

紐西蘭初等教育的發展與特色

黃德祥* 劉欣虹**

摘要

本文主要目的以文獻分析法探討紐西蘭之教育發展概況、初等教育相關法令、初等學校課程、學校董事會組織與運作、毛利人初等教育，以及紐西蘭初等教育的特色，以供國人省思初等教育改革的參考。紐西蘭係離台灣不遠的國家，逐漸由傳統農業國家發展成科技工業化國家，其教育的成就功不可沒。紐西蘭教育部掌管全國的教育，另設有教育審查署。紐西蘭的學制主要分為：學前教育、義務教育（包含初等與中等教育）、高等教育等三大層級。初等教育學童5歲入學，11歲畢業，義務教育共有15年。紐西蘭的初等教育有九大特色：（一）初等教育普及且成功；（二）實施全國課程；（三）實施關鍵能力政策；（四）訂定重要學習領域；（五）強調社區參與；（六）推展「發展帶」概念；（七）重視家長參與；（八）推展多元文化教育；（九）實施學校董事會制。

關鍵詞：紐西蘭教育、初等教育、毛利人教育

* 黃德祥，大葉大學教育發展專業研究所教授兼學務長

** 劉欣虹，大葉大學教育發展專業研究所碩士生

電子郵件：dh Huang@mail.dyu.edu.tw · cloud-bow-jack@yahoo.com.tw

來稿日期：2010年1月2日；修訂日期：2010年1月20日；採用日期：2010年2月12日

The Development and Characteristics of Primary Education in New Zealand

Der Hsiang Huang* Xin Hong Liu**

Abstract

This article is a documentary analysis of the development and characteristics of primary education in New Zealand. It includes the general development of education, laws and regulations for primary education, curriculum, school board of trustees, the education for Māoris, and its specialty. Such education has contributed greatly, transforming New Zealand Transiting from a traditional agricultural country to a high technical country. Besides the Ministry of Education which is concerned with general policy of education, the Education Review Office has the duty to monitor the effectiveness of national education. Early childhood education, compulsory education, and tertiary education are three main levels of education. Our analysis displays the following characteristics of New Zealand's education: (1) the success of primary education, (2) The role of national curriculum, (3) a completion of the key competency indicators; (4) the construction of main learning arrears, (5) the emphasis on community involvement; (6) the role of the "developmental bond", (7) the encouragement of parents involvement, (8) the respect for multicultural education, and (9) the good operation of the boards of trustees.

Keywords: Education in New Zealand, Primary education, Education for Māoris

* Der Hsiang Huang, Professor & Dean of Student Affairs, Graduate Institute of Professional Development in Education, DA-YEH University

**Xin Hong Liu, Graduate, Student, Graduate Institute of Professional Development in Education, DA-YEH University

E-mail: dhhuang@mail.dyu.edu.tw; cloud-bow-jack@yahoo.com.tw

Manuscript received: January 2, 2010; Modified: January 20, 2010; Accepted: February 12, 2010

壹、紐西蘭概況

紐西蘭（中國稱之為新西蘭）（New Zealand），是位於南太平洋的島嶼國家，毛利人（Māori）稱之為「奧特羅阿」（Aotearoa），本意是「白雲之鄉」。紐西蘭與澳洲相距1,600海哩，所轄共有兩大島嶼，分別是「南島」（South Island）與「北島」（North Island），全國大致呈南北走向，位於南緯34度至47度之間，全國面積有266,200平方公里（103,735平方哩），大約為台灣的6倍大，和日本及美國加州相當，土地面積世界排名第75名。全國人口僅約420萬人，世界排名第122名，可謂地廣人稀。紐西蘭南北兩個島嶼以庫克海峽（Cook Strait）分隔，庫克海峽取名自英國探險家詹姆斯庫克（James Cook, 1728-1779），因為庫克是航行通過此海峽的第一位歐洲人。南島接近南極洲，北島與斐濟及東加相望；南島多冰河、峽灣，北島多火山、溫泉與地熱（Ministry of Education New Zealand, 2009a, 2009b; Wiki, 2009）。

紐西蘭基本上是個移民國家，波里尼西亞人（Polynesian）約在西元500年至1,300年間抵達紐西蘭，成為紐西蘭的原住民毛利人。荷蘭航海家亞伯特斯曼（Abel Tasman, 1603-1659）在東印度公司資助下於1642年發現紐西蘭。亞伯特斯曼沒有上岸，也沒有意願把紐西蘭變成荷蘭的殖民地。直到1769年，詹姆斯庫克抵達紐西蘭之後，才陸續有白人移居紐西蘭。由於害怕其他西方強權指染紐西蘭，1840年有45位毛利人領袖族長，跟英國政府在懷唐伊（Waitangi）這個地方簽訂《懷唐伊條約》（Treaty of Waitangi），以獲得英皇保護，紐西蘭因而成為英國殖民地；1907年，紐西蘭加入英國成為自治領地，而非加入澳洲聯邦；1947年，紐西蘭正式獨立。2008年十一月由國家黨的約翰凱伊（John Key, 1961-）出任總理（Wiki, 2010）。

紐西蘭大部分人口集中在北島，首都是威靈頓（Wellington），位於北島的南端，全國最大的城市是奧克蘭（Auckland），奧克蘭的人口即約占全國1/3。全國人口之中，英國移民後裔約占人口74%，原住民毛利人約占15%，亞裔占7%。二十世紀七〇年代，大量的太平洋島國移民湧入紐西蘭，八〇至九〇年代更有大量亞洲、歐洲和許多其它地區的移民進入。目前華人人口快速增加之中，其中大部分華人居住在奧克蘭市。這些新移民不僅帶動了技術與經濟的進步，也形塑了一種嶄新的國家形象（New Zealand Legislation, 2009）。因為不同移民、多元種族的特色，使得紐西蘭的文化與社會也呈現多樣性，進而影

