

南非中等教育的發展與挑戰

黃德祥*

摘要

南非在結束種族隔離政策以後，國際影響力日增，明年並要主辦世界盃足球賽，已成矚目焦點。本文主要目的在探討南非之中等教育發展現況、特色與挑戰，以擴展我們的國際教育視野。本文以文獻分析法說明南非之學制與教育行政體系，再申論南非中等教育的法令依據、學校課程、設備規範、學校董事會，及其優缺點等。南非的義務教育共九年，分基礎、初級與高級三個階段，屬於一般與基礎教育階段；南非中小學主要有識字/語言、算數/數學、生命導向、自然科學、社會科學、科技、經濟/管理、藝術/歷史等八大學科領域，中學的設備標準並有詳細的規範；高中則屬於繼續與培訓階段。學校行政運作上師法英國，採行學校董事會制。本文發現，南非種族與語言複雜，加上地方政府與人民財富不均，中學發展也各校不一，而且愛滋病問題嚴重，也造成中學教育的一大挑戰。

關鍵詞：南非、中等教育、課程

*黃德祥，大葉大學教育專業發展研究所教授兼學務長

電子郵件：dhhuang@mail.dyu.edu.tw

來稿日期：2009 年 5 月 25 日；修訂日期：2009 年 6 月 2 日；採用日期：2009 年 6 月 16 日

The Development and Challenges of Secondary Education in South Africa

Der-Hsiang Huang*

Abstract

The main purpose of this article is to explore the development of secondary education in South Africa in order to expand our international perspectives on education. Using the method of document analysis, this article describes the school systems and administrative systems of education, and explains the relevant educational laws, national curriculum, educational space and facilities, and advantages or disadvantages of secondary education in South Africa. There are two phases of secondary education in South Africa, which includes the general education (GET phase) and the high school (FET school phase). South Africa has a 9-year compulsory education. Senior high school falls under the category of further education and training. The national curriculum is divided into eight learning areas, including Literacy/Language, Numeric/Mathematics, Life Orientation, Nature Sciences, Social Sciences, Technology, Economics/Management, and Arts/History. The space and facilities of schools have specific norms. The school governing body is a decentralized system which supervises and manages the schools. Due to multiple races and languages, financial inequity, and HIV problems, secondary education in South Africa faces quite a lot of tough challenges.

Keywords: South Africa, secondary education, curriculum

*Der-Hsiang Huang, Professor & Dean of Student Affairs, Professional Development in Education, DA-YEH University
E-mail: dhhuang@mail.dyu.edu.tw

Manuscript received: May 25, 2009; Modified: June 2, 2009; Accepted: June 16, 2009

壹、前言

南非共和國（Republic of South Africa）（簡稱南非），素有「彩虹之國」（rainbow nation/state）的美譽，位於非洲大陸最南端，礦產蘊藏豐富，曾因實施種族隔離政治，長期受到國際社會的制裁。直到 1991 年六月正式廢除種族隔離政策，1994 年舉行首次不分種族大選，黑人領袖曼德拉（Nelson Rolihlahla Mandela, 1918-）當選首任總統，南非才重獲國際社會的接納。南非堪稱非洲大陸開發最早、最為富裕的國家（Cochrane & Klein, 2007）。1994 年以後，南非的國際參與日趨熱絡，在國際社會中日益扮演重要角色。2010 年南非將主辦世界盃足球賽，南非又成為國際社會注意的焦點。

南非是世界上唯一擁有三個首都的國家，行政首都在普瑞托利亞（Pretoria）（中央政府所在地），司法首都在布隆方潭（Bloemfontein）（最高法院所在地），立法首都是開普敦（Cape Town）（國會所在地）。南非總人口 4,742 萬 3,000 人，包含四大種族，黑人最多，統稱為「班圖人」（Bantu），約占 79.6%，其次是白人（占 9.1%）、有色人（占 8.9%）和亞裔（2.5%）。黑人本身的族群又極為複雜，主要有九大部族；白人主要是荷蘭裔（占 57%）和英國裔（占 39%）。有色人種是白人、土著和奴隸的混血後裔；亞洲人主要是印度人和華人。由於南非種族複雜，因此語言使用也非常複雜，目前的官方語言共有 11 種，在全世界頗為少見，荷蘭語與英語是主要語言，另有祖魯語（Zulu）、科薩語（Xhosa）、斯瓦第語（Swati）、恩德貝列語（Ndebele）、北索托語（Northern Sotho）、南索托語（Southern Sesotho）、聰加語（Tsonga）、茨瓦納語（Tswana）、文達語（Venda）等 9 種少數語言。白人、有色人和多數的黑人信奉基督教或天主教，亞洲人約 60% 信奉印度教，20% 信奉伊斯蘭教，部分黑人信奉原始宗教。南非北邊與納米比亞（Namibia）、波茲瓦那（Botswana）、辛巴威（Zimbabwe）、莫三比克（Mozambique）及史瓦濟蘭（Swaziland）接壤，另有「國中之國」——賴索托（Lesotho）（經濟部，2008；African Economic Outlook, 2008）。南非三面環海，分別接臨印度洋、大西洋和南冰洋，海岸線約有 3,000 公里。南非礦產資源非常豐富，現已開採的礦產有 70 餘種。鑽石、黃金、鉑、錳、鈦、矽、鋁、鈆、鉻的儲存量居世界第 1 位（African Economic Outlook, 2008; Wikipedia, 2009）。

