

發展高職教育夥伴關係之策略

——以臺北市立南港高工為例

林鴻儒

摘要

技職教育向來是我國教育體制中重要的一環，但近年來國內外經濟變化劇烈，產業結構改變，科技知識半衰期的縮短以及學校教育理念的向前發展，使得技職教育在許多方面遭遇到發展上的瓶頸。近十年來高職教育與高中教育學生的比例，從 7 比 3 已漸次降到接近 5 比 5 的目標，高職的快速轉變，尤其面對綜合高中不斷成立及招生不足的衝擊下，如何提升高職學校轉型過程中之競爭力及教學品質，已是高職學校重要的課題。

本文就高職教育在永續經營的策略考量下，面臨轉變的時刻，以南港高工在發展教育夥伴關係的實際作法為例，從建教合作、教訓合作、高中職合作、跨級合作、社區合作、相關機構合作、國際合作、兩岸交流等八方面，積極和政府或法人機構、學校、產業界、社區、家庭、校外工廠或工作場所等，當作學校學習的延伸，從強化校內外教育資源整合，及鏈結不同之教育管道，建立多向性的合作，在進行各種資源合作與分享的過程中，相互學習成長，並發展出一種穩定和誠信的夥伴關係。希望藉南港高工這些具體作法的寶貴經驗，提供其他技職學校發展教育夥伴關係時的參考。

關鍵詞：夥伴關係、教育夥伴關係

壹、前言

技職教育向來是我國教育體制中重要的一環，不但就學學生人數眾多，亦負擔著國家經建發展所需技術人力養成的重任，並始終能隨著國家經濟建設發展的步伐，隨時調整因應。然而，由於近年來國內外經濟變化劇烈，產業結構改變，科技知識半衰期的縮短以及學校教育理念的向前發展，使得技職教育在許多方面遭遇到發展上的瓶頸。近十年來高職教育與高中教育學生的比例，從 7 比 3 已漸次降到接近 5 比 5 的目標，高職的快速轉變，尤其面對綜合高中不斷成立及招生不足的衝擊下，如何提升高職學校轉型過程中之競爭力及教學品質，已是高職學校重要的課題。

由於學習型社會的來臨，高職教育在永續經營的策略考量下，如何配合社會變遷、產業結構改變、教育潮流、社區資源與鄉土民情，從強化校內外教育資源整合，鏈結不同之教育管道，積極和政府或法人機構、學校、產業界、社區、家庭、校外工廠或工作場所等相關機構，結合當作學校學習的延伸，建立多向性的合作，在進行各種資源合作與分享的過程中，進而相互學習成長。有鑒於此，因此積極發展學校與學校間以及與社區、業界之間的教育夥伴關係，以充分運用社會教育資源，提供就學管道與機會，已是高職學校進行組織變革，提昇教學品質的重要策略，目前也正是教育部追求卓越技職教育的重要具體措施之一。

貳、教育夥伴關係之意義與探討

一、教育夥伴關係的意義

「夥伴關係」的概念主要源自於企業組織，在企業界的經營策略中早已盛行，型態如「策略性夥伴關係」(strategic partnership)、「通路夥伴關係」、「價值鏈夥伴關係」(value-chain partnership)等(江淑娟，民 88)，這些不同名詞分別傳達出不同行(企)業或公司機構爲了達成某項目標所進行合作及努力的企圖與過程：「策略性夥伴關係」強調在共同達成無法獨立完成目標的策略聯盟；「通路夥伴關係」則指經銷商與供應商間採購、配銷的「供一需」活動與關係；「價值鏈夥伴關係」則強調合

夥公司分別貢獻互補技能以共同為最終顧客創造價值。

李章順（民 86）認為夥伴關係應是一種互助互榮的平行關係，方崇雄（民 87）認為夥伴關係應是一種雙向互惠的關係。江淑娟（民 88）研究整理出 Rigby & Buchanan（1994）認為夥伴關係是指不同公司共同投入資源，以連結事業某些的部分而共同努力以達成目標，以及 Rackham, Fildman & Ruff（1995）所認為夥伴關係應是雙方同意改變個別的經營方式，相互整合，一起控制彼此共有企業體系的某部分，並且共享利益（江淑娟，民 88）。綜合上述論點，筆者認為夥伴關係應是個體間或組織間共同投入資源，建立雙向性的合作，彼此分享資源，以達互利互惠的關係。

不過，企業以「獲利」為導向的聯盟、策略、活動與「教育系統」特質不盡相同，因為教育既非營利事業，也非僅具供需、流通、交易、聯合的功能，教育為了完成培育人才的使命，配合社會發展變革，結合國家生存目標，因應受教者之需要，而規劃出適性的教育內涵。所以，教育至少應該有其服務性、審慎性、周密性的特質，教育夥伴關係亦應兼涵蓋之。因此，所謂「教育夥伴關係」，是指為了教育上的目的，在教育過程中尋求相關機構合作，建立共存共榮的關係，以促進教育品質和教育效能的做法（黃政傑，民 89）。

