

國外教育訊息

洪意雯*

本期國外教育訊息承「臺北駐大阪經濟文化辦事處（教育部）派駐人員」、「駐胡志明市北經濟文化辦事處派駐人員」、「駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組」、「駐英國臺北代表處文化組」、「駐德國臺北代表處文化組」、「駐瑞典臺北代表團文化組」、「駐俄羅斯代表處文化組」等駐外人員提供寶貴資訊，謹此致謝。詳細資訊請參考本館「國外教育訊息全文資料庫」，網址為：<http://www.nioerar.edu.tw:82/Query/query01.htm>。

福山大學及尾道大學與企業界合作提升大學生就業意願¹

臺北駐大阪經濟文化辦事處（教育部）派駐人員為因應在不景氣的環境中提高學生就業率，日本中國地區之福山大學及尾道大學提出「增進就業研習班」計畫，獲文部科學省專案補助。

2009年度福山大學畢生就職率從較前一年的95.6%減少至88.6%，尾道大學從97.2%減少至91.7%，本年情況更為嚴峻，明年春天畢業的學生就業率迄八月底止較去年同期減少近10%。

二所大學輔導就業的相關人員分析學生就職率低落的理由之一為學生的性格，部分學生雖然相當認真，但缺乏自己的看法；或者是競爭意識不夠成熟。另外就業率降低之原因是二所大學位於郊區，學生對當地的優良企業抱興趣，大部分學生都擬往大都市就業，而大都市就業並未如想像中的那樣順利。

福山大學協助就業計畫係邀請當地的企業、行政機構、研究所等在第一線服務的工作人員擔任講師，教授學生財務、銷售、設計等專門技能。上課以10人左右的小組討論方式進行，經由學生與講師間之討論，提高學生就業意願。尾道大學則實施工作體驗、企業研究等實習及心得發表，磨練學生發表、溝通的能力。明（2011）年度起擬將上述輔導學生就業之活動列為選修課程。

* 洪意雯整理，國立教育資料館教育資源服務中心。

¹ 本文出自2010年10月5日《讀賣新聞》，中文摘譯由臺北駐大阪經濟文化辦事處（教育部）派駐人員供稿。

福山大學負責該項計畫的梅田真三郎教授表示，學生與具有豐富實務工作經驗者面對面學習，當能瞭解社會所需的能力，增加工作意願。尾道大學渡邊康雄學務課長表示，在不景氣的大環境中，培養學生的實力最為重要。

越南期望高等教育促進經濟競爭力²

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員

「越南正在建設高等教育系統，努力成為亞洲經濟的下一個老虎」這是美國基督教科學箴言報（Christian Science Monitor）的評價。

在胡志明市郊區的大學群中，越德大學（Vietnamese-German University, VGU）正在形成一個試驗的教育模式。該校成立於2008年，包括兩棟大樓，招生計畫大概僅有220名學生，學生主要就讀於研究所，由德國教師負責教學。成立越德大學的目的是為「打破」古老模式。這是第一所自主聘僱教師與設計教學課程內容的公立大學，課程集中在應用科學，並與私營企業合作研究，與德國大專校院運作模式相同。越南政府希望在2020之前，至少有一些像越德大學模式的大學，能進入世界著名的200所大學之中。在滿足越南高等教育的精進需求中，這可算非常審慎的開始。

越德大學剛開始的階段主要從德國政府獲得經費補助。目前，駐越南世界銀行贊助越德大學1億8,000萬美元³（折合新台幣約55億138萬元）；越南政府每年贊助該校50萬美元（折合新台幣約1,531萬元）。另外，學生每年要自付1,500美元（折合新台幣約4萬5千元）學費，其中有60%的學生可獲得經費贊助。越德大學沃爾夫里克（Wolf Rieck）校長表示，到2030年該校財政預算將達到5,700萬美元（折合新台幣約17億4,560萬元），他也認為「若越南要有一所卓越的研究大學，必須支付研究者具有競爭力的工資，否則將會失敗」。

根據世界銀行的統計，越南從2001年至2006年考上高專及大學學生的數量已從90萬增加到160萬人。該銀行經理認為「不要太看重越德大學及自我管理學院如同一個獨立及優秀的小島」。實際上，越南已投資在教育上不少資源（投資大學、送學生到國外培訓等經費），越南民眾也有高識字率，⁴大多數

²本文出自2010年9月24日民智電子報，中文摘譯由駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員供稿。