在過去台灣與南非關係密切，目前約有 30 萬華人，其中台灣移民約 12,000

人（經濟部，2008）。不過我們對這個非洲大陸遙遠的國家一直瞭解不多，對於南非的中等教育更是所知有限，本文主要以文獻分析法探討南非之教育概況、中等教育的法令依據、學校課程、設備規範、學校董事會，以及特色與優缺點等，期有助於擴展台灣的國際教育視野。

貳、南非的教育體制

（一）學制

南非雖然荷裔人口較多，但是南非政治體制受英國影響反而較為深遠。南非於結束種族隔離政策以後，於 1994 年重返大英國協，在教育制度與教育經營管理上也大都師法英國。南非於 1996 年實施《南非共和國憲法》（Constitution of the Republic of South Africa 1996），新憲法中的《權利法案》規定，每一位國民均有權利接受「基礎教育」（basic education），以及經過合理評量接受「繼續教育」（further education）的權利（Hoffman, 2008）。南非共和國新憲法更規定，教育經費不得少於「國內生產總值」（gross domestic product, GDP）的 5.5% 以上，約占國家全部財政總支出比的 25% 以上，因此，南非目前是世界以憲法保障教育經費比重最高的國家（OECD, 2009）。1996 年通過的《南非學校法》（The South Africa School Act），是南非教育的主要依據。根據此法，南非教育主要分為三個層級：一般教育（即基礎教育）與培訓教育（general education and training, GET）、繼續教育與培訓教育（further education and training, FET），以及高等教育（higher education, HE）（South Africa Government Information, 2009）。一般教育與培訓教育包括幼稚園到初中，幼稚園第一年稱為「接納級」（reception）（簡稱 R 級），R 級的學前教育從 6 歲開始，重點在兒童早期發展，學前教育於 2005 年才正式納入國家教育體制的一部分。

小學一年級 7 歲入學，至九年級屬於義務教育階段。高中教育是屬於繼續教育階段。高等與研究所階段有不同的資格考試與學位認證制。基本上，南非的中小學教育與台灣相似，除 R 級（南非將幼稚教育稱為「接納期」（Reception），簡稱 R 級）外，前 9 年是義務教育，後 3 年是繼續教育，屬於非強迫教育；九年義務教育再分基礎、中級與高級三個階段。南非的中學教育也像台灣，分為初中和高中，但初中屬於一般教育與培訓教育的高級階段，高中則屬於繼續與培訓教育，此點與台灣不同。另外，南非的職業教育皆以「培訓教育」或

「訓練」稱之。

比較特別的是南非在各個教育層級均實施國家品質架構制（national qualifications framework, NQF），國家品質架構制是一個教育品管的認證機構，根據國家品質架構制認證，南非教育有 1 至 8 等分（OECD, 2009）。義務教育是 0 至 9 年級的基礎教育與培訓階段，所有南非國民從 7 歲（一年級）到 15 歲均需接受義務教育（完成 9 年基礎教育）；繼續（或進階）教育和培訓是 10 至 12 年級（高中階段），包括職業導向的教育和培訓，以及提供進入高等教育和培訓機構的管道，如技術學院，社區學院和私立學院。根據南非國家品質架構制，學生完成 9 年義務教育，可以得到一般教育證書，畢業生可以選擇就業或接受進一步教育與職業培訓。在國家品質架構制之中，五至八層級是屬於高等教育不同階段的品質認證（South Africa Government Information, 2009）。表 1 係南非的教育層級。

表 1 南非的教育層級表

層級	學校年級	國家品質水平	資格
高等		八	博士
		七	碩士
			榮譽學位
			研究所證書
			一般學位
		六	專業第一級
			學士
			第一證書
		五	高級證書
			文憑
繼續	十二	四	證書
	十一	三	文憑
	十	二	—
一般	九	一	九年級/成人基本教育 及培訓第四級
	八		
	七		
	六		
	五		
	四		
	三		
	二		
	一		
	R		

資料來源：Department of Education（2009）。

根據 1996 年《南非學校法》的規定 (Department of Education, 2009)，南非教育分成兩大類，一是公立學校，另一類是獨立學校 (independent schools)，獨立學校即私立學校。私立學校類似於歐洲的貴族學校，學費昂貴，通常私立學校學生是家境較好的學生，以白人居多。南非現有 1,230 萬名中小學生，大約有 38 萬 6,600 位教師，學校有 26,292 所，包括 1,098 所獨立（私立）學校；南非現有大學 21 所（2 所以遠距教育為主），理工學院 15 所（1 所以遠距教育為主），教育學院和技術學院共 109 所，中學大約有 6,000 所，中小學合計約有 28,000 所 (Moloi & Bush, 2006)。學校採學年學期制，一學年共有 4 個學期 (terms)，分爲一至四月、四至六月、七至九月、十至十二月等四個學期。