國內學者有許多人致力於這方面的研究，如方崇雄（民 87）認為科技師資培育機構夥伴關係之建立可循其行政單位的夥伴關係，及師資培育機構橫向聯結的夥伴關係，師資培育機構與中小學間縱向連結的夥伴關係，師資培育機構與中小學間網狀連結的夥伴關係，因其研究偏重於師資培育機構，因而未涉及與社區與企業間及校內教職員生、家長的夥伴關係。賴國忠（民 87）的看法補充了方崇雄（民 87）缺乏學校與社區夥伴關係的缺憾，其綜合鄭添丁（民 86）、林振春（民 86）、湯梅英（民 86）等人的研究，提出「學校社區化，社區學校化」的夥伴關係理念。王秀雲（民 88）強調可利用「參與式的設計」來涵蓋行政、教師、社區家長和學生多項交互作用的夥伴關係，適時的加入校內教職員生與家長方面夥伴關係的研究。陳啓光和邱文志（民 89）認為教育夥伴關係是以學校為主，以提昇教育水準及業界人力資源為前提，依照建教合作實施辦法及相關規定，建立教育夥伴關係，為學校師生擴展教育資源也為合作機關擴展人力資源。蕭錫錡等人（民 86）認為產學合作的推動，可以促使企業界充分運用學術界的資源，另一方面學術界也可實際了解企業的需求，應是一種相輔相成互蒙其利的關係，還可強化學校與企業建立夥伴關係的理論依據。

綜合上述文獻的討論，筆者認為教育夥伴關係應是指教育機構與校外組織如政府機關、企業界、公民營機構、職業訓練機構、各級學校、社區等；透過校內教職員生、家長、社區人士、企業人士等，從合作互惠的基地出發，建立雙向性的交流，並彼此分享資源，以達互利互惠的一種關係。

就職業學校而言，教育夥伴關係是指與相關機構、企業界、學校所在地區、國中小、大專校院、高中職、國外機構等，建立多向性的合作，並彼此分享資源，以達互利互惠的一種關係。

二、推動教育夥伴關係的策略

技職教育的品質和效能，有賴於所有技職校院，建立優良的教育夥伴關係，才能獲得提昇。技職校院一向著重建教合作，期藉以提昇教育品質和教育成效。但建教合作只是教育夥伴關係的一環，因此，今後技職校院除應繼續強化建教合作的辦理外，還應該設法強化其他面向的教育夥伴關係。

技職校院為何要重視教育夥伴關係？最重要的原因是教育的成功無法單憑學校獨立完成。學校是專門的教育機構，內有專門的教育人員負責教育事務，不過學校不同於教育，學校之外還有其他機構負有教育使命，如果這些機構不與學校同心協力合作施教，則無法累積最大的教育效果，嚴重者還會互相掣肘，減低教育效果。技職校院作為教育系統的一環，與其他學校同樣必須重視教育效能的提升，而須與校外的各種機構合作。

其次要從教育資源的有限性著眼。教育資源和其他資源一樣都是十分稀少的，如何善用有限的資源進行教育工作，確是教育工作者需要費心思量的課題。教育夥伴關係把技職校院之外的教育資源整合起來，用在預定的教育目標之上，以有效實現教育理想，這種資源共用的理想與實際，正是當前社會各界所需戮力以赴者。

第三要從經驗分享的角度來看。教育夥伴關係的建立有助於夥伴之間經驗的分享，而經驗分享又是教育成效的必要措施。每個人接受教育，事實上是一種經驗分享，一方面我們與作者分享其著作中的經驗，二方面與老師和同學分享特定主題的經驗。藉由這種分享，每個人不斷改造其經驗，充實自己的經驗，繼而把成長的經驗提供出來和別人分享，人類藉由這樣的分享而能不斷進步。教育夥伴關係讓技職校院師生的經驗分享擴展到校外其他機構，其教育的充實性和多樣性是可預期的。

第四要從互得互利的觀點來看。教育夥伴關係的建立看起來是技職校院得利，以教育為核心進行合作，使教育辦得更好，這樣校外機構的人便會問，為什麼他們要為學校服務，為什麼要協助學校？因而在夥伴關係的建立上會有所遲疑，尤其是學校教育成長是長期的，校外機構往往著眼於立即效果，更會如此思考。學校是優良的社會機構，不論對個人或社會都扮演積極正向的角色，為大家所歡迎。與學校合作，對於校外機構而言會是一種有利的宣傳，可提升其社會聲望，受到社會肯定。再者學校教育功能因夥伴關係之建立而發揮，培育更為優秀的人才，對社會各行各業不是更為有利嗎？

最後就教育手段和教育過程來看。技職校院的教育成果立即會影響社會各行各業的運作。這種人力輸送工作不單純是量的因素，更重要是質的因素。技職學校和產業、社會的關係必須十分密切的，尤其要重視人力培育過程是否適切，而不是只針對人力培育的成果進行檢驗。學校必須了解業界和社會的需求，因此在能力標準、教育目標、課程設計、教學實施、實務體驗、學校評鑑等方面，都要與業界和社會充分合作，才能教好學生，培育業界和社會需要的人才。校外機構若不能參與這個人才培育過程，教育品質是值得憂慮的，當然學校不可能有良好的成品來滿足業界的需要。

