15	199	11
學生數	103,923	236	43,072	49,182	219	505	10,198	511
公立	13,846	236	6,684	5,286	219		1,421	
男	6,153	52	4,935	1,037	111		0	
女	7,711	184	1,749	4,249	108		1,421	
私立	90,077		36,388	43,896		505	8,777	511
男	40,953		31,754	8,770		0	232	197
女	49,124		4,634	35,126		505	8,545	314

八十六學年度，高級中學所附設的職業類科，總計 2,239 班，學生 103,923 人，佔了高級中學總學生數的 26%(高中為 291,095 人，74%)。若以公、私立學校作比較，公校學生只占 13%，私校學生則達 87%。若以性別作比較，女生(55%)多於男生(45%)。高中附設職業類科，共計七類，依學生多寡排序如下：商業、工業、家事、醫事護理、劇藝、農業、海事水產等類科。從高級中學附設職業類科的學生數幾達高中生的三成，而女生多於男生的事實，提供教育行政單位另一項很好的籌碼，若要增收高中生，可以考慮職業類科的減招或停招，不過缺點是要犧牲一些女生的就讀機會。

四、綜合高中概況

教育部自 85 學年度起，試辦綜合高中，校內同時設置普通課程和職業課程，讓學生自由選課，經由統整、試探，再行分化。採學年學分制，修滿 196 學分(必修 162 學分)即可畢業。修業年限以三年為原則，最低為二年，最高為五年。

表 4-4 86 學年度綜合高中概況

	總計	國立	省立	直轄市立	私立
附設校數	44	2	9	2	31
班級數	443	40	121	40	242
一年級	301	20	67	22	192
二年級	142	20	54	18	50
學生數	20,508	1,459	5,188	1,865	11,996
一年級	14,182	774	2,830	1,064	9,514
二年級	6,326	685	2,358	801	2,482

根據表 4-4，86 學年度設有綜合高中的學校共計 44 所(85 學年度為 18 所)，其

中私立(31所)比公立(13所)多。班級數 443 班(85 學年度為 140 班)。學生數為 20,508 人(85 學年度為 6,568 人)，其中私立(11,996 人)也比公立(8,512 人)多。每班的學生數平均為 46 人，要比普通高中多 2 人。

綜合高中自 85 學年度開始設立，一年以來，學校數、班級數與學生數均加倍成長，顯現出教育部極力推動的成果。而設立綜合高中的私立學校顯然比公立學校多，可見私立學校所面臨的生存競爭大，所以轉型的腳步也快。

五、高中教育經費

綜計公私立高級中學 86 會計年度教育經費支出為新台幣 42,458,718,000 元，佔教育經費總支出的 7.90%(85 年度為 7.57%)。數年以來，均逐年略有增加。

六、法令

86 年度頒布的教育法規，分列於下：

- (1)教育部發布「教師輔導與管教學生辦法」，第三章為高級中等以下學校的實施措施。
- (2)修正「高級中學課程標準實施要點」。高級中學課程標準於民國 84.10.19 修訂發布，依修訂程標準所編輯之教科書，自 88 學年度起由一年級逐年實施。
- (3)公布「高級中學課程實施要點」，高中教科書全面開放民間編輯。三民主義、軍訓列為必修。刪除意識型態教材，高中課程以選修代分組，88 學年度起實施。
- (4)公布「完全中學中四直升入學實施要點」，完全中學中三學生可直升中四，名額為三至五成，87 學年度起實施。
- (5)修正「高級中學成績考查辦法」，取消高中留級制度。以寒暑假補修替代。最快下學年度實施。
- (6)修正「教育人員任用條例」部分條文，要求各級學校校長應具備同級教師資格，任期屆滿即可回任教師。
- (7)修正發布「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」，規定高級中等學校為提供教育實習機構之一。
- (8)公布「88 學年度技術學院四年制及專科學校二年制試辦推薦甄選入學方案實施要點」，提供綜合高中實驗課程畢業生，得經推薦甄選方式入學四技二專就讀。