小學教育有一至六年級 (Grade 1-6)，分屬一般教育與培訓教育的基礎階段和中級階段，中學教育分爲一般教育與培訓教育高級階段（初中）和繼續教育與培訓教育繼續教育階段，一般教育中的高級階段即是七至九年級 (Grade 7-9)，屬於初中階段，在南非有些學校稱之爲「中間學校」 (middle school)。高中繼續教育階段已非義務教育階段。一般教育與培訓教育階段學業結束後可以取得普通教育和培訓證書 (General Education and Training Certificate, GETC)。繼續教育和培訓學制 3 年，可以獲得繼續教育和培訓證書 (Further Education and Training Certificate, FETC) (Department of Education, 2009)。

表 2 南非的中小學教育階段與年級劃分表

階段	年級	獲頒證書
一般教育與培訓教育基礎階段 (Foundation phase)：幼稚園至小三	R 級—3 (Grade R 指幼稚園)	—
一般教育與培訓教育中級階段 (Intermediate phase)：小四至小六	4—6	—
一般教育與培訓教育高級階段 (Senior phase)：初中	7—9	普通教育和培訓證書
繼續教育與培訓教育在校階段 (Phase in schools)：繼續教育和培訓	10—12	繼續教育和培訓證書

資料來源：WiKi (2009)。

(二) 教育行政體系

南非教育分爲中央、省和地方三級，省是主要教育執行單位。南非全國共有 9 個省。國家教育部負責全國的教育，九個省都有自己的教育部（即省教育廳），負責各省的地方教育。中央教育部主管全國教育政策的擬訂與督導，但

中小學教育實際上是由各省教育廳負責。國家教育部的任務在解釋政府與憲法相關的教育與培訓政策或轉變成為國家的教育政策，並立法規範。南非國家教育部的的主要職責有四：1.進行研究與教育監督；2.提供計畫與政策研究發展；3.對於省（下屬教育層級單位）與高等教育機構在執行國家政策時，提供支持；4.監督政策、規範與準則之執行情形，並評估其對教育品質之影響（Moloi & Bush, 2006; Naidoo, 2009）。

南非國家教育部包含六個部門（six branches），依照功能劃分為六個部門，此六個司的名稱與職權分別如次：1.行政司：制訂政策與健全財務管理；2.系統計畫司：提供教育政策、計畫與預算在發展、執行與監督時的策略方向；3.品質提升與發展司：政策和教育計畫、策略方向規劃、確保學習品質；4.一般教育與培訓司：督導一般教育與培訓教育的實施，管理與評鑑兒童早期發展、學校教育、特殊教育、教育經營管理與政府計畫、區域發展與教育人力資源之相關規劃、提供 R 級教育、特殊學校之融入教育體系、確保沒有不適任的教育人員；5.繼續教育與培訓司：督導繼續教育與培訓教育的實施，專責於公立與獨立學校之十至十二年級，以及公立與私立之繼續教育與培訓學院之發展（Moloi & Bush, 2006; Wikipedia, 2009）。

南非國家教育部的「一般教育與培訓司」（Branch of General and Training）主管中等教育業務，2005 年「一般教育與培訓司」的主要業務績效有四：1.發展新的十二年級（2008 年）及職業教育之第二級（2007 年）、第三級（2008 年）與第四級（2009 年）的國家證書與執照；2.準備執行與施行十年級之新課程（2006 年）與第二級之進階教育與訓練學院之國家證書與執照（2007 年）；3.研究與計畫繼續教育與培訓學院的資本結構；4.準備私立繼續教育與培訓學院之相關註冊與立案事宜；5.對於第四級、繼續教育與培訓學院與高中生之六個學科之證書與執照進行全國性之檢定會考（Moloi & Bush, 2006）。

為了順利推展教育工作，南非設有「教育委員會」（Council of Education Ministries），由中央教育部長、次長及各省教育廳長組成，委員會定期開會，討論國家教育政策、分享資訊，以及交換教育工作經驗。另外，相關教育部會首長又組成一個「教育首長委員會」（Heads of Education Department Committee），同樣是發展教育政策與交換工作經驗（Department of Education, 2009）。教育委員會重功能及政策導向，教育首長委員會則重經驗傳承與溝通。

根據聯合國教科文組織（The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）的統計，南非的教育有以下重要的統計數據（如表 3