三、職業學校建立教育夥伴關係的作法

技職教育在建立教育夥伴關係的作法上，國內學者根據現行經驗提出以下幾種可行方法：

張天津（民 89）指出臺北科技大學在建立教育夥伴關係有五個作法，分別為：

1. 學校自我發展成學習型組織。
2. 與技職校院體系建立教育夥伴關係。
3. 與職訓機構的連結合作。
4. 與產業界建立連結合作。
5. 與國際知名大學締結姊妹校。

張文雄（民 89）則說明雲林科技大學透過創新育成中心與中小企業建立教育夥伴關係，此外也透過校際選課、校際體育交流、社團聯合成果展、共同合作研發計畫、區域網路互連、圖書館館際合作方式，與雲嘉地區六所大學院校建立緊密的夥伴關係。

其次，職業學校在發展教育夥伴關係時，可考慮先與政府機構建立良好的關係，

尤其各政府仰賴學術機構的計畫甚多，職業學校應衡量本身的能力，及教師專長積極爭取相關政府機關的研究計畫。

而在企業界的夥伴關係策略方面，可透過實習處與企業界建立產學合作的機制，另一方面在學生與企業界的互動方面，則可透過校外實習的制度，要求學生應利用寒暑假期間，到相關企業機構實習，實習成績不及格者，不得畢業之規定，以確保學生校外實習之成效。此外，也可透過專題製作的課程，以培育學生對企業實務問題之解決能力。

在與社區之夥伴關係方面，賴國忠（民 87）綜合鄭添丁（民 86）、林振春（民 86）、湯梅英（民 86）等人的研究指出，學校為社區研究中心，為社區教育的發動機，社區內的老人、婦女、兒童，可利用學校的資源來充實學習內容，而社區是學校所在地，為學校提供了教育條件與發展背景，因而鼓勵學校應向社區開放，並參與社區問題的解決。另學校可以透過開放學校設施，供社區使用；提昇社區藝文氣息，參與社區文化活動；推動社區諮詢服務工作；邀請地方人士協助教學或演講方式，與社區建立夥伴關係的連結。另外也透過推廣教育的方式，支援社區民眾之研究與進修，建立與社區關係。

在與各級學校之夥伴關係方面，可透過參訪、研討會，建立良好之互動關係。在與各級職業學校或是各個技術學院、科技大學的關係，則透過建立跨校合作的模式，或是邀請蒞校專題演講的方式建立良性的互動。

在教職員生的教育夥伴關係方面，連海生（民 88）指出教師可以透過夥伴關係互相觀摩，共同討論，研究班級經營、評量方法及教學技巧等問題，以提昇教學品質，促進教師專業成長。另外，可透過師生之間以及學校行政人員與老師間良性互動，以增進校園的和諧進步。

最後在國際合作作法方面，教育部委託屏科大調查發現國內技專院校的國際合作以首長教職員訪問為主，其次是資訊交換，為積極推動技專院校推動國際合作，教育部於八十九學年度補助 16 案，共七百萬的經費，值得職業學校努力爭取，透過交流與互訪努力擴展國際校際合作的機會，以建立更廣泛之教育夥伴關係。

林益昌（民 91）在學校群組與夥伴關係的探討中指出：學校社區化、社區學校化是建立終身學習社會的具體實踐，學校夥伴關係之推展，可與不同教育層級之合作、地域相近之區域性合作、與他縣市教育機構之合作、與國外教育機構之合作等方

式向外擴展，合作類別包含師資交流、課程設計、教學輔導、學生實習、學生交流、學生服務、活動交流、研習活動、研究發展、軟硬體設施交流等，其推展之模式主要可歸納為下列四個群組模式：

1. 跨級合作：不同教育層級間之合作。
2. 同級合作：相同教育層級間之合作。
3. 社區合作：地域相近之社區性合作。
4. 國際合作：與國外教育機構之合作。

綜合上述論點，筆者認為職業學校在建立教育夥伴關係的作法上相當多元，可推展的事項包括課程合作、學生校外實習、教育輔導、教師進修、研習活動、研究發展、參訪研討、產學合作、設備器材、軟硬體設施交流、學生交流、活動交流、學生服務等；透過學校間跨級合作、同級合作，及與社區合作、政府及訓練機構合作、企業合作、兩岸合作、國際合作等雙向性的合作（如圖 1-1），建立在以「合作」為方法、以「互惠」為原則的精神，可彼此分享資源，以達互利互惠的良善關係。