響教育制度與社會福利政策，重視原住民文化與多元文化教育就是紐西蘭的重要教育特色。

紐西蘭的官方語言是英語和毛利語，主要宗教是天主教、基督教與毛利人的泛靈信仰等。紐西蘭農、林、魚、畜牧、礦產等資源都非常豐富，最近更致力工業開發，傳統旅遊業也頗為發達，因此經濟繁榮，人民生活富足。紐西蘭環境保護良好，污染極少，號稱世界第一大自然公園，到處綠草如茵，景色迷人，而且治安良好，被譽為「人間最後一片淨土」。根據英國「經濟學人智庫」（Economist Intelligence Unit, EIU）所做的「全球和平指數」（Global Peace Index）評估報告顯示，紐西蘭於2007年全球和平指數排名第2名，僅次於挪威，2008年排名第4名，2009年則躍升為全球第1名。在「生活品質指數」（quality-in-life index）排名上，紐西蘭全球第15名（引自紐西蘭觀光局，2009；Wikipedia, 2010a）。可見紐西蘭是名符其實的安居樂業美好國度。

紐西蘭雖然離台灣不算遠（台北直飛奧克蘭約7個小時），但紐西蘭的教育國內仍所知有限，本文之主要目的，即以文獻分析法探討紐西蘭之教育發展概況、初等教育相關法令、初等學校課程、學校董事會組織與運作、毛利人初等教育，以及紐西蘭初等教育的特色，以供國人省思初等教育改革的參考。

貳、紐西蘭的教育發展概況

一、紐西蘭學制

紐西蘭原為英國殖民地，現在仍是大英國協的成員，加上英裔是該國最大族群，因此紐西蘭的教育深受英國影響，教育制度與英國近似。紐西蘭的學制主要分為：學前幼兒教育（early childhood education）、義務教育（compulsory education）（包含初等與中等教育）、高等教育（tertiary education）等三大層級。

紐西蘭學前幼兒教育（early childhood education, ECE）招收5歲以下的幼童，是學童在進入初等學校前的教育機構。紐西蘭的學前教育頗為多樣化，有遊戲中心、幼稚園、兒童保育中心、家庭式兒童保育中心、毛利幼稚園，也有太平洋島嶼語言團體。類別眾多的學前教育也是紐西蘭重視多元教育的一種反映。

紐西蘭的初等教育包括小學（其年限為6年，5歲入學，11歲即可畢業）。學生入學是以實足年齡為依據，亦即只要滿5歲，不限時間隨時就可立即入學。小一至中等教育的高三，共11年皆屬於義務教育階段，初中12歲入學，只讀2年畢業，15歲入高中，5年畢業。比較特殊的是紐西蘭高中後兩年並不屬於義務教育階段，學生可以自由選擇就讀於否。如選擇繼續讀完所有高中課程，家長只需增加少許的制服、書籍、餐費等開支。

另外頗特殊的是，紐西蘭的高等教育不以國際通用的「higher education」稱之，而以「tertiary education」名之，本意是「第三級教育」。基本上紐西蘭的初等教育是屬於第一級教育，中學教育是屬於第二級教育，大學教育就屬於第三級教育，國際上亦將tertiary education視為高等教育。紐西蘭的學制1年有4個學期，從一月底至十二月中，且在每個學期開始以前，至少會有2週的休假，暑假則有六個星期的假期。以2009年為例，第一學期是一月底至四月中；第二學期是四月底至七月初；第三學期是七月中至九月底；第四學期是十月中至十二月中（Ministry of Education, 2009a, 2010）。圖1係紐西蘭的學制圖。

二、紐西蘭的教育行政體系

起初紐西蘭教育部是負責全國的教育，但自1989年，隨著紐西蘭政府的組織變革，其將原本由教育部執行的甚多教育政策權力分配至教育機構與各級學校，形成地方分權式的教育行政體制。教育部的的主要職責是提供教育政策的諮詢、分配學校與教育機構的經費、資金和資源，監督執行教育政策的合理性，管理特殊教育服務，蒐集並研究教育訊息，以及統計相關資料。此外教育部並監督全國教育體系的運作，並提供各學校相關的教育資源（Ministry of Education, 2009b）。紐西蘭在教育部之外，另設置一個與教育部平行的教育審查署（Education Review Office, ERO），該署屬於獨立部門，不隸屬教育部管轄，主要掌管紐西蘭的學前教育、初等教育與中等教育之監督與評鑑工作，同時也檢視公私立學校教育績效，以及毛利人的教育成效。教育部長需向教育審查署長負責，平均每3年審查1次。紐西蘭獨特的教育審查署類似教育部的諮詢與監督機構，它可以向教育部提出政策諮詢，並對各級學校的董事會進行教育評鑑。教育審查署隨時可向各級學校與教育機構提出建議報告（Education Review Office, 2010; Wiki, 2010）。

紐西蘭中央其它教育相關單位尚有：

- （一）紐西蘭學歷資格審議局（New Zealand Qualifications Authority，

圖1 紐西蘭學制圖

年級	年齡	資格																																																											
		10	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>理工學院</td> <td>大學</td> <td>毛利學校</td> <td>私立培訓機構</td> <td>成人社區教育</td> <td colspan="2">第三級學校</td> </tr> <tr> <td colspan="6">過度安排（選擇）</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">正式生 Y7~13 學校</td> <td colspan="2">正式生 Y9~13 學校</td> <td>高級學院</td> <td rowspan="2">毛利 語言 學校</td> <td rowspan="2">混合 學校、 地區 學校</td> <td rowspan="2">特殊 學校</td> <td rowspan="2">函授 學校</td> <td>中學</td> </tr> <tr> <td>綜合學校</td> <td>中間學校</td> <td>完全制小學</td> <td>小</td> </tr> <tr> <td colspan="3">特約小學 (Contributing Primary Schools)</td> <td>太平洋 島嶼 語言 學校</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td>小學</td> </tr> <tr> <td colspan="6">過度安排（選擇）</td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>遊戲 中心</td> <td>幼稚園</td> <td>兒童保 育中心</td> <td>家庭 式 兒童 保育 中心</td> <td>毛 利 幼 稚 園</td> <td>太平洋 島 嶼 語言 團 體</td> <td>遊戲團 體</td> <td colspan="2">學 前 教 育</td> </tr> </table>						理工學院	大學	毛利學校	私立培訓機構	成人社區教育	第三級學校		過度安排（選擇）						正式生 Y7~13 學校	正式生 Y9~13 學校		高級學院	毛利 語言 學校	混合 學校、 地區 學校	特殊 學校	函授 學校	中學	綜合學校	中間學校	完全制小學	小	特約小學 (Contributing Primary Schools)			太平洋 島嶼 語言 學校					小學	過度安排（選擇）									遊戲 中心	幼稚園	兒童保 育中心	家庭 式 兒童 保育 中心	毛 利 幼 稚 園	太平洋 島 嶼 語言 團 體	遊戲團 體	學 前 教 育	
理工學院	大學	毛利學校							私立培訓機構	成人社區教育	第三級學校																																																		
過度安排（選擇）																																																													
正式生 Y7~13 學校	正式生 Y9~13 學校								高級學院	毛利 語言 學校	混合 學校、 地區 學校	特殊 學校	函授 學校	中學																																															
	綜合學校	中間學校							完全制小學					小																																															
特約小學 (Contributing Primary Schools)									太平洋 島嶼 語言 學校					小學																																															
過度安排（選擇）																																																													
遊戲 中心	幼稚園	兒童保 育中心	家庭 式 兒童 保育 中心	毛 利 幼 稚 園	太平洋 島 嶼 語言 團 體	遊戲團 體	學 前 教 育																																																						
		9																																																											
		8																																																											
		7																																																											
		56																																																											
		234																																																											
		34																																																											
	18	2																																																											
13	17	1																																																											
12	16																																																												
11	15																																																												
10	14																																																												
9	13																																																												
8	12																																																												
7	11																																																												
6	10																																																												
5	9																																																												
4	8																																																												
3	7																																																												
2	6																																																												
1	5																																																												
	4																																																												
	3																																																												
	2																																																												
	1																																																												
	0																																																												