所示包括學生人數、就學年齡、淨就學率、師生比、淨上課率與在學數等）
（UNESCO Institute for Statistics, 2009）：

表 3 南非的教育的重要統計數據表

人口（單位：千人）	合計	男生	女生
學前學生數（2006）	1,027	517	510
國小學生數（2006）	7,116	3,578	3,538
中學學生數（2006）	4,886	2,451	2,434
整體學生數（2007）	48,577	23,885	24,692
就學年齡（單位：年）	入學年齡	畢業年齡	就學年限
學前（2005）	6	6	1
國小（2005）	7	13	7
中學（2005）	14	18	5
義務教育（2005）	7	15	9
淨就學率（net enrollment rate, NER） （單位：%）	合計	男生	女生
學前淨就學率（2003）	16.2	16.0	16.3
國小淨就學率（2004）	88.3	88.4	88.2
中學淨就學率（2000）	62.3	58.8	65.7
生師比（單位：%）	生師比	有訓練教師比	女教師比
學前	33.8	—	78.4
國小	35.6	78.7	76.1
中學	30.8	—	51.8
淨上課出席率（net attendance rate, NAR） （單位：%）	合計	男生	女生
國小	81.2	79.5	82.8
中學	44.4	41.1	47.8
在學數（%）	合計	男生	女生
國小	80.6	79.1	82.1
中學	44.3	41.1	47.7

資料來源：UNESCO Institute for Statistics（2009）。

由表 3 的統計資料顯示，南非的中小學就學率與先進國家近乎 100% 的就學率仍有一段距離，同時生師比仍然偏高，學童上課出席率也為百分百，顯示南非的國民教育仍有頗多需要努力之處。

參、南非中等教育現況分析

一、主要教育法令

南非在結束種族隔離政策之後，國內紛爭減少，各項建設逐漸步入正軌，但教育因受限各省貧富差距太大，加上各族群原有財富不均，因此仍有頗多困境需要改革，如敏感的種族與語言問題、黑人就學率低與中輟率高、人類免疫缺陷病毒（human immunodeficiency virus, HIV）與愛滋病蔓延等。1994 年曼德拉（N. R. Mandela, 1918-）上台後，致力於建立一個不分種族的民主政治，塑造正義與人性的社會。目前南非政府的教育政策是不分種族均享有平等接受基礎教育和培訓教育的權利和義務，實施沒有種族和性別歧視的教育體制，保護語言、文化和宗教的多樣性，保護學術自由與公平的教育經費分配。另外南非也期待藉由教育快速帶動經濟發展與改善人民生活。由於種族與語言是敏感問題，因此依照南非法律規定，學校教師在教等禁止使用非官方語言，即禁止使用政府公告的 11 種官方語言之外的其他語言。1994 年以後，為加速教育改革，南非陸續頒訂一些教育相關法令，其中與中等教育發展有密切關係的是《南非共和國憲法》（Constitution of the Republic of South Africa 1996）、1996 年《南非學校教育法》（South African Schools Act 1996）等。表 4 係與中等學校密切關聯的重要教育法令摘要表。

表 4 南非中等教育相關重要教育法令表

重要法令	目標	機制與特色
1996《南非共和國憲法》	提供民主架構與教育人權	保證所有國民可接受基本教育
1995、1996 白皮書	政策宣示與立法發展依據	教育政策之架構宣示
1995 南非品管局	統整教育與職訓機構	設置全國教育國家品管架構
1996《國家教育政策法》	規範教育部的職權；規定中央與地方教育權限	成立教育委員會、教育首長委員會
1996《學校教育法》	規範教育年限、學制、學校運作與學校董事會	規定義務教育年限、學校分公立與獨立、設立學校董事會、規定教育財政分配
1997《高等教育法》	建立統一的全國高等教育體系	成立高等教育委員會
1998《繼續教育與培訓教育》法	發展全國性繼續教育與培訓教育體制	設置繼續教育與培訓教育機構、建立全國課程
1998 第四個教育白皮書	發展全國性繼續教育與培訓教育體制	設置繼續教育與培訓教育機構

表 4 南非中等教育相關重要教育法令表（續）

重要法令	目標	機制與特色
2000《成人基本教育與培訓教育法》	支持發展成人基本教育與培訓教育	建立公私成人基本教育與培訓教育中心
2001 繼續與培訓教育策略	發展全國性繼續教育與培訓教育體制	設置繼續教育與培訓教育機構
2001 全國高教計畫	建立統一全國高教體系	建立機構計畫與預算架構
2005 全國新課程	鼓勵學習者為中心、統整知識與技能	全國課程架構、確立採學習領域課程

資料來源：Naidoo（2009）；Sayed & Ahmed（2009）。

二、中等學校課程與會考制度

2002 年底南非公布最新學校課綱，課程分成八大領域，並從 2003 年開始實施；2005 年的最新課程標準則確立南非實施以學習領域為基準的全國性課程。表 5 是南非幼稚園（R 級）到高三（十二年級）的課程與時數分配表（Department of Education, 2008）。由表 5 可見南非中小學每週上課時數 35 小時，亦即每天在校 7 小時。從幼稚園至十二年級共有識字（Literacy）/語言（Language）、算數（Numeric）/數學（Mathematics）、生命導向（Life orientation）、自然科學（Nature sciences）、社會科學（Social sciences）、科技（Technology）、經濟/管理（Economics/Management）、藝術/歷史（Arts/History）等八大學科領域。

由於南非文盲仍多，語言又複雜，故識字與語言課程時數最多。值得注意的是，南非到了高中就不再上科技、藝術與歷史等課程，反而加重經濟與管理課程之教學時數；另外，南非中小學沒有地理課程，也沒有公民課程，這在先進國家中頗為少見。不過南非有獨特的「生命導向」課程，這門課是一種生活指引或生活輔導課程，類似台灣的生活與倫理課程。生命導向課程在國小低年級每週時數高達 6 小時，從七至九年級至高中仍有 2 小時（Department of Education, 2008）。

