

書類資料

黃仁瑜*

本館於 2009 年 1 月 9 日至 1 月 10 日假國立暨南國際大學舉辦「2009 海峽兩岸高等教育永續發展」國際學術研討會，會中主要探討兩岸教育體制各方面的課題，欲使高等教育永續發展，需從教學、研究、服務等方面著手努力，才能使海峽兩岸之高等教育能永續發展與國際接軌，甚為精彩，深獲好評。

書 名：2009 海峽兩岸高等教育永續發展學術研討會
主 辦 單 位：國立暨南國際大學、台灣教育政策與評鑑學會
承 辦 單 位：國立暨南國際大學教育政策與行政學系
協 辦 單 位：國立教育資料館
日 期：2009 年 1 月 9 日（週五）至 1 月 10 日（週六）
地 點：國立暨南國際大學
全 文 網 址：國立教育資料館網站「教育論文全文索引資料庫」
http://192.192.169.230/edu_paper/index.htm

內容摘要：

「2009 海峽兩岸高等教育永續發展」國際學術研討會，於今（2009）年 1 月 9 日至 10 日兩日舉行，內容包括二場主題演講及六場論文發表，無論演講者、論文發表者或與會者均提出精湛的論述，極富價值。以下摘述主要內容，以饗讀者。

一、主題演講

（一）國立台灣師範大學教育系講座教授兼教育評鑑與發展研究中心諮詢顧問，彭森明教授以〈台灣高等教育成效反思與提升策略〉為題，首先檢討我國高等教育發展迅速，卻沒有一所大學排名在世界 100 名以內，我國政府投資

*黃仁瑜整理，國立教育資料館資料組

5 年五百億，希望藉由研究能量與品質的提升，進入世界百大。其後論述重點為提升我國高等教育的品質，學校需要規劃課程以培養學生多元職場能力；強化教師教學知能與專業精神；加強學校與教師教學品質與成果評鑑。

(二) 上海華東師範大學教育科學院薛天祥教授以〈我國高等教育質量的若干認識〉為題，提出中國大陸當前特別重視高等教育發展數量、質量、結構、效應的協調發展，追求高等教育質量統一性與多樣性整合的具體表現，期能改善及提升高等教育品質。

二、主題論文內容概述

(一) 「教學創新與永續發展 I」主題

冷餘生、陳智慧之〈從質量爭議看高等教育質量評價的現狀和任務〉一文，討論大陸從 1999 年高等教育擴大招生後，應建立客觀評鑑高等教育質量評價體系，以掌握高等教育品質與內涵；謝傳崇、顏國樑發表的〈我國大學教育品質保證的研究〉，針對我國當前大學教育發展的現實需要，探究我國大學教育品質保證的問題，並針對其發展歷程和現狀進行回顧與分析，希望透過大學教育內部與外部品質結合，促進其永續健康發展。楊榮昌發表〈高校教學質量保障體系構建與運行的新思考〉一文，認為可透過教學質量生成系統、教學質量保障系統、教學質量管理系統、教學質量監督系統、教學質量信息系統、教學質量評估系統、教學質量回饋系統、教學質量改進系統等，建構大陸高校品質保障之體系。

(二) 「研究卓越與永續發展」主題

劉貴華發表的〈教育生態研究：充滿生機的跨學科研究課題〉一文，指出生態學科的科學方法論與和諧價值觀對教育研究有很強的適切性，利用生態學原則建構和諧型社會與創新型國家具有重要意義，透過「主體與環境、遺傳與變異、平衡與失衡、共生與競爭」等四種教育生態學研究的分析視角，使教育生態研究成為一項充滿生機的時代性課題。湯堯、王宗坤發表的〈台灣高等教育機構科研轉化器之分析〉，旨在從發展演進及實務方面探討創新育成中心的構建，發現此轉化機制核心工作主要提供「創新」的揭露與「創業」的機會，除了解決中小企業「創業驅力」及「創新能量」不足的問題外，對大學而言此機制也具實質的功效。張書學發表〈特色與綜合：高等學校發展的博奕分析——以中國內地財經類院校為例〉一文，指出當前中國高等學校發展漸趨一致，尤其是單科性大學的發展現況，是以在綜合發展中找尋殊異的辦學特色，定位各