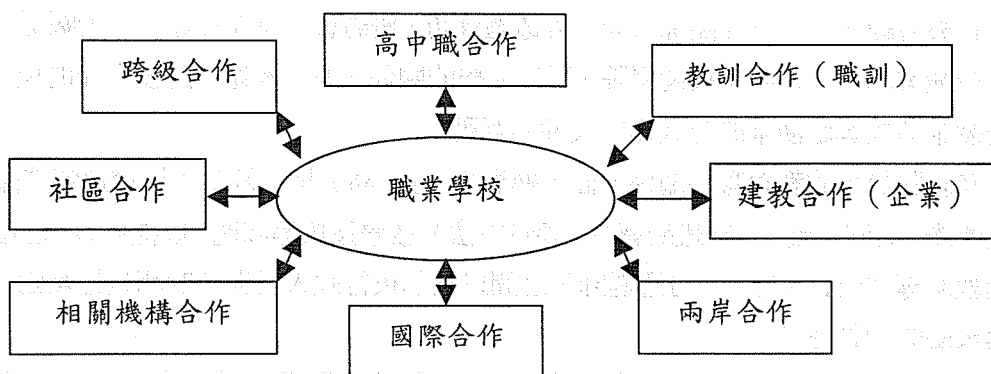


圖 1-1 職業學校教育夥伴關係圖

參、臺北市立南港高工建立教育夥伴之實施現況

南港高工位於臺北市南港地區，為一所市立高級工業職業學校，共設置十個科，分為日間部及夜間部分別招生，日間部設有重機科、模具科、鑄造科、電子科、土木科、建築科、汽車科、冷凍空調科、電機科、機械科等十科，合計 60 班。夜間部設有重機科、模具科、電子科、汽車科、冷凍空調科、電機科、機械科等七科，合計 28 班。另有綜合職能班 3 班及實用技能班 6 班。全部學生人數約 3,500 人。此外還辦理國中技藝班、成人教育技訓班等，是一所具備多元化教學內涵的技術學府。

長久以來該校與鄰近的社區一直維持良好的互動關係。學校附近居民將學校視為其休憩運動的主要場所，辦理教育訓練、運動比賽、演講活動、晚會等均會借用學校場地，甚至學校與社區一起舉辦活動，如南港地區運動會，多年來都是在該校舉辦，學校校長、老師，並擔任活動的幹部。學校也經常參與里民之活動，溝通學校辦學的理念，瞭解社區居民對學校的期望並適時做出正面之回應。另外也有社區義工媽媽，主動到學校協助，甚至義務指導學生活動。該校學生利用課餘時間及寒暑假等到附近實習，或進行學徒式教學，也充分獲得社區廠家的支持。

該校目前已與美國西雅圖社區學院、中華技術學院及永達技術學院簽約建立教育夥伴關係，主要目的乃在共享教學資源，分享教學成果。此外，該校也積極與鄰近學校如誠正國中、南港高中、成德國中、三民國中等合作辦理技藝教育班，職業試探輔導活動，未來除了可以擴大合作的內容，也可以再尋求更多合作學校，多方回饋社會。

該校辦理有成人教育推廣班、學徒式教學等，因此學校教師與產業界互動機會頻繁，藉此機會瞭解產業發展現況，並學習新的技術，如此將可避免學校學習與產業脫節的現象。此外，鼓勵教師利用暑假赴公民營企業研習，或與企業合作辦理教師研習，讓教師隨時補充科技新知與技術。未來也計畫由企業提供設備及維護人力，該校提供場地，一方面供企業作為員工教育訓練，一方面供本校學生實習，充分運用本校寬廣的場地資源，達成產學交流的目標。

近年來由於教改風潮的興起，學校的經營方式普遍受到包括學生家長、社區民眾、民意機關、媒體等的關注，對學校教育的運作產生了重大的影響，學校教育活動的推展，有賴學校經營者整合人、財、時、地、物，有效的運用有限的資源，來支援教師的教學，及幫助學生作有效的學習，以達成預期的教育目標。而學校是學生學習

的主要場所，社區則是學生活動的主要空間，由於學校學生來自社區，學校與社區互動的情形，直接影響教師教學與學生學習效果，學校與社區結合是一種互惠、互助的關係，也是一個雙贏的局面。因此學校與社區結合，相互支援、互利共享，將是未來學校重點發展方向。以下就南港高工在發展教育夥伴關係的具體作法上，特別從建教合作、教訓合作、高中職合作、跨級合作、社區合作、相關機構合作、國際合作、兩岸交流等八方面著手的具體成效：

一、建教合作方面

（一）與東元電機、同成電機、所羅門公司辦理輪調式建教合作

該校電子科及冷凍科與東元電機、同成電機、所羅門公司辦理輪調式建教合作班，學生每隔三個月至合作廠商實習，三個月回學校上課，使理論與實務並重，學用合一。

（二）與全萬能汽車公司等廠商合作提供綜合職能科學生職場實習

從九十學年度起該校與全萬能汽車公司、奇麗汽車美容、好市多量販店、六福皇宮、心路洗衣坊、全國加油站、中油加油站、角落咖啡、金都餐廳、西施肉圓、靖和汽車美容、丹密爾蛋糕、統一便利超商、全家便利商店、岳巖科技等廠商簽訂合作契約，提供該校綜合職能科二、三年級學生至職場實習。

（三）與企業界合作實施學徒式教學合作

該校為強調技能實務教學，特別實施學徒式教學。八十七、八十八學年度暑假有電子科、冷凍科、汽車科、模具科辦理，合作的廠商有連朔工業、健舜電子、全萬能汽車、宏企實業、啓達水電、巨騰科技、研華電子、宏易鋼模、東益冷凍、宏威冷氣行等。