從十年級（高中）起，有 7 門主修，其中英文、南非第二語文、生命導向、數學（或數學素養）等 4 門為必修，另外有 27 個科目可供選擇，學生必須從中選修 3 科，包括會計、農業科學、生物學（生命科學）、商業經濟、電腦科學（資訊技術）、電腦應用技術、舞蹈、設計與繪畫藝術、經濟學、電子技術、語言、第二語言、地理、歷史、消費學、母語、酒店管理與服務、機械技術、音樂、物理學、第三語言、演講與戲劇、技術製圖、旅遊、視覺藝術等，科目琳瑯滿目。

南非高中實施會考制，高中學生在畢業之前，必須參加全國統一會考，會考成績稱之為「大學入學許可」（南非以特有名詞MATRIC稱之）（Department of Education, 2008），高中生會考規定科目共6門，除語文、數學、理化、第二語言為必考科目外，其餘2科由學生自己選擇，可供學生選擇的科目有：地理、歷史、生物、財會、電腦科學、經濟管理、藝術、體育、廚師、旅遊、法語、南非語等；大學則根據學生會考的成績和高中十一、十二年級的平均在校成績來錄取學生，其中會考成績占60%，高中在校成績占40%，在南非無大學聯考或其他型式的大學入學考試，而大學公布錄取的新生名單方式類似台灣，以刊登報紙的方式公告周知。基本上，南非的高中會考係在考核高中的教育成效，由於會考成績具有公信力，因而被大學作為錄取新生的重要依據（Moloi & Bush, 2006）。

表5 南非中小學最新課程表

學科與學習領域 (Subject group and learning area)	年級與每週時數分配												
	年級 (grades)												
	R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
每週時數分配 (單位：小時)													
識字/語言	9	9	9	10	7	7	7	7	7	7	9	9	9
算數/數學	8	8	8	9	5	5	5	5	5	5	5	5	56
生命導向	6	6	6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2
自然科學	0	0	0	0	3	3	3	3	4	4	4	4	4
社會科學	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4
科技	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0
經濟/管理	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	4	4	4
藝術/歷史	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0
休息、系會、課外活動	12	12	12	10	9	9	9	9	8	8	7	7	7
每週總時數	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

資料來源：Department of Education (2008)。

三、中學設備之規範

南非各級學校教育均依學校規模訂有不同的經營方針（Moloi & Bush, 2006）。表6係南非初中等學校規模標準。

表 6 南非學校規模標準表

單位：人

一所學校的最小和最大之容量與規模			
原型（典型學校） (prototype)	次原型（分類） (sub-prototypes)	最小容量 (minimum size)	最大容量 (maximum size)
初等學校 (primary school)	小	135	310
	中	311	620
	大	621	930
中等學校 (secondary school)	小	200	400
	中	401	600
	大	601	1,000

資料來源：Department of Education (2008)。

由表 6 可見，南非中小學的學校規模都不大，即便是大型的初等學校（小學），學生最大容量也只有 930 人，大型的中等學校（中學），學生最大容量不超過 1,000 人，不過實際上有些南非高中學生數超過 1,000 人（Moloi & Bush, 2006）。但與台灣中小學動輒 3、4 千人，甚至上萬人不可同日而語。當然此與南非土地廣闊有關，不過南非以教育法令限定學校的最小和最大容量與規模，是進步的教育措施，可以避免學生過度擁擠。至於設備標準，則依據學校規模訂定全國性的標準。表 7 是中等規模中小學的設備標準。

表 7 中等規模中學的設備標準表

中型的中等學校 (medium secondary school)						
需要的教育空間 (education space required)	功能標準/常規 (functionality norms)			效率標準/常規 (effectiveness norms)		
核心/主要教育空間 (core education spaces)	單位數 (no of units)	單位大小 (每平方公尺) (units size per m ²)	小計	單位數 (no of units)	單位大小 (每平方公尺) (units size per m ²)	小計
教室 (classrooms)	15	60	900	15	60	900
電腦室 (computer room)	1	80	80	2	80	80
媒體中心 (media centre)	0	80	0	1	80	80
多元目的教室 (multipurpose classroom)	1	120	120	2	120	240