³2010年10月29日匯率1：30.622。

⁴據越南先鋒報報導，2006年，在世界122個國家當中，越南識字率排名66，成人識字率為80%-97%。

家長對於子女的教育與學習也十分重視。越南政府希望通過投資高等教育，能與鄰近地區國家的經濟及科學競爭，例如像韓國、臺灣。並希望從1990年起，讓國民平均收入持續增加至10倍，達到1,000美元（折合新台幣約3萬600元）/人（目前大部分是靠出口及外國的投資）。

然而，教育專家普遍認為，越南政府必須制定能吸引在國外就讀碩、博士的優秀人才回國任教的辦法，中國與臺灣在很久以前已運用了這種策略。以黃萃（Hoang Tuy）教授為例，他是位具有國際成就的學者，他的名字甚至被作為一個數學定理的名稱。他已經於兩年年退休了，退休前他的工資每月僅有250美元（折合新台幣約7,655元），外加房屋補助及其他少許津貼。因此，他必須再到其他大學兼課，以維持生活開支。至於一般大學教師，多數也須利用週末或晚上時間到大學所開設的升學輔導班教書，以增加收入。黃萃質疑：越南的高等教育（大學及研究所系統）存在很久了，若只投資教育，忽略師資的需求，將無法培訓熟練的勞動人才。

教育專家普遍認為，越南大學要能支付與外國教師具有競爭性的薪資，也要創造有利的教學環境，提供教師更大的教學以及經驗交流的自主權，讓教師、科學家或工程師有機會在教育領域中充分發揮自己的專長。唯有從提高教師待遇，提升教師素質，健全教學環境著手，才能落實高等教育對促進國家經濟力的實質貢獻。

美國採用新加坡數學教學法者超過1,500校⁵

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

數十年來，美國學校一直不斷更換數學教學法，希望提升學生數學能力。1960年代有「新數學」，強調抽象理論，引發後來的回歸基本能力運動（back-to-basics movement），著重被動學習（rote learning）及練習。後來又出現「改革數學」（reform math），強調解決問題及對概念的了解（conceptual understanding），被譏為「新新數學」。

「花45分鐘教數字1？」教16名5-6歲學生的克里斯（Chris Covello）說，「我當時想，不太可能，但後來發現真的可以。以前我們得講很多基礎的東西，現在可以讓學生自由思考。」該學區新採用的數學教學法，強調放慢教學

⁵本文出自2010年10月2日世界日報，中文摘譯由駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

速度；這項教學法以新加坡全國數學系統為基礎，目標在於提升學生對數字的了解，並加強其對數學概念。

新加坡數學可能也只是一時風行，但支持者認為這種教學法可解決教數學時遇到每個學生的學習能力不盡相同的困難。這種教學法和美國普遍採用的教學法不同之處，在於它投入更多時間教學，卻教導相對較少的主題，但卻利用詳細的講解、問答、解題，以及利用木塊、卡片和圖表等視覺及實際動手的教學輔助器材，幫助學生徹底了解教學主題。

校長和教師表示，放慢速度教學可幫助學生打下扎實的數學基礎，進而建立複雜的數學技能，這樣比較不容易忘記，以後也不需要再重新學習。採用新加坡數學教學法，到四、五年級時，學習進度會比學習其他數學法的學生要超前1年左右，他們也較能解決複雜的數學問題。新加坡數學教學法的另一項優點，就是它避免傳統數學和改革數學所引發的爭論。教育家及家長形容新加坡數學法為兼顧兩者的平衡方法，融合了傳統演算法、視覺表達以及批判性思考。

近來有研究指出，學習新加坡數學法的學生數學考試成績較高，教師也認為這種教學法有助於年齡更小的兒童發展對數學的自信心。但學校主管人員表示，採用此種教學法並不容易，也不便宜。一開始的書本及教材平均花費為每名學生40-52美元⁶（折合新台幣約1,225-1,592元），這和其他數學法的書籍花費差不多，但訓練教師則費用高昂。例如，Scarsdale學區內的小學於2008年開始採用新加坡數學教學法時，數學輔導教師人數從原本的1名增加為3名，幫助基礎課程的教師熟悉教材。該學區花費12萬1,000美金（折合新台幣約370萬5,300元）購置「初級數學」課本，以及2萬4,632元美金（折合新台幣約75萬4,300元）購買教師教材。