校的發展方向，是當前中國高等學校發展的首要任務。

（三）「創新服務與永續發展」主題

康玉唐發表的〈醫學院合併後醫學人文課程設置研究——以湘雅醫學院為例〉，論述湘雅醫學院在 2000 年合校後，開設許多醫學院合併前無法或從未開設的人文課程，但其中仍存在如學生選課率不高、人文課程比例不足、缺乏師資等諸多問題。另外，該文亦提出人文課程設置需充分考慮學生的興趣和需要；融合醫學與人文課程，提供師資品質保證，並落實多途徑全校性人文選修課程平台與體系等建議。張馨勻、王瑞堦發表的〈大學服務學習實施現況與參與態度之研究——以雲嘉南地區為例〉，探討雲嘉南地區大學院校學生服務學習之現況與參與態度，該研究發現，雲嘉南地區大學院校學生對於整體服務學習持較中庸之態度；公立學院比私立學院在參與態度上為高；學生認為服務學習對同儕之間的溝通有幫助；學生表示願意完成服務工作後繼續參與，也願意在服務中反省自我等研究發現，期能提供高等教育推展服務學習之參考。吳京玲發表〈全國性大學生核心能力指標建構初探〉，提出現代大學生應具備學術核心能力：包括語文、資訊科技與問題解決；自我管理 ability：包括生涯管理、健康生活與多元文化素養能力；團隊合作等核心能力：包括敬業精神、合作能力與溝通表達能力。方能在追求大學教育的理想之際，同時滿足就業市場的現實需求。

（四）「當前高教永續發展」主題

張振助發表〈中國高等教育資源分配轉型程度研究〉，闡述中國由社會主義走向市場經濟體制，所帶來高等教育資源分配之管理、辦學、與投資體制方式的改變，顯見中國的高等教育資源分配已經由傳統計畫模式轉向市場機制的方向改變；鄭芬蘭、江淑卿、張景媛、陳鳳如等人發表〈大學教學優良教師在教學與學習輔導之內涵〉，探究大學教學優良教師的教學內涵，發現其教學優良因素乃源於教師的認真投入，且大學教師必須兼顧教學、輔導學生、學術研究等，也需要掌握社會發展脈動。

（五）「教學創新與永續發展II」主題

姜國鈞發表〈基於傳統的大學教學組織形式——高等教育可持續發展的一種選擇〉，建議大學應採用會講制、問難制、面授制、相授制、導師制、答疑制、自學制、討論制、課題制等多種教學組織形式，不僅有利於貫徹因材施教的教學原則，充分發揮教師和學生的主體性作用，而且能更有效利用有限的教育資源；張萬朋發表〈試論高校貸款中的主體失範問題及解決之道〉，以高校、銀行和政府等三大主體在高校貸款過程中的行為失範為研究視角，解釋中國大

陸高校貸款困境產生的根源，並提出「追根溯源」，切實規範「銀校合作」的行為方是解決高校貸款的困境之方；林彥志、黃森泉共同發表〈台灣私立大學學雜費市場化之可行性評估〉，分析台灣的大學教育現況、特性及學雜費政策配套等，並評估台灣私立大學學雜費市場化之可行性，最後提出私立大學學生數仍遠勝於公立大學，短期內不宜讓私立大學學雜費市場化，但管制可逐步鬆綁以邁向市場化機制之建議。

（六）「高等教育永續發展」主題

黎淑慧發表〈論「法律與生活」課程教學之創新與發展〉，認為法律與生活的關係非常密切，但學生修習法律課程卻往往痛苦不堪，作者並透過教學創新，也依據日、夜間部的學生性質設計不同課程，預期學生的學習興趣會不斷提升；吳金春以〈從外國經驗看台灣大學整併〉為題，闡述整併後初期四川大學因經費不足面臨困境，最後由大陸中央撥款補助，方渡過難關。若以此例檢視台灣之大學整併，也因經費不足，導致不同性質之學校軟硬體相容性不足，或因校區不相鄰，而需支出兩校園的區間交通費，所需花費經費更多，此不僅拉高併校後的衝突與緊張，也導致行政與教學效率大打折扣；過修齊、紀佳琪、吳寶珍等人發表〈兩岸大學學歷認證政策之分析研究〉，比較兩岸大學學歷認證政策實施之可能性，提出兩岸大學學歷認證政策實施之建議：包括建立法源條文、成立專案小組，委請專家學者研擬相關政策之配套措施、請各政府相關單位及各大學院校提出問題並宣導配合政策施行。顧大維、翁嘉孜則發表〈從高等教育學門差異探究大學生學習風格與教師教學策略之研究〉，探討大學教師面對異質性高的學生時，應選用適合的教學策略，輔助學生學習。例如，商管學院學生學習態度偏向反思型，多屬視覺圖像學習者，教師可利用分組討論進行教學，並使用圖片、圖表、影片等多媒體教材教學，提供學生視覺刺激。