資料來源：Ministry of Education（2009a）。

NZQA)：負責監督教育認證單位的品質，以及發展國家學歷資格審查及認證之相關業務，其功能近似南非的國家品質架構制 (National Qualifications Framework, NQF)，是一個全國性的教育品質的認證機構 (黃德祥，2008)。

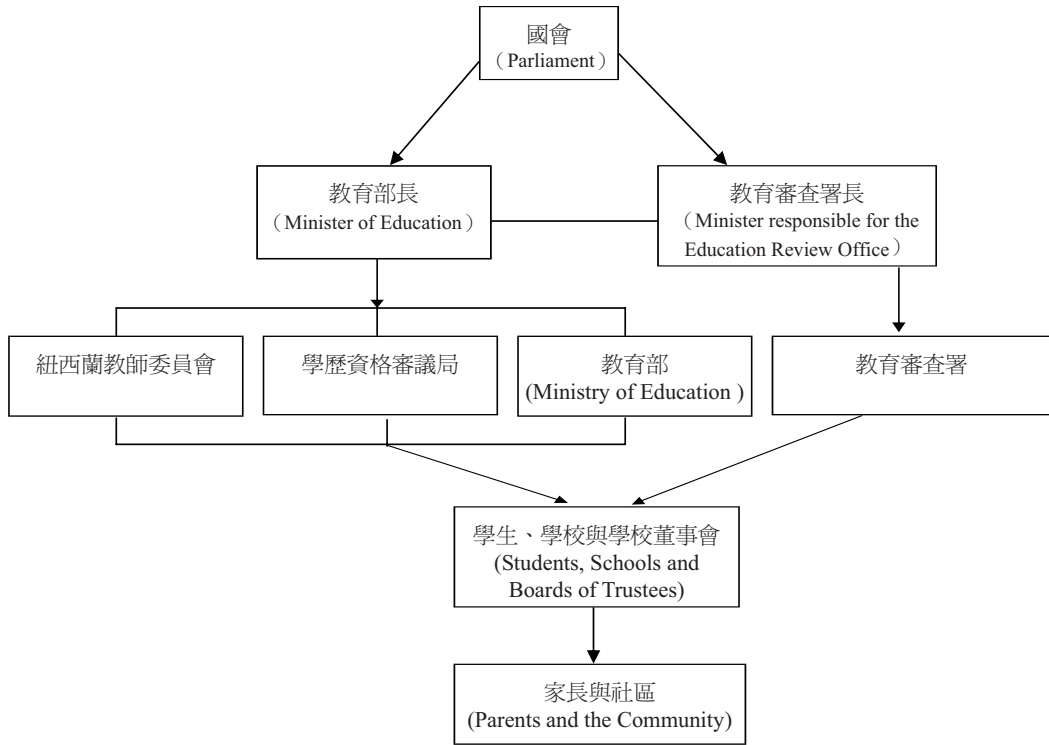
(二) 紐西蘭教師委員會 (New Zealand Teachers Council, NZTC)：銓敘全紐西蘭的教師資格，並以提升教師專業發展為主要業務。紐西蘭雖屬教育分權的國家，但國家教育部與國家教育審查署均須接受國會的監督。

各級學校董事會直接承接來自中央教育部與教育審查署的指令。學校董事會基本上與英國公立學校的董事會功能相近，都是學校最高指導與監督團體。但英文名稱有差異，前者稱之為「School Governing Body」，後者稱之為「School Boards of Trustees」，本意是信託管理委員會。由於學校董事會是學校運作正常與否的重要機制，對紐西蘭的初等教育亦有重要影響力，下文將詳述之。紐西蘭的學校教育在學生、學校與學校董事會之外，十分強調社區及家長的參與。圖2是紐西蘭的教育行政體制架構。圖3則是教育部、教育審查署與學校董事會之間的功能與隸屬關係。