表7 中等規模中學的設備標準表（續）

中型的中等學校（medium secondary school）						
需要的教育空間 （education space required）	功能標準/常規 （functionality norms）			效率標準/常規 （effectiveness norms）		
核心/主要教育空間 （core education spaces）	單位數 （no of units）	單位大小 （每平方公尺） （units size per m ² ）	小計	單位數 （no of units）	單位大小 （每平方公尺） （units size per m ² ）	小計
科學實驗室 （science laboratory）	1	80	80	1	80	80
社會科學室 （social science room）	1	80	80	1	80	80
學生廁所（廁所/馬桶座位數） （toilets for learners [no of toilet seats]）						
儲藏區（storage area）	1	15	15	1	15	15
小計（sub-total）			1275			1475
行政（所需）的空間 administrative spaces						
校長室（principal's office）	1	20	20	1	20	20
副校長辦公室 （deputy principal's office）	1	15	15	1	15	15
行政辦公室 （administration office）	1	20	20	1	20	20
接待室（reception area）	0	15	0	1	15	15
教師廁所（toilet for teachers）						
儲藏區域（storage areas）	0	15	0	1	15	15
貴重物品保管室（strong room）	1	10	10	1	10	10
印刷室（printing room）	0	15	0	1	15	15
職員室（staff room）	1	60	60	1	60	60
牧靈照護 1.諮商室 （pastoral care 1.counseling room）	0	12	0	1	12	12
2.病房 （2.sick rooms）	0	15	0	1	15	15
科主任辦公室（hods offices）	2	15	30	4	15	15
簡易廚房（kitchenette）	1	20	20	1	20	20
小計（sub-total）			175			277

表 7 中等規模中學的設備標準表（續）

中型的中等學校（medium secondary school）						
需要的教育空間 （education space required）	功能標準/常規 （functionality norms）			效率標準/常規 （effectiveness norms）		
核心/主要教育空間 （core education spaces）	單位數 （no of units）	單位大小 （每平方公尺） （units size per m ² ）	小計	單位數 （no of units）	單位大小 （每平方公尺） （units size per m ² ）	小計
教育支持空間 （education supporting spaces）						
食物/菜園（food garden）	0	20	0	1	20	20
廚房（kitchen）	1	20	20	1	20	20
營養中心/食物儲藏室 （nutrition center/food storage）	0	15	0	1	15	15
餐廳（Dining room）	1	120	120	1	120	120
警衛室/守衛室 （security room/guard room）	0	6	0	1	6	6
一般功能/目的大樓 （general purpose hall）	1	180	180	1	180	180
運動場（籃網球/排球/足球/橄欖球） （sports grounds [net ball/volley and soccer/rugby ball]）	一個籃球場與一個足球場 （1 netball, 1 soccer ball）			一個網球場、一個排球場、一個足球場與一個橄欖球場 （1 netball, 1 volley ball, 1 soccer ball, 1 rugby）		
停車空間（parking space）	20 個停車空間 （20 parking spaces）			20 個停車空間 （20 parking spaces）		
管理員室（caretaker room）	0	15	0	1	15	15
儲藏區域（storage areas）	0	15	0	1	15	15
小計（sub-total）			320			391
所有淨/實用區域（total net area）			1,770			2,143
包含流通循環與牆樓 （circulation and walls [30%] hall included			531			642.9
所有總（粗略/概括）區域 （total gross areas）			2301			2785.9
學習者（learners）			600			600
單位範圍（unit area）			3.8			4.6

資料來源：Department of Education（2008）。。

由表 7 可見南非中等規模的中學設備標準之相關規定可謂鉅細靡遺，除了一般教室、電腦教室、實驗室、媒體中心與多用途的教室等教學設備之具體規定外，對於校長與副校長的辦公室大小、教育支援空間、運動場、停車場等都有詳細規定。表 7 中，功能標準（functionality norms）屬於基本配備；效率標準（effectiveness norms）屬於加強型標準，此即前者是必要設備，後者是強化學校設備的功能。

四、學校董事會組織

南非的教育採取全國制（national），即各省與中小學的教育事務全國統一，並無例外。但在教育政策執行上係以各省為主要單位，在教學實務上，則採取「非中央集權化」（decentralization）的方式為之（Naidoo, 2009）。基本上，學生權利、學制、課程、預算、設備等全國統一，但如何經營管所學校，則由各校自行負責，主要學習英國，實施「學校董事會」（school governing body）制。學校董事會是學校最高權力核心與最高決策單位，是學校教育決定權最終下放的單位（Sayed & Ahmed, 2009）。

根據 1996《學校教育法》的規定（Department of Education, 2009），南非每所學校需要管理自己的學校，學校也要為自己的經費與財務收支負責。學校董事會的成員包括校長、家長、社區代表、學校教師、職員、教育學者及學校財產擁有者等，但八年級（高二）以上學生之學校，可以選舉學生 1 人參加，此與英國不同，英國學校董事會並無學生代表，但南非則沒有地方教育官員參加。家長、社區代表、教育學者係經由選舉產生。此外，學校如有特殊需求的學生，其家長或特殊教育專家也可以納入校董會名額。2005 年教育部公布的學校董事會選舉準則，其中詳盡地規範校董會成員產生的過程（Department of Education, 2005）。然而，因為南非在結束種族隔離政策之後，才為了落實人民自主，為全面實施公立中小學學校董事會制，目前尚處於學習階段，故學校校長與董事會之間常出現緊張關係，甚至使校務運作產生困難（Heystek, 2006）。

整體而言，中學董事會的職權可歸納為以下五項（黃德祥，2008；Department of Education, 2005; Heystek, 2006）：

- （一）計畫：訂定學校目標、原則與策略，監督政策執行；
- （二）監控：運用訪視學校各部門、調查校董會決議的落實情形；
- （三）評估：設立績效指標、確定學校與學生的成就；

