

教育名詞

知識游牧民族

吳清山* 林天祐**

知識游牧民族（knowledge nomads）係指為了追求知識而在某一國家或地區居住一段時間之人群，因為這種逐知識而居的行為，類似游牧民族逐水草而居的生活習性，所以將這一群人稱之為知識游牧民族。

約一萬年以前地球上就出現游牧民族，目前仍有數百萬的游牧民族分佈在全球各個角落。游牧民族的主要特性，就是建立在「游」和「牧」的基礎，「牧」是指牛、羊或駱駝等牲畜的放牧，這些牲畜既是游牧民族的財產，也是他們的代步工具，牲畜需要靠水和草來維生，但無法在固定的區域內長年得到足夠的供給，所以必須要飄盪不定的「游」到其他有水草的地區；另外，隨著四季的變化，不同地區的水草也會消長，所以也需要隨著季節游牧，以便過著自給自足的生活。

游牧民族並非隨機仰賴自然的變化過活，而是有計畫的進行游牧活動。他們常分成許多小團體，各自帶領牲口在廣大的草原中生活，他們知道那些地方有足夠的水草，可以供給多少牲口多久的生活時間，季節變換或是牧草吃完之後可以到其他的牧草水源地。游牧民族生活在環境條件不佳的土地上，逐步發展出獨特的知識體系，並運用這些知識去解決問題，進而累積成為他們的生活智慧與道德規範，在高科技的現代社會仍能永續生存。

藉助資訊與傳播科技的盛行，新世紀的知識累積與傳播快速，許多人透過資訊網路汲取各類資訊，並將這些資訊視為知識，形成淺碟式的「宅學習」，不僅經常誤把常識當作知識，也缺乏扎實的知識基礎，在作溝通、判斷與決定的時候就會產生失誤，這種情形不僅已經反映在錯字連篇與詞不達意的學生作文當中，連在成人的世界中也屢見不鮮。

為矯正淺碟式宅學習的缺失，學生應該跨出校園、教科書與網路的界限，

* 吳清山，台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教授

** 林天祐，台北市立教育大學校長

腳踏實地前往現場作眼見為憑的學習，而且哪裡存在有價值的知識，就到那裡去學習，當一位知識游牧者，這時校園的大小已經不是問題，擁有探索知識的企圖心才是關鍵。

為了從事有效的知識游牧，他必須知道有價值的知識在那些地方，知道如何規劃自己的知識游牧行程，而且要有堅定的意志力，才能在相對陌生的情境中同時習得紮實的知識、解決問題的能力以及適應社會的生活規範。

政府以及教育機構應該規劃並提供支持性的環境，讓學生可以到國內或國外從事知識探索活動，如提供必要資訊以及獎助金鼓勵高中以上學生，配合學校課程組隊提出國內外知識探究計畫，到最值得去的地方挖掘知識寶藏，以落實人才培育。