（四）與凱順國際公司等廠商合作辦理教師研習活動

因應課程需求、增進教師專業技能及提昇教學品質，九十學年度起與凱順國際公司辦理 CADKEY2002 電腦繪圖研習活動；與知識數位科技公司辦理 AutoDesk 校園升級訓練專案；與智泰科技公司辦理 UG 高階輔助設計課程研習會；與集電公司辦理感測器課程教學研習活動，增進電子專業技能；與旭珂工藝社辦理琉璃鑄造課程教學研習活動；與中華航空測量工程顧問公司辦理測量實務教學研習活動；與震旦大塚公司辦理建築電腦繪圖研習活動等。

二、教訓合作方面

（一）能力本位訓練教材編撰

該校教師九十一學年參與行政院勞工委員會職業訓練局能力本位訓練教材編撰，如精密鑄造職類、砂模鑄造職類、金屬熔煉職類、鑄件檢驗職類、砌磚工...等。

（二）能力本位訓練實驗教材試教

該校八十九學年度接受行政院勞工委員會職業訓練局委託在鑄造科實驗砂模鑄造職類、精密鑄造職類、金屬熔煉職類、鑄件檢驗職類等能力本位訓練教材試教。

（三）協辦臺北市技能競賽

該校每年均協助臺北市勞工局職業訓練中心承辦臺北市技能競賽，辦理鑄造工、木模工、砌磚工、建築工、傢俱木工、門窗木工、建築舖面等職類之競賽，提供競賽場地、設備、機具及評判委員等支援。

（四）泰山職訓中心借用銲接工場代訓技術員

泰山職訓中心曾借用本校銲接工場代訓銲接工技術員，培養業界所需之銲工，充分利用校內資源與職訓中心相互合作。

三、高中職合作方面

（一）與南港松山區高中職共組港松學園

南港高工與育達家商、西松高中、南港高中、育成高中等五校於民國 91 年 5 月 17 日共同簽訂辦理高中職社區化推動方案合作契約書，並訂名為「港松學園」，共同合作辦理課程區域合作、社區資源整合、社區招生整合等事宜。

（二）辦理港松學園聯合運動會

南港高工與高中職社區化夥伴學校育達家商、西松高中、南港高中、育成高中於 92 年 4 月 12 日及 92 年 12 月 12 日合辦兩次聯合運動會，藉由田徑賽、籃球賽、拔河賽、排球賽、桌球賽等體育競賽活動，促進校際活動交流，聯誼各校情感，以培養學生團結合作，增進學生身心健康。

（三）與鄰近高中職辦理跨校開選課

從九十一學年度起南港高中至南港高工開設大學數學課程、育成高中至南港高工開設大學英文課程、南港高工至育達家商開設進階網頁設計課程、西松高中至育達家

商開設幾何學課程、育達家商至西松高中開設初級日文課程，並利用每週五下午跨校開設琉璃藝術、射擊實務、羽球課程、日文課程、實用生活日語、大眾傳播、法語、電腦動畫製作等課程供學生跨校選課。

（四）與育成高中師生共同合作製作科展

九十一學年度由南港高工電機科楊慶祥老師支援育成高中莊婉婷老師製作科展器材，藉由合作專長分工與育成高中師生共同合作參加科學展覽。

（五）共同製作港松學園招生宣傳海報

九十一學年度與育達家商、西松高中、南港高中、育成高中等校共同製作招生宣傳海報，分送北市各國中及港松合作社區內各國三班級。

四、跨級合作方面

（一）與永達技術學院締結教育夥伴關係

雙方校長率校內處室主任於民國 92 年 6 月 23 日在南港高工會議室共同簽訂締結教育夥伴關係合作協議書，南港高工與永達技術學院，基於互惠互利原則，促進兩校之學術交流暨強化師生友好關係，共謀技職教育發展，締結教育夥伴關係合作。

（二）與中華技術學院締結教育夥伴關係

雙方校長於民國 89 年 11 月 8 日為增進彼此學術交流合作、資源共享，共謀技職教育發展，共同簽訂締結教育夥伴關係合作協議書。進行中如南港高工土木科師資第二專長培訓班，開設測量學等專業課程，供教師進修。

（三）提供大學中等教育學程學校實習教師至校實習

每年均提供各類科給大學設有中等教育學程之學校的實習教師至校實習，如臺灣師大、臺灣科技大學、臺北科技大學、彰化師大、高雄師大、交通大學、銘傳大學、中華大學、市立體院、體育學院等學校；均有實習教師至校試教及實習。

（四）與鄰近國中試辦區域合作技藝教育班

與南港高中、西松高中、成淵高中、誠正國中、內湖國中、民生國中、三民國中、萬華國中、西湖國中、龍山國中、介壽國中、景興國中等十二所鄰近國中合作，辦理國中技藝實用汽車班，針對國中學生對技藝教育學習意願高者，配合技能教學，每學年提供各國中全新的學習。

（五）與鄰近國中辦理國中生職業試探與輔導活動

為協助國中學生對工作世界與技職學校之認識與瞭解，加強輔導學生的職業性向，並培養學生的職業興趣，鼓勵學生參加技藝教育班，輔導學生作適性的生涯規劃，與南港高中、誠正國中、東湖國中、成德國中、三民國中、龍山國中等校合辦國中生職業試探與輔導活動。