新加坡數學為新加坡教育部30年前（1980）研發出來的教學法，迄今在美國已有超過1,500所學校採用。歐巴馬總統的女兒就讀的私立學校亦採用這種教學法。

⁶2010年10月29日匯率1：30.622。

英國中小學性教育課程有待改善⁷

駐英國臺北代表處文化組

英國教育標準局（Office for Standards in Education, Ofsted）官員近日在考評英格蘭92所小學和73所中學後於評鑑報告書中指出，由於教師的羞澀和性知識的缺乏，英格蘭近1/4的學校教師在教導性、性關係以及健康教育方面上很明顯需要改善。

報告書中指稱，很多教師教導學生有關生物方面的性知識，卻缺乏教導兩性關係；然而英國教育標準局的官員則認為，年輕人應該在兩性關係上獲得更充足、正確且健康的知識。英國教育標準局官員的建議也將納入下次課程修訂的重大考量。英國教育標準局本次檢視了英格蘭165所學校的「個人、社會、健康和經濟課程」（personal, social, health and economic education, PSHE），而這項課程已於10年前在英格蘭的大部分學校開始實施。

英國教育標準局的官員發現，就評鑑的中學裡有34%的學校，學生在性以及性關係的知識上普遍令人不滿意；這當中甚至有3所中學的學生在這方面所擁有的知識非常不恰當。報告書中點明，學生對於生物上的性知識非常熟稔，但是對於一般的性知識則非常薄弱。學生表示性教育教得太晚，而且學校這方面的教導往往也很僵化、呆板。皇家學直接指出，在評鑑學校的其中12所，教師與學生明顯有嚴重的代溝，在這門課裡頭當談到性、毒品、性別歧視、同性戀等議題時，教師往往避重就輕，要不就直接跳過，不願意跟學生坦誠討論這方面的問題。

報告書中同時也指出，由於教師的羞澀跟知識不足，性教育的課程需要討論的內容往往被限制了；這些學校中的學生也沒有太多的機會更深一層去了解兩性之間的關係，也沒有機會去討論如何處理兩性之間的危機問題，包括如何說「不」、兩性關係的協商、離婚和分居的問題、以及生活在重婚家庭的問題等。學生普遍的性知識一般都來自於電視節目，然而節目中所傳遞的正確或錯誤的兩性關係學生也沒有能力去做判斷。

普遍來說，英國教育標準局的官員認為3/4的評鑑學校中，PSHE課程之教學是成功且效果良好；然而皇家督學也指出，另外1/4不論教學品質或知識均明顯不足。

⁷本文出自2010年10月15日BBC新聞、英國每日電訊報，中文摘譯由駐英國臺北代表處文化組供稿。

皇家教育標準局主任克莉絲汀·吉爾伯特（Christine Gilbert）聲稱：看到大部分的學校在性教育這門課程的教學有良好表現頗令人欣慰；然而仍有一些缺失存在，學校也應該繼續加強教師在PSHE課程與教學的專業知能。

此外，有些學校也遭遇到如何更有效教導學生面對相當敏感，但卻很重要的議題，例如毒品與酒精濫用的問題等。在受評的學校中有一半以上，學生對於飲酒過量和酗酒所產生的社會風險和生理負面影響所知甚少；另外，學生們普遍也有錯誤的認知，即認為海洛因和古柯鹼列為毒品項目，每年也造成多數人死亡，但以為抽煙和飲酒造成的死亡人數比較少。但根據調查，實際上抽煙和酗酒所造成的死亡人數遠比因為嗑藥而死亡的人數高過許多。

德國產學官合作，制定品質標準，打造雙軌教育品牌⁸

駐德國臺北代表處文化組

德國採聯邦制度，教育及文化事務屬於各邦所管轄。德國「黑森」（Hessen）邦科學部（Hessisches Ministerium fuer Wissenschaft und Kunst）為了使「黑森邦大學雙軌教育」（Duales Studium Hessen）成為培育未來人才的品牌，該邦官產學界代表共同制訂課程品質標準，使業界能清晰瞭解該學制提供的品質內容與標準，該標準規定實務部份必須超過全部課程的30%，此舉不僅增加產業利益，亦增益邦之地方特色發展。

黑森邦政府2001年前就開始辦理「大學雙軌教育」，即部份大學科系科學類的學生，在就學期間可同時到企業界學習，應用所學的理論。該邦為了保證課程品質，建立廣泛適用於產業界多樣性特色的品質標準，並且擴大此學制之規模，更於2008年起著手推動「黑森邦大學雙軌教育」政策，此後，學生人數成長了45%，目前已有3,000多名學生。

