

教育名詞

馬太效應

吳清山^{*} 林天祐^{**}

馬太效應（Matthew Effect），係指社會中出現一種強者愈強、弱者愈弱或者富者愈富、窮者愈窮的現象。

馬太效應一詞最早是由社會學家莫頓（Robert K. Merton, 1910-2003）於 1968 年在《科學》（Science）期刊發表《科學的馬太效應》（The Matthew Effect in Science）提出，該文所提到考量科學的獎勵和溝通系統（The reward and communication systems of science considered）中，即使研究成果類似，不知名的研究者與聲名顯赫的科學家相較下，後者通常得到更多的聲望，因而有聲望的科學家得到獎項越來越多，形成一種累積優勢的現象。莫頓這種論點，的確有幾分道理，科學資源就容易過度集中在少數人身上，造成資源分配不公平的現象。

「馬太效應」一詞中的「馬太」（Matthew）係人名，源於基督教聖經中的馬太福音，其意涵與《聖經・馬太福音》（biblical Gospel of Matthew）：「凡有的，還要加給他，叫他有餘；凡沒有的，連他所有的也要奪去。」（For to all those who have, more will be given, and they will have an abundance; but from those who have nothing, even what they have will be taken away.）概念相當接近。

從社會現象觀之，一個具有社會光環的名人或有所成就的人，未來可能會得到更多的社會光環，無論在科學界、企業界、醫學界、科技界、工程界、學界，甚至娛樂界，都有類似的現象。

莫頓的馬太效應論證，對於均等和正義的概念具有重要的啟示作用，政府各種學術研究獎勵措施應該慎防馬太效應，避免學術資源為少數學校或少數

^{*} 吳清山，國家教育研究院院長

^{**} 林天祐，臺北市立教育大學校長

人所獨享或獨占。當前行政院國家科學委員會的傑出研究獎、教育部國家講座和學術著作獎都集中於一般所謂的頂尖大學教授，多少也受到一些批評，認為具有馬太效應現象，甚至「五年五百億元邁向頂尖大學計畫」實施結果，亦有馬太效應現象。

無論是學術獎勵或教育政策，都應避免馬太效應現象。政府將於 103 學年度實施十二年國民基本教育，部份民眾擔心會造成馬太效應，亦即學生強者愈強、弱者愈弱，導致弱勢學生被放棄了。基本上，十二年國民基本教育屬於全民教育，也是一種教育的正義，「不放棄任何一位孩子」和「帶好每一位孩子」應是十二年國民基本教育的最高指導原則，倘若教育行政機關、學校和教師能夠有效落實此一最高指導原則，相信不至於發生家長所擔心的「馬太效應」教育現象。