(四) 執行功能：招聘教職員、管理預算、管理校舍、視導教學；

(五) 代表與溝通：與地方聯繫溝通、與家長協商溝通、向家長提出報告。

南非因為語言複雜，官方語言多達 11 種，因此學校要使用何種官方語言、學校的語言政策為何？需由學校董事會決定，但董事會強調民主與參與，是種族隔離政策後，人民參與政治事務的一項具體表現（Department of Education, 2005; Heystek, 2006）。圖 1 是南非學校董事會與教育行政機關及學校、社區、家長的關係圖。

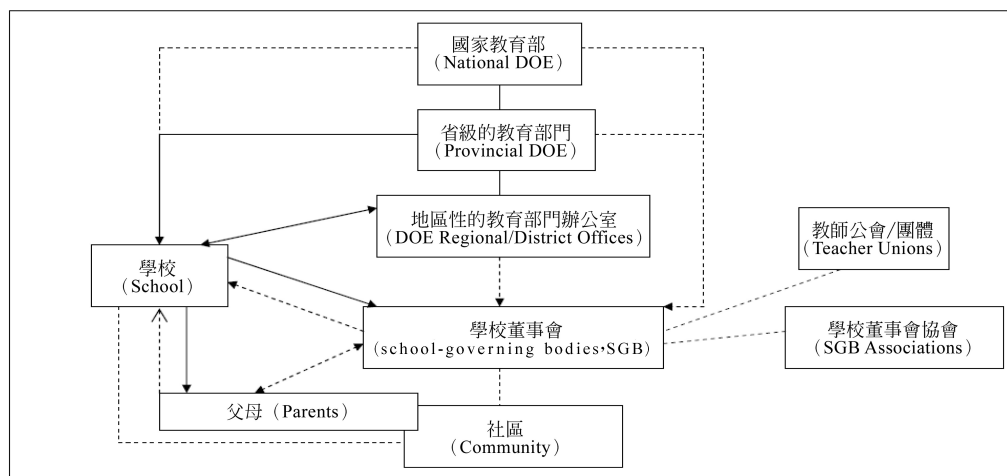


圖 1 南非學校董事會與相關機構、社區、家長之關係圖

資料來源：Naidoo (2009)。

由圖 1 可見南非的學校董事會與國家、省及地方教育主管機關密切關聯，校外又與教師團體、家長及社區往來密切，學校董事會通常也會聽聽各界意見，再給學校辦學上適當的建議。同時，另有學校董事會協會組織是為聯誼與交流之團體。儘管學校董事會是民主參與的一種表現，但不管如何，少數成員的校董事會總是無法充分代表複雜的種族群體，更無法充分兼顧全體學生的語言差異，這也是南非學校董事會受到批評的地方（Naidoo, 2009）。

表 8 係南非 6 所高中學校董事會人數、生師比、學費與預算的資料，可供我們更深入瞭解南非中學的全貌。

表 8 南非 6 所高中學校董事會人數相關資料表

單位：南非幣

學校名稱	學生數 (人)	教師人數 (人)	生師比	學生/教室比	校董數	學費 (年)	估計每年預算
諾得史客德高中 (Noord Skonder)	1,260	44	28/1	31/1	15	R460	R1,000,000
東方高中 (Eastern)	1,375	41	34/1	38/1	17	R100	R94,845
西南高中 (Southwest)	597	24	25/1	26/1	17	R75	R16,110
海灘高中 (Beach)	553	27	19/1	16/1	13	R3,960	R3,123,988
優多尼中學 (Umdoni)	1,289	47	27/1	37/1	15	R400	R500,000
祖魯高中 (Zulu)	647	16	40/1	50/1	R165	R165	R90,000

說明：1 南非幣 (ZAR) = 新台幣 3.990 元。

資料來源：Naidoo (2009: 56)。

表 8 除顯示南非 6 所高中學校董事會人數外，也反映南非高中師生比、經費預算的極大差異。海灘高中係獨立高中，故收費昂貴，生師比較低；祖魯高中位於貧窮省份，故教育品質相對較差，此也顯現南非教育機會尚未均等。

肆、南非中等教育的特色與挑戰

由上述可知，1994 年結束種族隔離政策以後是南非整體教育發展的關鍵年代，南非的教育經營管理大都師法英國。南非的中等教育主要分為初中（一般教育與培訓教育高級階段）與高中（繼續教育與培訓教育在校階段）兩個階段，小學與初中屬於義務教育，高中則屬於繼續與培訓教育階段。南非中小學主要有識字/語言、算數/數學、生命導向、自然科學、社會科學、科技、經濟/管理、藝術/歷史等八大學科領域，中學的設備標準並有詳細的規範；學校行政運作由校董會主導。