三、紐西蘭的教育統計概況

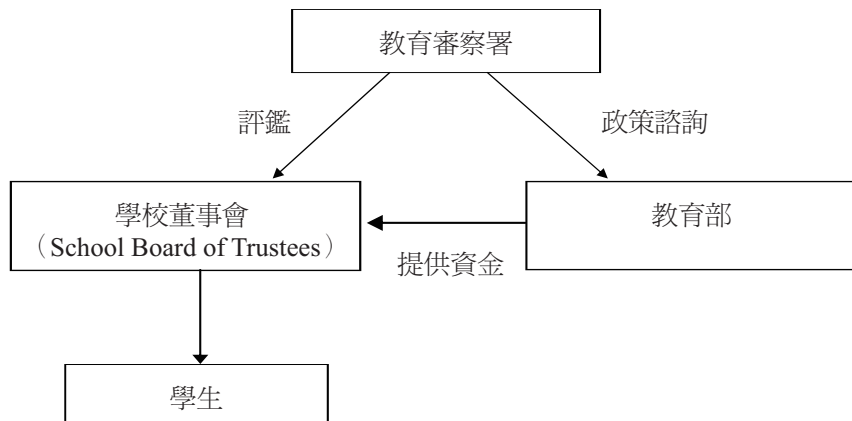
表1係聯合國教科文組織對紐西蘭的教育統計資訊，由表1可見，紐西蘭學前人口有102,000人，屬初等教育的國小學生數有349,000人，中學生則有380,000人。最為突出的是紐西蘭在各級學校的生師比都非常低，學前階段為14%，國小為16%，中學為15%。數據均遠低於多數歐美國家，更領先亞洲國家。表一顯示，紐西蘭學童就學率相當高，由此可以推斷紐西蘭擁有較高品質的中小學教育 (UNESCO Institute for Statistics, 2009)。

圖2 紐西蘭教育行政體系圖



資料來源：Schooling in Education, Ministry of Education (2009a)。

圖3 紐西蘭教育職責關係圖



資料來源：Education Review Office (2010)。

表1 紐西蘭教育重要統計數據表

人口（單位：千人）	合計	男生	女生
學前學生數（2007）	102	52	50
國小學生數（2007）	349	179	170
中學學生數（2002）	380	192	188
整體學生數（2007）	831	423	408
就學年齡（單位：年）	入學年齡	畢業年齡	就學年限
學前（2007）	—	5	—
小學（2007）	5	10	6
中學（2007）	11	14	4
中間學校（2007）	15	17	3
義務教育（2007）	5	17	12
淨就學率（%）	合計	男生	女生
學前淨就學率（2007）	93	92	94
國小淨就學率（2007）	104	105	104
中學淨就學率（2002）	121	117	125
生師比（%）	生師比	有訓練教師比	女教師比
學前（2007）	14	—	99
國小（2007）	16	—	83
中學（2007）	15	—	62
淨上課出席率（%）	合計	男生	女生
國小	100	100	100
中學	100	100	100
在學數（%）	合計	男生	女生
國小	104	104	104
中學	102	100	101

資料來源：UNESCO Institute for Statistics（2009）。

參、紐西蘭初等教育的內涵

以下分別探討紐西蘭的初等教育內涵，主要敘述初等教育相關法令、初等學校課程、學校董事會組織與運作、毛利人之教育，以及初等教育特色等部分。

一、初等教育相關法令

1840至1850年代，紐西蘭的學校多半為私人興建或教會所興辦，大多參考英國與蘇格蘭學制。1852年紐西蘭制定《憲法法案》（Constitution Act），此法案開啟了地方自治的大門，將紐西蘭分成六個省，每一省均有屬於自己獨立的議會，各省教育制度也因此出現了差異。1870年，由於南北經濟發展呈現差距，造成學校數量南北不一，再加上法令規範不完備，因此學童的就學機會並不均等，引發了街頭流浪兒童的問題，引起政府當局高度的重視。是以，1877年，紐西蘭訂定《教育法案》（The Education Act），以規範學童入學的平等權與強制性（Dobbins, 2009）。1903年，政府另通過《中等學校法》（Secondary Schools Act），明定國小畢業學生只要通過中等教育的入學考試，即可進入中等學校就讀。1914年修訂的《教育法》（Education Act 1914），內容更明確規定將義務教育延長至中學。到了1936年，紐西蘭廢除中等學校的入學考試制度，實施免試入學制度，擴大了紐西蘭學童的就學機會，實施11年的義務教育（Ministry of Education, 2009a, 2009b）。

1942年，紐西蘭政府提出《湯姆士報告書》（Thomas report），內容強調每一位後小學（post-primary school）階段的學生，都有平等的受教權，此報告也從當時的大學入學考試（university entrance）中分離出一個新的學校認證考試制度（school certificate examination），其目的在評鑑中等教育階段學生的能力，此報告於1944年開始執行，但此政策卻造成學生過度競爭與重視文憑的現象，形成菁英教育，造成國民受教權的不平等現象（引自Wikipedia, 2010b）。1962年，紐西蘭政府再提出《柯瑞報告書》（Currie report），認為當時教育體系應該繼續維持，並強調全國教育機會均等，期待政府給與教育體系更多協助（Simon, 2000）。

1988年由知名企業家皮寇特（Brian Picot）成立「皮寇特委員會」（Picot Committee）領導教育改革，當時發表《皮寇特報告書》（The Picot report），

其訴求在於追求卓越管理，希望在能有效的進行教育管理，該內容點出當時紐西蘭教育體制過度集權，教育服務太過複雜，且重複性過高，協調性也不足，欠缺管理績效等問題。

針對上述問題，紐西蘭於1989年進行一連串的教育改革，將教育部的行政組織徹底更新，提高教育部的位階，名稱由原來的「Department of Education」改為位階較高的「Ministry of Education」。紐西蘭政府並開始推行「明日學校」(tomorrow's school)政策，主要內容包括制訂統一課程、推動國家學歷資格體制(National Qualification Framework, NQF)、國家教育成績證書(National Certificate in Educational Achievement, NCEA)、實施國家評鑑計畫、將教育經費撥款方式改為依入學人數分配經費、學校支援方案與學校自我管理財產計畫、廢除地方教育董事會組織，改由各校以推選的方式成立學校董事會(信託管理委員會)以取代舊有的董事會(Wikipedia, 2010b)。

自1980年代以來，短短25年間，紐西蘭的教育歷經了急遽的變化，一連串的教育改革使紐西蘭政府了解教育是實現經濟發展與社會進步的根源，2004年紐西蘭教育部依據《1989年教育法案》(Education Act 1989)，修訂「全國教育目標」(the national education goals, NEG)，內容包含以下十點：

- (一) 透過各種計畫，可以使學生發揮個人潛能，成為全能公民。
- (二) 促進教育機會的均等。
- (三) 提升學生的知識發展，體認學生必須具備足夠的技能與知識面對未來的一切挑戰。
- (四) 重視孩子最初幾年的學習，透過計畫提供支援給父母親。
- (五) ；透過均衡的課程提供廣泛的教育學習領域。
- (六) 建立明確的學習目標，促使學生卓越成就。
- (七) 重視學生特別的學習需求並給予支持。
- (八) 利用各項資格認證制度，鼓勵學生參與學習。
- (九) 提升毛利學生的學習參與，並鼓勵他們的優秀表現。
- (十) 尊重紐西蘭國內不同的民族和傳統文化，並確認毛利人的獨特地位。