該邦經濟部部長Dieter Posch對是項計畫極為讚揚，他認為政府、科學界、企業界合作，將使理論與實務緊密結合，該邦企業界可因此受益，獲得優秀的專業及管理人才，全邦也因此將取得經濟的正面發展，吸引更多企業到黑森邦，當官產學步調一致時，邦政府的財政資源及歐盟發展補助金就能得到最有效運用。

⁸本文出自2010年9月21日教育點閱報，中文摘譯由駐德國臺北代表處文化組供稿。

瑞典頒佈小學新教學大綱⁹

駐瑞典臺北代表團文化組

瑞典初等教育為小學9年制，教學大綱為全國小學教學依據。瑞典教育部於周一（2010年10月11日）頒佈新教學大綱，部長比克倫德（Jan Björklund）為新教學大綱下了「科目目標明確」及「減少應達成之總目標」之註解，俾和舊的教學大綱區別。

教育部長比克倫德說：「對學校的要求應具體及明確，教師、家長及學生均應對每科課程學習與要求有所了解，並確知課程目標。教學大綱旨在強調學生有權受良好教育，因此，應該提高對教師及授課的要求。」未來亦將新課程計畫納入教學大綱中，而課程計畫將由課程整體目標、課程中心內容及教學要求三項要件。

新教學大綱除制定明確目標及減少每年級應達成目標總數量及制定每科科目中心內容外，另制定小三、小六及小九生應達成之具體目標。全國小學教學大綱的部分內容強調學校使命、基本價值及教育目標、指導方針等。例如：強調每位學童平等價值、學生影響力及教師責任等。課程計畫則由中央決定總體目標及課程中心內容，以文字明確闡述課程目標，解釋每項科目列入學習原由並把每項課程要求明確化；課程中心內容以將小學分低（小一至小三，相當我國小一年級至三年級）、中（小四至小六，相當我國小四年級至六年級）及高（小七至小九，相當我國中一年級至三年級）年級做區隔，函蓋教授題材及授課內容，與目前僅定教學大綱及目標相較，新教學大綱提供教師及學生各科課程更具體授課內容依據。

今年（2010）秋，學校署將公佈新教學大綱，包括小三、小六及小九的課程計畫及學童每科應達成的知識技能要求：小三的課程計畫及要求科目包含瑞典語、數學及自然科學及社會科學科目；小六的課程計畫及要求科目除包含以上科目外，另加入現代語言科目；而小九生針對的是所有課程科目。

新教學大綱預計於2012年秋開始逐步推行。從明（2011）年秋起，現有對小九生的三級學習評量制（MVG、VG、G三級制中文譯為特殊優異及格、優異及格、及格）將改為六級學習評量制（A至F，共六級）。A至E為及格，F為不及格。若國會通過決議，未來原僅適用於小九生學習評量將下降至小六生，但僅採用（A至E）及格成績的五級制。

⁹本文出自2010年10月11日瑞典教育部新聞稿、10月12日每日新聞，中文摘譯由駐瑞典臺北代表團文化組供稿。

俄羅斯中小學兩年內將引進學生健康護照¹⁰

駐俄羅斯代表處文化組

俄羅斯聯邦教育科學部（Минобрнауки РФ）兒童教育及社會化司科長瓦蓮契娜·別蓮琴娜（Валентина Березина）2010年10月7日向記者表示，學生健康護照有可能最快在兩年內引進俄羅斯中小學別蓮琴娜說，「我們和運動旅遊部、衛生與社會發展部經過兩年的測試，將推薦各地使用我們研發的材料，但仍必須考慮到各地特色、民族傳統及學校資源。」

據她所言，在喀山（Казань）、新西伯利亞（Новосибирск）及莫斯科（Москва）都有成功引進健康護照的經驗，但這不可能像成人護照一樣是標準化的規範性文件。根據俄羅斯教育科學部的資料顯示，這是一份綜合性的文件，它將記載孩童健康、身體發展、心理情緒狀態、每年疾病防制、疫苗接種及醫療檢查等所有資訊。護照中也將記載孩童的家族遺傳疾病、不良習慣、每日生活方式（其中包括花多少時間做家庭作業、看電視、玩電腦遊戲等）。孩童也可登錄其個人成就（如最佳測驗、作文及計畫名稱）、是否具有個別運動項目級別證書或在競賽中得獎。該護照預計將由孩童和父母親、教師、醫務工作者和心理專家一起填寫。

¹⁰本文出自2010年10月7日俄新網，中文摘譯由駐俄羅斯代表處文化組供稿。