南非經歷長期不合理的種族隔離，至今仍留下頗多難以解決的問題，也限制了其教育的發展，其中最主要的問題是各省、各地與人民貧富不均。據估計 (African Economic Outlook, 2008)，南非 2/3 的收入集中在 20% 的人民手中，其中又以白人居多。因此，從殖民地時期到種族隔離時期，各省財富不均、黑人與白人之間文化與教育水準的懸殊差距至今都難以消除。此外，南非有嚴重的犯罪與愛滋病問題 (Avert, 2009)。犯罪問題干擾外國投資與國民旅遊，妨礙

該國經濟發展，更導致社會、教育與文化發展的惡性循環。例如，甚多黑人或有色人種父母較為貧困，導致學齡兒童無法上學或中輟。由此可推，南非中小學要達到 100% 的就學率仍有嚴峻的經濟挑戰。不過南非在教育上的諸多努力，尤其在國民識字教育方面，頗受聯合國教科文組織的肯定，2008 年即獲得聯合國教科文組織頒發「國際識字獎」（International Literacy Prizes 2008）（UNESCO, 2009）。

在愛滋病方面，據南非政府估計（Nullis, 2008），南非成人為「人類免疫缺陷病毒」帶原者和愛滋病患者已達 570 萬人次，居全球之冠，大約有 90,000 名兒童是由母親垂直感染，尚有 50 萬名兒童與患有愛滋病的父母親生活在一起。另外更驚悚的是，全國約有近 13% 的教師疑似有「人類免疫缺陷病毒」；全國年齡在 15—49 歲死亡人數中有 71% 死於愛滋病，因此，南非國民平均壽命僅有 54 歲，去除愛滋病，南非國民平均壽命可以達 64 歲（Avert, 2009），可見問題的嚴重性。愛滋病防治已成為當前南非校園的最大問題，此猶如美國校園的吸毒與暴力問題（Avert, 2009; van Vollenhoven, 2003）。總之，這個天然資源豐富的國家，曾有一段富裕美好的開發史，自 1994 年至今，整體來看已顯見發展與成就，中等教育也日益進步，但貧富不均與愛滋病問題仍深深困擾這個彩虹國家，且已影響其中等教育健全的發展。

參考文獻

- 黃德祥（2008）。英國公立中小學學校董事會之組織與運作。教育資料集刊，40，85-102。
- 經濟部（2008）。南非、史瓦濟蘭投資環境簡介。台北市：作者。
- African Economic Outlook (2008). *South Africa*. Retrieved June 10, 2009, from <http://www.oecd.org/dataoecd/14/62/40573742.pdf>
- Avert (2009). *The scale of South Africa's AIDS crisis*. Retrieved May 22, 2009, from <http://www.avert.org/aidssouthafrica.htm>
- Cochrane, J. R., & Klein, B.(Eds.)(2007). *The social history of christianity in South Africa 1487 to 1994*. Cape Town, South Africa: Research Institute on Christianity and Society in Africa.
- Department of Education (2005). *National guidelines for school governing body*

- elections*. South Africa: Author.
- Department of Education (2008). *National minimum norms and standards for school infrastructure*. (Notice 1439 of 2008). South Africa: Author.
- Department of Education (2009). *Education*. Retrieved June 4, 2009, from <http://www.education.gov.za/>
- Heystek, J. (2006). School governing bodies in South Africa: Relationships between and parent governors——A quest of trust. *Educational Management Administration & Leadership*, 34, 473-486.
- Hoffman, P. (2008). *Reforming basic education in South Africa*. Cape Town, South Africa: Centre For Constitutional Rights, F.W. de Klerk Foundation.
- Moloi, K., & Bush, T. (2006). An overview of education management in South Africa. *Management in Education*, 20, 15-22.
- Naidoo, J. P. (2009). *Educational decentralization and school governance in South Africa: From policy to practice*. Paris, France: International Institute for Educational Planning.
- Nullis, C. (2008). *South Africa's new health minister changes course on AIDS*. Canada: The Record.
- OECD (2009). *Reviews of national policies for education: South Africa*. Retrieved June 10, 2009, from <http://digm.meb.gov.tr/uaorgutler/OECD/5.Reviews%20of%20National%20Policies%20for%20Education%20South%20Africa.pdf>
- Sayed, Y., & Ahmed, R. (2009). *Education decentralization in South Africa: Equity and participation in the governance of schools*. Paris, France: UNESCO.
- South Africa Government Information (2009). *Education*. Retrieved June 4, 2009, from <http://www.info.gov.za/aboutsa/education.htm>
- UNESCO Institute for Statistics (2009). *Education in South Africa*. Retrieved May 10, 2009, from <http://stats.uis.unesco.org/unesco/ReportFolders/ReportFolders.aspx>
- van Vollenhoven, W. (2003). How school governing bodies in South Africa understand and respond to HIV/AIDS. *South Africa Journal of Education*, 23, 242-247.
- Wiki (2009). *Education system in South Africa*. Retrieved May 10, 2009, from http://www.schome.ac.uk/wiki/Education_system_in_South_Africa
- Wikipedia (2009). *Department of Education (South Africa)*. Retrieved April 30, 2009, from [http://en.wikipedia.org/wiki/Department_of_Education_\(South_Africa\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Department_of_Education_(South_Africa))