此外，2009年紐西蘭教育部對教育法案進行修正，內容則提出學校所應遵循的教育目標，以落實國家的教育方針，提供個各校規範與基礎，以利往後的評估(Ministry of Education, 2009b)。過去二十餘年，紐西蘭各級學校教育已經開始轉型，包含區域的治理、課程規劃、語言教學、評鑑等範圍廣泛。教師

也被鼓勵使用各種學習材料、經驗與媒介引領學生進行批判性思考，以提高學生的學習成就。表2係紐西蘭初等教育相關重要法令彙整表。

表2 紐西蘭初等教育相關重要法令表

重要法令	目標	機制與特色
1852《憲法法案》	開啟地方自治的大門	教育制度出現差異性
1877《教育法案》	建立全國性的教育制度	強制學童入學及強調平等性
1903《中等學校法案》	廢除中等教育的入學考試制度	擴大學童就學機會
1914《教育法案》	強化教育行政的中央化色彩	延長義務教育至中學
1944《湯姆士報告書》	建立平等的教育體制	制訂共同的核心課程
1962《柯瑞報告書》	強化教育體系的發展	強調教育機會均等
1988《皮寇特報告書》	應改善管理欠缺效能的問題	文中說明教育體制過於集權
1988《明日學校政策白皮書》	建構半自由市場的教育體系	權力下放至地方學校
1989《1989年教育法案》	制定國家教育方針	推行各項教育政策
1990《1990年教育修正法》	奠定第三級教育改革法源基礎	規範第三級教育的自治權
1999《第三級教育白皮書》	改革第三級教育問題	提升學生的學習成就
2002《2002年教育修正法》	制訂國家成績證書	取消學校證書測驗
2004《2004年教育修正法》	修訂全國教育目標	透過各項計畫發展學生潛能

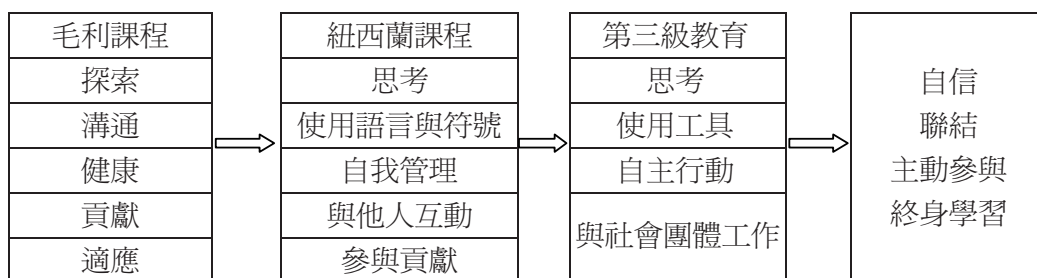
資料來源：Robbins（2009）。

二、紐西蘭的初等教育課程

紐西蘭初等教育的課程內容是以紐西蘭課程架構（New Zealand curriculum framework）為準則，此課程架構是依據《1989年教育法案》的規定，1993年由教育部公布實施，再於2007年修訂為「紐西蘭課程」（The New Zealand curriculum），修訂後的國家課程成為紐西蘭有史以來範圍最為廣泛的課程標準，此課程不僅提供學校教與學的方向，更包含學生所應學習的關鍵能力，期許學生對其生活與社區環境有所貢獻，學校所教授的課程更須包含此課程標準、課程原則，以及能力指標。而課程目標涵蓋了世界觀、價值觀與五種關鍵能力（key competencies），紐西蘭初等教育五種關鍵能力包含思考、使用語言、自我管理、與他人相處、參與奉獻等；另有八項重要學習領域（essential learning areas），包含英語、藝術、健康與體育、語文、數學與統計、科學、社會、科學科技等（Ministry of Education, 2010b）。

「紐西蘭課程」亦規定各校必須將一年級至十年級（Year1—Year10）的學習領域目標，以及學生的學習成就列在課程之中。在推動紐西蘭課程之前，教育部動用了數以千計的教師、教育專業團體、學生與家長審核課程的適切性，並致力發展符合二十一代學生所迫切需要的課程。例如，十一年級至十三年級（Year11—Year13）的高中課程擁有更靈活的內容，他們可以依據紐西蘭課程指標、利用大量的材料培訓業界所認可的課程，以及大專課程。紐西蘭課程目前採逐步實施方式，預計至2010年二月再以強制性的方式取代現行的課程，期許學生可以增加閱讀、寫作與數學能力（Ministry of Education, 2009a, 2009b）。圖4係紐西蘭課程所訂的跨部門課程關鍵能力。