（六）提供辦理國中職業試探研習活動

九十一學年度起配合高中職社區化推動方案，發函與南港高工國中技藝實用班合作學校等十五所國中，提供辦理國中職業試探研習活動，使國中學生對技職教育有更深入的認識，課程安排四小時，第一節為學校簡介，第二節為類科簡介，第三、四節至各科實習工場實作參觀。

（七）至東新國小協助災後重建工作

90年9月19日納莉颱風造成南港地區重創，南港高工除自行動員全校師生作校園搶救復建外，另本於人飢己飢精神，由校長、教務主任、實習主任、主任教官率領南港高工同學，主動至同樣受納莉颱風重創之社區內東新國小，作颱風災後重建工作，消除校內淤泥、地下室、水溝等雜物。

五、社區合作方面

（一）合辦地區運動會

多年來，南港地區運動會都在南港高工舉辦，學校校長、老師也參與擔任活動的幹部，學校與社區鄰里一同辦理運動比賽，里民及學校同仁相處融洽，共同提倡運動風氣及提供運動場所供社區民眾使用。

（二）結合社區辦理跨年晚會

本著公共服務結合社區的推廣精神，積極鼓勵師生參與社區各項服務，除了平時及特定時間的社區清潔服務外，利用假日在家樂福廣場，辦理社團才藝展演，為社區民眾免費測量血壓及衛生宣導；在大安森林公園邀集各校樂團辦理聯演。另配合世紀末全球慶祝活動，特結合師生及社區人士一同為2000年倒數計時，於88年12月31日辦理師生及鄰里的親子烤肉、免費電影欣賞、卡拉OK歡唱以及和市政府舉辦之跨年晚會現場連線，為進入2000年倒數計時，吸引非常多的師生及社區民眾參與，深獲社區民眾的肯定，同時也成為南港公共才藝展演的召集學校。

（三）參與地區發展計畫

南港高工位處臺北市南港區南港里，積極參與臺北市府都市發展局南港區南港里地區發展計畫，學校校長、實習主任、總務主任、建教組長均參加地區發展計畫公聽會、及期中、期末南港區南港里地區發展計畫報告，期將學校及社區發展作密切結合，納入都市發展之短、中、長期計畫同步發展。

（四）開辦成人職業進修教育班

為適應目前社會之需要，培養實用技藝人才，使有志習藝之民眾得利用短期之技藝訓練，獲得一技之長，學校利用夜間開辦成人職業進修教育，開辦有電腦文書處理、電腦繪圖、Office 中文操作、Windows 及 Internet 應用、Pro/E 班、陶藝班、琉璃製作班、中西點 DIY 班等，社區民眾均積極參與。

（五）辦理觀光外語學習列車

為推廣外語學習，實現教育機會普及與平民化之理想，提升國人外語溝通能力，加強國際公民文化素養，利用夜間開辦終身學習系列：觀光外語學習列車計畫，開辦有英、日班，反應熱烈，並提供保留名額供附近社區民眾來參與外語學習列車。

（六）提供免費親子上網課程

邁入網際網路的資訊時代，提供社區民眾親子免費三小時上網教育訓練班，使學校網路設施充分應用，並提高社區居民資訊教育知能，以迎接 e 時代的來臨。

（七）推動社區服務計畫

學校每年配合「臺北市清潔日」、「國家清潔週」社區民眾除舊佈新，期做好敦親睦鄰的工作，由學校同仁、環保義工同學、及返校打掃班級實施任務編組，至南港里四周及南港火車站前公園，實施社區打掃工作。而南港里長亦帶領環保義工媽媽等加入社區清潔服務行列，搭配學校環保義工、里幹事一同清理社區環境工作。

六、相關機構合作方面

（一）編輯教育部國中畢業生多元進路宣導手冊

本校負責編輯 91 年及 92 年國中畢業生多元進路宣導手冊，本手冊成為所有國三學生、教師和家長們瞭解基本學力測驗及多元入學方案之重要參考資料，為多元入學進路中的重要資訊。

（二）參與教育部高中職社區化推動方案就學社區規劃

本校參與教育部九十一學年度高中職推動方案就學社區規劃，負責北區 17 個社區合作專案，121 所學校與臺北市 11 個社區合作專案，共 61 所學校，合計有 28 個社區合作專案 182 所學校之訪問。

（三）參與教育部高中職社區化推動模式實證研究

參與教育部高中職社區化推動模式實證研究，為教育部高中職社區化推動模式專案研究的十個專案之一，高中職適性學習社區推動模式之建構，目的在規劃出不同類型合作專案學校於高中職社區化推動的過程中可以參考的策略，讓各專案較能夠在符合其社區特性的推動措施中，朝向社區資源整合、學生就近入學邁進。

（四）與臺北市政府教育局合作發展「虛擬高職」教材資源庫

本校從民國 89 年 6 月至 89 年 12 月止，與臺北市政府教育局合作發展「虛擬高職」教材資源庫，「虛擬高職」的發展，可結合校內外的各項資源及網頁技術人才的投入，以共同發展優良的學校網頁，提供各界瞭解高職運作的管道。藉由「虛擬高職」網站的成立，期使國中畢業生得以獲得充分的資訊，正確的選擇升學學校科系，適性的發展潛能，為自己打造燦爛的前途，為我國產業升級注入新血。