第二節 重要施政措施

一、施政措施

根據教育部中教司業務簡報，其重要施政措施如下：

(一)規畫高中免試多元入學方案

(二)推動完全中學、綜合高中試辦計畫

(三)修訂高級中學法及相關法規

(四)執行「發展與改進高中教育第二期中程計畫」。計編列 281,000,000 元。

(五)遴選高中生參加國際數理及資訊奧林匹亞競賽

二、施政成效

(一)研議高中多元入學方案

1. 成立「高級中學免試多元入學方案推動小組」及「高級中等學校免試多元入學方案研議小組」
2. 召開「高級中學免試多元入學方案研討會」
3. 86.12.10 起陸續召開研議小組委員會及推動小組委員會
4. 86.12.22 起，召開十場「高級中學免試多元入學公聽會」
5. 確定「高級中學多元入學方案」名稱，公布國中基本學力測驗科目。

(二)增加高中容量

1. 86 學年度招收學生 111,374 人，較 85 學年度所招收學生多 16723 人。
2. 87.01.09 行政院核定國立政治大學籌設附屬高中。
3. 國立成功大學籌設附屬高中案，積極進行中。
4. 84 年度實施「完全中學試辦計畫」，至 86 學年度止，核定 27 所學校試辦，中四至中六增加 17,653 個入學名額。

(三)推動高中學生生涯輔導

1. 成立「高級中學學生生涯輔導推動小組」，從事規畫與宣導工作。
2. 辦理專題演講、研討會、座談會。
3. 補助各高中建立資訊系統，87 年度完成學校與學術網路連線。
4. 86.09.08 起辦理八場次「高級中學教育改革研討會」，推動生涯輔導工作。
5. 開設中等學校教師「青少年輔導計畫」21 班，計 945 位教師參與。

(四)加強高中教師專業成長

1. 協調各大學辦理學士後中等學校教師教育學分班 11 班，招收 518 人。
2. 協調各大學辦理研究所 40 學分班，招收 3,215 人，供中等學校教師在職進修。

(五)輔導高中資優生升學、參加競賽

1. 輔導高中音樂、美術、舞蹈、戲劇、體育資優生升學大專院校。其中運動成績優良學生甄審甄試升學錄取 1,200 名。
2. 參加 1997 年國際物理、化學、數學、資訊奧林匹亞競賽，成績優異，所獲獎牌如下：
 - (1) 物理團獲 2 銀 2 銅 1 榮譽獎；□化學團獲 2 金 1 銀 1 銅；
 - (2) 數學團獲 4 銀 2 銅；□資訊團獲 1 金 2 銅。
3. 參加 1997 年亞太數學奧林匹亞競賽，成績優異：獲 1 金、2 銀、4 銅、3 榮譽獎。
4. 辦理「高中學生數理及資訊學科能力競賽決賽」。
5. 舉辦「高中、職學生網頁設計競賽」。

(六)辦理教育發展計畫與活動

1. 持續推動「發展與改進高級中學教育中程計畫」，均衡城鄉教育水準。
2. 辦理八場「高級中學教育改革研討會」，宣導教育改革理念及政策。
3. 辦理「高級中學課程研討會(高中課程八十四年修正，八十八學年度實施)。
4. 辦理高中職校長法律常識研討會，約 240 位校長參與。
5. 辦理綜合高中國際學術研討會，計有美、英、日三國學者報告該國綜合高中實施現況。

(七)執行中小學科學教育計畫專案

補助經費新台幣 39,958,000 元，辦理：

1. 科學課程、教材、教法之研究發展
2. 中小學科學資優學生教育研究及輔導
3. 中小學環境教育研究及輔導
4. 中小學科學教育活動之辦理等

二、檢討與評論

(一)高中教育發展特色

綜觀前述高中教育現況與施政重點，高中教育發展之特色如下：

1. 積極致力於升學壓力之消除

繼「高職免試多元入學方案」之訂定，教育部成立「高中免試多元入學方案推動小組」，及「高中免試多元入學方案研議小組」，並辦理高中免試多元入學方案研討會、公聽會，彙整各方意見。其他如繼續辦理優秀國中生升學當地高中、輔導各招生區試辦推薦甄選與申請入學，均是消除升學壓力之具體作為。