圖4 紐西蘭跨部門課程關鍵能力圖

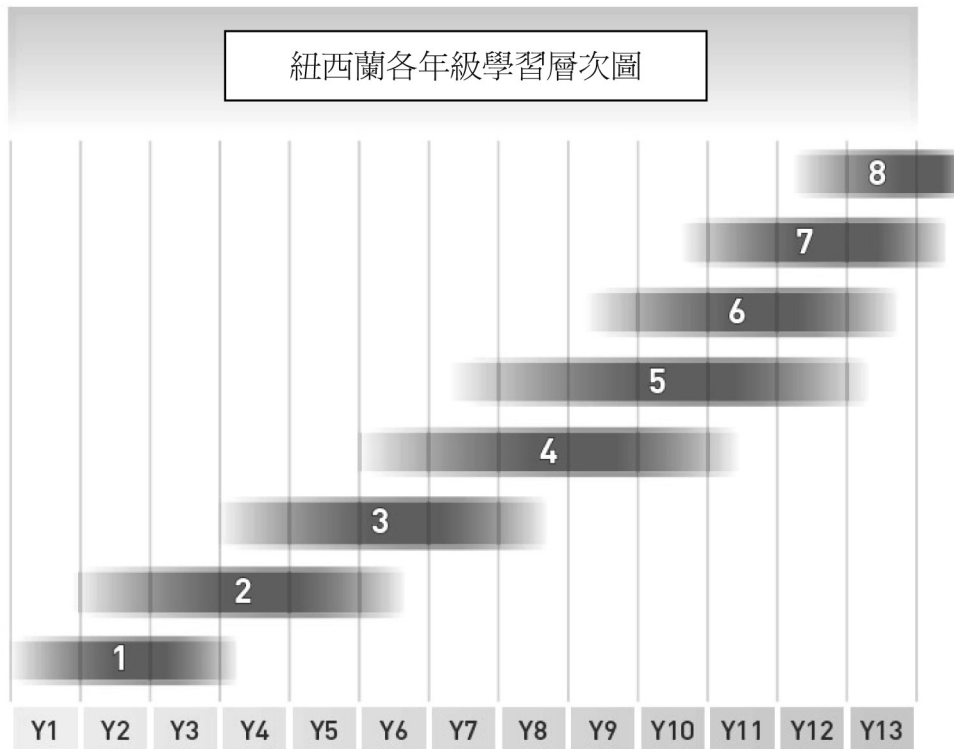


資料來源：Ministry of Education（2009a）。

在初等教育階段，「紐西蘭課程」規定學生在一年級至六年級期間，學校課程應提供以下協助：（一）建立師生關係；（二）提供學生所具備的學習經驗；（三）確認學生所有的學校經驗，此階段教師教學不僅需培養學生基本識字語算術能力，更需要發展學生的價值觀與培養其關鍵能力。至於中等教育階段則規定，學生在七年級至十年級期間是學生展現最佳能力的時機，學生對於課程有更深更廣的了解後，再加以結合價值觀與關鍵能力後，奠定其生活基礎與更進一步的學習，不僅可以參與社會事務，也可以擁有實際的學習經驗。紐西蘭課程提供學生有更多的選擇，其最終目的是讓學生對未來方向更加明確，在十一年級至十三年級的學生除了可以在專門領域學習外，也可以跨領域探索各方面的學習，並取得學分，為持續不斷的學習及未來工作做準備（Ministry of Education, 2010b）。可見紐西蘭的初等，甚至中等學校課程均採全國性的強制規範，希望學生能在重點學習領域中作有效學習，更重要的是學生都能掌握關鍵能力。

紐西蘭課程依照學生在校期間的能力與需求再分成了八個學習層次，每一層次明確說明各學科的教學目標，目的是幫助學生能夠達到每一學習領域的學習層次所規定的標準，此方式也可以促進跨學科之間的課程規劃與評量，但所建議的學習經驗只是一種指引（pointer），教師應參考這些指標設計課程活動，並選擇適當的教學方法，使學生能夠達到學習目標。此外，紐西蘭課程標準中並不鼓勵學生加速學習，因此當學生達到某一學習層次之後，教育部規定教師應該擴展學生在此階段的學習經驗，對於程度較高的學生，提供更廣泛、更豐富，以及更具挑戰性的學習經驗，此稱之為「發展帶」紐西蘭各年級學生應該達到哪一個學習層次，以圖5示之。「發展帶」係紐西蘭中小學教育的重要概念，該國教育部建議教師應該擴展學生的學習經驗，教師必須對程度較高的學生，提供更寬廣、更廣泛、更豐富及更有挑戰性的經驗（development bond）（Ministry of Education, 2009b）。紐西蘭中小學共有八個橫向學習層次，以國小學生一年級(Y1)為例，成就較高的學生，其「學習帶」可以跨越三個年級（第一層次）的學習題材，教師可根據學生的學習狀況提供較寬廣的課程及學習活動。依此類推，國小學生六年級(Y6)程度較高的學生，其「學習帶」可以橫跨四年級至八年級的學習題材（第三層次），甚至可以學習更高層次的課程。各個年級的學生不單單侷限於該學年的學習課程而已。

圖5 紐西蘭各年級學習層次圖



資料來源：Ministry of Education (2009b)。

紐西蘭有具體的學習評量制度，稱之為「學習評估」(learning assessment)，包含教師對學生的評量，以及學生對自我學習的評量，評量的目的是希望學生可以適應教師的教學，同時教師的教學也可以滿足學生的需求。紐西蘭另有一套獨特的評量制度，稱之為「最佳證據整合」(best evidence synthesis)，其目的在強化學生學習的證據基礎，整合教育政策與實踐狀況，驗證學校教育的成效。

此外，針對四年級至八年級的學生，紐西蘭每年都會依照國家教育檢測計畫(national education monitoring project)進行評量，這是個普遍的施測工具。另外紐西蘭學生也會參加一些的大型國際評量，如2006年國際學生評鑑計畫(Program for International Student Assessment, PISA)中，在57個參加國中僅有芬蘭與香港兩個國家成績優於紐西蘭，紐西蘭15歲的學生在閱讀、數學與科學的成就遠高於國際平均值(OECD, 2009a, 2009b)，雖然紐西蘭在國際

上的學業成就表現相當傑出，但其國內部分低成就的學習者仍有待關照。

三、紐西蘭學校董事會組織與運作

紐西蘭每所公立學校均設有學校董事會，因此討論紐西蘭的初等教育，無法免於探討紐西蘭學校董事會的組織與運作。紐西蘭學校董事會是學校中最主要的機構，成員大約3至7位，包括從學校家長中所選出的家長代表、學校校長，以及教職員代表。若學校有招收九年級以上的學生，則選出1名學生代表，學校董事會的董事任期是3年，每3年改選1次，但為傳承需求，學校董事會通常1次改選一半，而形成新舊董事各半的局面，不過學生董事須於每年九月改選。紐西蘭的學校董事會職責與英國及南非的學校董事會職責相去不遠，主要有（黃德祥，2008，2009）：

- （一）監督學校營運、財務管理、教師表現、學生成就與課程發展績效。
- （二）制訂學校管理策略與營運辦法。
- （三）每年定期進行學校自我評鑑，並對教育部提出報告書。
- （四）遴選與指派該校校長，並支援有助於學校發展的所有教職員工。
- （五）決定學校資金的運用。