（五）與臺北市政府教育局合作發展「工業安全與衛生」教材資源庫

本校從民國 89 年 1 月至 89 年 12 月止，與臺北市政府教育局合作發展「工業安全與衛生」教材資源庫，在面對工業發展迅速，帶來高度的經濟成長，也伴隨著工業災害不斷地發生，尤其是環境污染及職業災害所導致的各種損失日益嚴重，引起各界的重視。因此本校師生期使本教材資源庫之發展成果，能對相關類科教師與學生有最高的參考價值以達成「預防為先，安全為上」的目標，使工業災害及公害逐漸降到最低限度。

（六）接受教育部委託規劃職業學校實施新課程法令研修規劃專案：高級職業學校教師資格認定

該校從民國 88 年 1 月至 88 年 6 月止，接受教育部委託規劃職業學校實施新課程法令研修規劃專案：高級職業學校教師資格認定，本規劃案針對高職實施新課程後，在校園中各類教師，包括專任教師（含導師）、兼課及代課代理教師、活動課程教師、稀有類科教師、技術及專業教師、學徒式教學之師傅等，重新檢視現行法令的完整性與合理性，並研擬各類教師遴聘之具體條件，以提供教育行政主管機關在修訂教師資

格檢定法令時，以及高職學校遴聘教師甄選作業之參考。

(七) 接受教育部委託規劃職業學校實施新課程法令研修規劃專案：高職教師任課節數

該校從民國 88 年 1 月至 88 年 6 月止，接受教育部委託規劃職業學校實施新課程法令研修規劃專案：高職教師任課節數。高職教育的改革對於高職教學、國家未來的經濟發展將產生長遠的影響，除課程調整外，高職教師基本授課時數及員額編制也有重新檢討的必要，作為新課程的配套措施，以確保新課程順利的實施。因此，本專案規劃的目的有二：1. 探討影響高職教師基本授課時數的要素。2. 研訂配合新課程之高職教師基本授課時數。

(八) 接受臺北市教育局委託負責參加臺北市國中技藝教育班學生中途退出原因之研究

該校於民國 87 年接受臺北市教育局委託負責參加臺北市國中技藝教育班學生中途退出原因之研究，本研究案主要目的在探討臺北市國中學生參加技藝教育班後，中途退出的原因，及有效解決學生中途退出問題的方法，以避免學生中途退出情形持續發生，並解決中途退出學生在課業銜接與生活輔導的困擾，以利突破實施瓶頸，進一步推展國中技藝教育方案。

(九) 與臺北市立社會教育館辦理九十二年社區藝術巡禮

於民國 92 年 8 月 9 日在該校廣場由優劇場劇團演出優人神鼓，配合臺北市政府文化局藝術逍遙遊社區藝術巡禮第二場演出。

七、國際合作方面

(一) 與美國西雅圖社區學院簽訂夥伴關係

有感於台灣地區國際化的腳步必須再加速，高職學生的外語能力應該加強，積極尋求與國外學校交流合作，於民國 89 年 3 月 13 日與美國華盛頓州西雅圖社區學院簽約締結教育夥伴關係，並進行實質交流，由臺北市高職十校學生代表赴美參訪社區學院。

(二) 與加拿大北約克市教育局合作進行國際交流

與加拿大多倫多市北約克教育委員會簽約辦理國際建教合作，該市計有二位同學在南港高工安排下，與東元電機、同成電機、三原色傳播、統一翻譯社等企業進行跨

國建教合作。

1999 年 5 月 10 日至 29 日，十位臺北市公私立高職學生赴美加地區考察及交流，而 1999 年 10 月 23 日至 11 月 8 日由南港高工規劃承辦第二屆高職學生國際交流活動。

（三）至澳洲布里斯本坎培拉大學進行國際交流

該校澳大利亞教育參訪團於 93 年 2 月初出訪至澳洲布里斯本坎培拉大學進行為期一週國際交流，成員有學生及老師，主要任務是與國外大專校院研商有關外國英文教師至校實習及協同教學事宜，並與國外兩所大專校院洽談簽訂夥伴關係，以建立學生直升國外大專校院就讀之管道。

（四）與德國 CDG 職業教育與訓練專家交流互訪

南港高工與職訓局及國內大專校院合辦「我國與德國 CDG 職業教育與訓練專家交流互訪活動」，每年學校實習主任等人員均以自費赴德國參與國際職業教育與訓練之交流，學習他國成功經驗。

（五）協助甘比亞共和國發展職業教育與訓練

為推動師生國際交流學習，致力於將我國成功的技職教育經驗輸出，授助邦交國家發展技職教育，民國 88 年及 91 年由前校長吳文憲生先及台灣師大工技系侯世光教授前往非洲甘比亞共和國，援助該國發展技職教育與訓練的規劃。

（六）韓國馬來西亞汶萊僑校校長主任參訪

為增進海外僑校校長對當前國內僑教政策及教育文化現況之了解，作為推展海外華文教育之參考，韓國、馬來西亞、汶萊僑校校長主任等一行 39 人於民國 91 年 12 月 10 日至南港高工參訪進行交流。