2. 彈性多元，追求適性之發展

除了學制類型和入學方式的多元，針對高級中學課程標準亦有鬆綁與多元的調整一方面配合多元入學以適應學生個別差異，再則配合課程精簡，簡化課程綱要。避免學習負擔之加重。國文、歷史、地理、三民主義、軍訓等科目之教科書，力求本土化、多元化與生活化，學生的適性發展與選課自由日益受到重視。

3. 競爭求勝，鼓勵資優生參加國際競賽

為拓展青年的國際視野，檢討數理與資訊教育成效，激發學生科學學習興趣，發掘並培養科學資優人才，教育部與國科會共同支持高中生參加國際、數學、物理、化學及資訊奧林匹亞競賽，歷年成績可觀，示範及影響的效果深遠。

4. 築夢踏實，激發高中教師的教改熱誠

除了學制的調整更新，課程的彈性自主，學生的生涯輔導和動機之激發之外，教育部亦積極重視高中教師教育改革共識的凝聚與熱誠的激勵，除印製教改的相關資料，如教改研討會資料彙編，教改錄音帶及錄影帶等，並辦理高中教育改革研討會，協助各高中與學術網路連線，凡此均有助於學校本位的自主革新。

(二)高中教育規畫改進

高中教育階段是人生關鍵性的轉捩時期。良好的高中教育政策與制度，課程的規畫與設計等，可以兼顧塑造價值規範，平衡人力資源，激發潛能創意，傳承文化理想，前瞻未來世紀等多元的目標。據此而論高中教育的發展，下列課題允宜能有精益求精的規畫改進。

1. 高級中學的型態日趨複雜多元，學生數量日增，師資來源亦趨向多元開放，高級中學法及其施行細則，高中學生成績考查辦法，以及高中教育實驗法等相關法案，如何研修統整，力求完備？綜合中學如何追求卓越化而避免庸俗化。完全中學如何追求學制的統貫性，而非增加高中生容納量的手段，作為普通高中的過渡。這些都需兼籌並顧。

2. 多元型態的高中課程如何兼顧試探、分化與統整的目標？完全中學課程的一貫性，綜合中學普通課程與職業課程的整合性，單科高中課程的獨特性等，又如何兼顧本土化與國際化的趨勢，併重基礎學力與未來競爭等，亦值得深入探究。

3. 高中教育之城鄉發展如何平衡？公立高中與私立高中之間如何良性競爭與提升績效的問題，必須兼從獎助，輔導與評鑑，實驗改進，軟體與硬體設備的充實，科學教育與人文社會藝能學科平衡等多元的措施著手，力求高中教育品質的提升。

第三節 未來發展動態

一、施政計畫

根據教育部八十七年度施政計畫，關於高中教育部分，臚列如下：

(一) 推動高中教育實驗及發展

1. 檢討修正高中教育法令
2. 進行各項教育實驗

(二) 督導國立編譯館編印教科書

(三) 加強高中資優學生教育，以培育人才

(四) 加強辦理人文及社會學科教育

(五) 研究改進高中課程及教材教法

(六) 加強高中輔導工作

(七) 發展高中資訊教育

(八) 輔導特種身分學生入學

二、發展方向

根據教育部過去及最近發布的法規和命令，所提出的教育計畫和方案，以及所採行的教育措施和活動，並參酌世界各國高中教育的改革趨勢，推測未來一年我國高中教育的發展方向。

(一) 型多樣化，設校法源化，辦學民主化。

(二) 中，以提高學生的容量、並增加高中教育經費。

- (三)繼續辦理綜合高中、完全中學。試辦學年學分制，取消留級制度。
- (四)修改公布教育法令、以合於時代的需要，如高級中學法、高級中學法施行細則等。
- (五)繼續實施課程改革，簡化課程，推動第二外國語的教學，並開放教科書的編印。
- (六)繼續推動城鄉高中的均衡發展，建立高中學區制。
- (七)編製資優生的鑑定工具，推動資優生的輔導、升學、競賽活動。
- (八)推動高中多元入學方案，並積極研擬配套措施。
- (九)輔導僑生(尤其印尼、緬甸)、派外工作人員子女，原住民子弟就讀高中。

(撰稿者：蘇清守、高強華)