此外，在各級學校董事會外，紐西蘭也有一個近似英國的全國學校董事會協會（New Zealand School Trustees Association, NZSTA），這是一個全國性會員制機構，是屬於非營利性組織。紐西蘭全國學校董事會協會對學校發展有相當大的影響力，這與1989年開始的教育改革，政府將權力平均分配至各個學校單位有關，學校擁有決策自主權，以充分管理自己的學校。紐西蘭董事會最初是由學校委員聯合會（School Committees' Federation）、中學學校董事協會（Secondary School Boards' Association），與教育董事協會（Education Boards' Association）共同組成。1995年國會通過了第一個《紐西蘭董事會法案》（NZSTA Act），紐西蘭全國學校董事會協會乃取得合法地位，對於全國教育有了重要的發言權。

紐西蘭政府也提供各級學校董事會許多相關訊息，包括培訓課程與地方服務，透過紐西蘭全國學校董事會協會，各地學校董事會可以獲得免費諮詢與協助，學校校長不僅參與學校董事會也制定學校發展策略，更需要和董事會一同監督學校行政與教職員工表現。此外，教育部為了提升學校校長的專業能力，鼓勵校長、學校董事會與全國學校董事會協會密切合作（NZSTA, 2009）。表3為2007年紐西蘭董事會成員類型與成員數量（3年改選1次）。

表3 2007年紐西蘭董事會成員類型與成員數量表

董事會成員類型	數量（人）	百分比（%）
家長代表（parent elected trustee）	10,499	56
增選代表（co-opted trustee）	1,514	8
校長（principal/acting principal）	2,456	13
學校職員代表（staff elected trustee）	2,345	13
學生代表（student elected trustee）	393	2
部長委任代表（ministerial appointed trustee）	137	1
業主委任代表（proprietor appointed trustee）	1,140	6
其他組織委任代表 （other organisational appointed trustee）	13	<1
不知名（unknown）	89	<1
總數	18,586	100

資料來源：Education Counts（2009）。

四、毛利人的初等教育

毛利人約占紐西蘭人口的1/6，也是最大的原住族群，毛利人的初等教育或其他階段的教育都是經過奮鬥，甚至抗爭而得。然而，由於毛利人文化與主流白人文化仍有距離，因此毛利人的整體教育仍有大幅度需要發展的空間。而初等教育是國民素質教育的基礎，因此以下主要針對毛利人的初等教育相關問題加以分析探討。

跟其他國家原住民一樣，毛利人也曾遭受文化流失與語言滅亡的危機。在教育上，由於學制、課程、學習內容的限制，使毛利學生無法提升教育水準，造成毛利人的低社經水準與自信心低落。經由數百年不斷的抗爭、融合、分離、分流與多元發展，紐西蘭的毛利人教育漸有成效，新近更成為世界各國原住民教育爭相模仿的對象。

1840年毛利人跟英國政府所簽訂的《懷唐伊條約》（Treaty of Waitangi）至今仍然是毛利人爭取權益與受教權的基礎，該條約第2條明文規定：

英國女王陛下證實與保證各位紐西蘭首領與部落和他們個別家庭及單獨個人，專有的和無打擾的繼續擁有他們的土地，漁場與森林地產及個別的願望保留原有財產。但是這聯合部落長官和獨立的領袖必須讓步給階下，他們全部土地專有的先占掌控權，所以業主能夠疏遠的處理，可以用同意的價錢賣給移居者等人。（Wiki, 2010）

1990年代開始，毛利人就以此條約的精神要求推展毛利人的自治教育，紐西蘭政府也開始檢討過去毛利人教育的缺失，因此在教育政策上轉向協助毛利人發揮充分自治精神與公共參與，協助毛利人建立自我教育體系，使毛利人與其他族群擁有同等的受教機會及實質成就，並找回毛利人的尊嚴。另外在教育實務上，尤其是初等教育上特別關注毛利人在學習過程中需要克服的困難，包括適應主流白人社會的價值觀與克服以母語為教學媒介語所遭遇的困難。

在語言政策上，毛利語屬官方語言，在公眾場合力求英語與毛利語並用，另外鼓勵毛利人自辦學校，經費接近全額由政府負擔，少部分由社區負擔。在學前教育上，由於推動毛利語幼稚園，使初等教育在課程及學生學習上產生積極助益，帶動紐西蘭毛利人初等教育的成功。在課程與學習內涵上，對於毛利文化與藝術給予高度肯定，對毛利人的生活習慣予以尊重，並設計與毛利文化相關聯的課程，使毛利學童建立族群認同感與自信心。整體而言，在基礎教育上，目前毛利人與主流白人相近，但在高等教育上，毛利人仍略遜一籌。

伍、結語——紐西蘭初等教育的特色

紐西蘭由一個基本上是農業為主的國家，逐漸發展成與世界先進工業化國家平起平坐的地位，紐西蘭旺盛的企圖心與近年來的教育改革成效有密切的關係。新近紐西蘭的國家發展受到世界各國的肯定，根據2009聯合國發展計畫署（United National Development Program, UNDP）公布2009年人類發展報告（Human Development Report）顯示，紐西蘭於182個國家中排名為20名。報告書中亦指出，紐西蘭的整體入學率則是排名世界第2名，高達107.5%。2006年，年紀介於25歲與64歲的紐西蘭人，有77%的人擁有中等教育或高等教育學歷（Human Development Report, 2010）。

紐西蘭是個擁有多元文化的國家，強調原住民毛利文化教育與英語文

化教育，經濟合作發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）估計至2021年，太平洋島嶼族群與毛利族群數量將分別增高59%，以及29%，亞洲移民人口也將增加1倍以上，因此，紐西蘭教育政策原則將更傾向於多元、開放、有彈性，且具自主性（ACT, 2009）。

綜合上述，紐西蘭的初等教育具有下列特色：

第一，初等教育普及且成功：紐西蘭的初等教育就學率百分百，學生學習成就佳，最近幾年在國際學童成就測驗上，不管閱讀、數學與科學都名列前茅。

第二，實施全國課程：經過多年試驗與整合，紐西蘭學校教育最終於2007年正式實施「國家課程」（National Curriculum），又稱之為「紐西蘭課程」，與英國及一般亞洲國家一樣，推動全國一致的課程，對中小學及教育行政人員與教師形成約束與引導作用。