（七）沙烏地阿拉伯職訓總署處長至校訪問

沙烏地阿拉伯職訓總署國際合作處處長 Dr. Sulaiman M. Al-Dhalaan 應邀請於 2002 年 12 月 19 日至南港高工參訪。

（八）布吉納法索職訓官員拜會參觀

布吉納法索中等教育暨科學研究部研究暨計畫司司長 Mr. Julien DABOUE，勞工就業暨青年部國家就業推廣局局長 Mr. Salia SANOU 應邀於 91 年 10 月 23 日至本校拜會參觀。

八、兩岸交流方面

（一）承辦中國大陸中等學校職業及高等教育發展研習活動

該校承辦臺北市九十一年度高及中等學校中國大陸中等學校職業及高等教育發展研習活動，邀請中國大陸華東師範大學馬慶發教授專題演講中國大陸職業教育發展與改革。

（二）與中國大陸技職學校進行訪問交流

與民生文教基金會合辦 2000 年海峽兩岸技職教育與經濟發展研討會。此外，上海寶山區聯教系統訪視團亦蒞校參觀訪問。經由學術性研討參觀訪問，相互砥礪，充實技職教內涵，增加了解，加強互動，使兩岸文化及經濟發展同步進入二十一世紀之文明。

綜上所述，南港高工在永續經營的策略考量下，在建立教育夥伴關係的發展上，以教育目標為根據，從建教合作、教訓合作、高中職合作、跨級合作、社區合作、相關機構合作、國際合作、兩岸交流等八方面，積極和政府或法人機構、學校、產業界、社區、家庭、校外工廠或工作場所等，當作學校學習的延伸，在進行各種資源合作與分享的過程，進而相互學習成長，並發展出一種穩定和誠信的夥伴關係。希望南港高工在發展教育夥伴關係具體作法的寶貴經驗，能提供其他技職學校發展教育夥伴關係時的參考。

肆、結語

我國在近幾年大環境的衝擊下，歷經國內政治民主開放的洗禮，社會多元自主發展，各種改革措施在政府與民間通力運作下，展現了蓬勃生命力。其中教育改革直接影響到人力素質、社會結構、文化延續，乃至國家競爭力，故也為各界所關注焦點。而技職教育在教育體制中擔負技術人力養成的重任，值此二十一世紀的前夕，如何在資訊科技、網際網路、全球化、國際化及未來化的影響中，經由終身教育的推展，經營高品質的技職教育，培養高素質的專業人才，創造高競爭力的社會，亦為眾所矚目，而這實有賴學校與民間共同合作，建立學校群組與夥伴關係，以活化教育機制，提高教育效益，促成卓越技職教育理想的實現（臺北市府教育局，民 90）。教育的成功

無法單憑學校獨立完成，學校之外還有其他機構負有教育使命，職業學校作為教育系統的一環，與其他學校同樣必須重視教育效能的提昇，尤其面臨高職教育轉變的時刻，除強化校內外教育資源整合，及鏈結不同之教育管道，應積極的加強推動與校外的各種組織合作，把職業學校之外的教育資源整合起來，建立多向性的合作，並彼此分享資源，必能更有效實現教育理想。

伍、參考書目

- 李章順（民 86）。勞資雙贏—夥伴關係的建立。勞工行政，110，頁 43-47。
- 林益昌（民 91）。技職學校之群組與夥伴關係推展之實踐。臺北市第三屆教育行動研究
成果發表會高職組作品集，頁 409-416。臺北：臺北市政府教育局。
- 黃政傑（民 89）。推動技專校院國際合作。教育部技職司技專校院國際合作研習會。
高雄市：高雄國賓飯店。
- 張天津（民 89）。北科大在建立教育夥伴關係的整體目標與策略。教育夥伴關係國際
研討會報告。雲林科技大學。
- 張文雄（民 89）。技職校院推動校外學習型組織建立夥伴關係的理念與作法。教育夥
伴關係國際研討會報告。雲林科技大學。
- 連海生（民 88）。再接再厲辦好教育夥伴新角色車的聯想—談成員角色。教育資料與
研究雙月刊，30，14-19。
- 江淑娟（民 88）。通路夥伴關係整合模型之研究--以中小企業為實證。雲林科技大學
企業管理技術研究所碩士論文，未出版。
- 方崇雄（民 87）。科技教育師資培育的夥伴關係。中學工藝教育，31(5)，頁 8-12。
- 賴國忠（民 87）。營造學校與社區雙贏的夥伴關係。北縣教育雙月刊，24，頁 58-60
。
- 王秀雲（民 88）。社區時代來臨的校園文化再造。教育資料與研究雙月刊，30，頁 1-6
。
- 陳啓光、邱文志（民 89）。中部地區廠商與技專院校建立教育夥伴關係之需求研究
。教育夥伴關係國際研討會報告。雲林科技大學。
- 臺北市政府教育局（民 90）。臺北市政府教育局推動本市高級職業學校轉型研究報告

。臺北：作者。

賴國忠（民 87）。營造學校與社區雙贏的夥伴關係，北縣教育雙月刊，24，58-60。

蕭錫鑄、陳甦彰（民 89）。專科學校建立教育夥伴關係之策略。教育資料與研究，37，頁 70-74。