第三，實施關鍵能力政策：紐西蘭教育部規定，學校教育需推展五種關鍵能力，包括思考、使用語言、自我管理、與他人相處、參與奉獻等，頗值得國內參考應用。

第四，訂定重要學習領域：強調英語、藝術、健康與體育、語文、數學與統計、科學、社會、科學科技等是屬於重要學習領域。

第五，強調社區參與：在初等教育上尤其重視社區對學校的貢獻與參與，使學校成為社區的一環。

第六，推展「發展帶」的概念：紐西蘭並不鼓勵設置資優班與督促學生加速學習，教育部反而規定教師應該擴展學生學習經驗，提供更廣泛、更豐富的學習經驗。此觀念在世界各國頗為少見，足可供國內深思。

第七，重視家長參與：紐西蘭教育部甚早就規定，家長有五大權利：（一）被告知：家長應該獲知學校與課程相關訊息，鼓勵家長獲得學校的資訊；（二）參與活動：家長可以有限度參與學校活動；（三）參與學校：經由對話與意見交換參與學校辦學；（四）參與決策：家長協助學校決定課程內容與重點；（五）負責任：家長是學校的夥伴，需對自己負責（Gilmore, Lovett, Verstappen, & Clarke, 2008）。

第八，推動多元文化教育：尊重原住民教育，鼓勵毛利人由教育參與中，找回族群尊嚴與價值，並能提高成就，在主流社會中力爭上游。

第九，實施學校董事會制：學校董事會是學校之中最重要的組織，是初等學校教育上的主要決策與督導單位。

參考文獻

- 教育博覽會（2009）。紐西蘭教育系列。2009年12月21日，取自 http://www.edu-fair.com/reports/2009_EducationOfNewZealand_Tw-Hk-Cn.html
- 紐西蘭觀光局（2009）。關於紐西蘭。2009年12月14日，取自 <http://www.newzealand.com/travel/zhs/about-nz/about-nz-home.cfm>
- 黃德祥（2008）。英國公立中小學學校董事會之組織與運作。《教育資料集刊》，40，85-103。
- 黃德祥（2009）。南非中等教育的發展與挑戰。《教育資料集刊》，42，323-342。
- ACT (2009). *ACT education policy*. Retrieved January 9, 2010, from <http://www.act.org.nz/education-policy>
- Dobbins, M. (2009). Transforming education policy in New Zealand: A case study analysis. *TranState Working Papers No. 97*. Bremen, Germany: University of Bremen.
- Education Counts (2009a). *State of education in New Zealand: 2008*. Retrieved January 1, 2010, from <http://www.educationcounts.govt.nz/publications/ece/2551/34702/34656>
- Education Counts (2009b). *Boards of trustees*. Retrieved January 1, 2010, from http://www.educationcounts.govt.nz/data_collections/boards_of_trustees
- Education Review Office (2010). *Kia ora—welcome to the Education Review Office*. Retrieved March 5, 2010, from <http://www.ero.govt.nz/ero/publishing.nsf/Content/Home+Page>
- Immigration New Zealand (2009). *School terms/semesters in New Zealand*. Retrieved January 9, 2010, from <http://www.immigration.govt.nz/migrant/settlementpack/education/SchoolCurriculumSubjects/SchoolTermsSemesters.htm>
- Gilmore, A., Lovett, S., Verstappen, P., & Clarke, M. (2008, December). *2020 Vision: A case study of school-based curriculum development in a New Zealand primary school. The vanishing school*: Paper presented at the Australian Association for Educational Research (AARE) Conference, Brisbane.

- Human Development Report (2010). *Human development report 2009*. Retrieved March 5, 2010, from <http://hdr.undp.org/en/>
- Ministry of Education (2009a). *Education*. Retrieved December 25, 2009, from <http://www.minedu.govt.nz/>
- Ministry of Education New Zealand (2009b). *The New Zealand educational system: An overview*. Auckland: Author.
- Ministry of Education (2010a). *Welcome to New Zealand education*. Retrieved March 5, 2010, from <http://www.minedu.govt.nz/NZEducation.aspx>
- Ministry of Education (2010b). *The New Zealand curriculum online*. Retrieved March 5, 2010, from <http://nzcurriculum.tki.org.nz/>
- New Zealand Legislation (2009). *New Zealand legislation: All*. Retrieved December 20, 2009, from http://www.legislation.govt.nz/act/public/1989/0080/latest/DLM179254.html?search=ad_all____60A_aa%40ba%40ra_bc%40acur%40bcur%40rcur_r&p=1&sr=1
- New Zealand Education Review Office (2009). *Education review office*. Retrieved January 9, 2010, from http://en.wikipedia.org/wiki/New_Zealand_Education_Review_Office
- NZQA (2007). *Glossary*. Retrieved January 2, 2010, from <http://www.nzqa.govt.nz/about/glossary/e/index.html>
- NZST (2009). *Resources*. Retrieved January 5, 2010, from <http://www.NZSTA.org.nz>
- OCED (2009a). *Country statistical profiles: New Zealand*. Retrieved December 18, 2009, from <http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=CSP2009>
- OCED (2009b). *OCED programme for international student assessment(PISA)*. Retrieved January 9, 2010, from <http://www.oecd.org/dataoecd/15/13/39725224.pdf>
- Simon, J. (2000). *Education policy change: Historical perspectives*. In J. Marshall (Ed.), *Politics, policy, pedagogy-education in Aotearoa/New Zealand*. (pp. 1-11) Palmerston North, NZ: Dunmore Press.
- UNDP (2009). *Human development report*. Retrieved January 8, 2010, from http://hdrstats.undp.org/en/countries/country_fact_sheets/cty_fs_NZL.html
- UNESCO Institute for Statistics (2009). *Education in New Zealand*. Retrieved

December 1, 2009, from http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=121&IF_Language=eng&BR_Country=5540&BR_Region=40515

Wiki (2010). *Education in New Zealand*. Retrieved January 3, 2010, from http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_New_Zealand

Wikipedia (2010a). *The economist intelligence unit's quality-of-life index, 2005*. Retrieved January 3, 2010, from http://en.wikipedia.org/wiki/Quality-of-life_index

Wikipedia (2010b). *History of education in New Zealand*. Retrieved March 5, 2010, from http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_education_in_New_Zealand