

英國 14-19 歲課程與證書改革報告書

駐英國代表處文化組提供
林永豐

英國為了統整 14-19 歲所有證書(qualifications)，要求前教育標準署長 Mike Tomlinson 針對現有的架構做全盤檢討，並在 11 月 18 日提出總結報告。這份報告將成為未來改革的參考依據，相關措施預計以十年時間逐步引進。這次改革的重點包括，成立統整的文憑架構(diploma framework)，貫穿 14-19 歲的階段（包括原先國定課程的第四個階段）；其次將學科專長拓展成 20 個不同的學習進路(lines of learning)，每個學習進路區分成四個難度不同的階段；第三是評量方式的多元化，在基礎階段老師的評量具有主導性質。以下依據上述三點分別描述。

新的統整文憑架構是指，每一個學程(programs)都包含兩類課程：核心學習(core learning)和主修學習(main learning)。核心學習指的是所有學生都必須會的基礎知識、技能與態度，以利將來升學、就業或融入社區中；明確而言這些內涵包括基礎數學能力、語文能力、溝通能力、資訊素養，以及個人回顧、計畫與引導的能力等。而主修學習則是學生自行選擇的專業化課程，課程內容可以是學術或職業類科。若是 14-16 歲的義務教育階段，除了學習上述內容外，仍需根據國定課程規定，修習相關的課程。

其次，報告書建議將學習進路擴充到 20 個。目前「證格與課程署」(Qualification and Curriculum Authority, QCA)劃分的學科領域有 15 個(例如：藝術、媒體與出版是一類，而資訊與溝通科技又是一類)，未來需要重新調整這些學科分類，讓他們擴充到 20 個學習進路。這些學習進路都必須按照難易程度再區分成四個等級，分別是入門級(entry level)、基礎級(foundation level)、中級(intermediate level)和進修級(advanced level)。課程設計時，這四個階段的內容必須要有互相重疊的地方，每完成一個階段都可獲得文憑。值得注意的是，每個階段中都包含核心學習和主修學習，且核心學習的標準基本上並不會因為學習進路的不同而有所差異，也就是學習水準應該是一致的。在基礎級、中級和進修級的課程中，核心學習和主修學習分別是 60 個和 120 個學分。

最後是有關評量方式的改革。核心學習的內容基本上是由全國性的外在評量為主，但是涉及態度與特質的學習，則交由老師評量，但必須要有書面的成績報告單作為證明；至於入門級、基礎級，甚至於中級文憑的評量都以教師主導的性質居多；到了進修級的專業課程則是課堂上評量與外在評量兼顧。評分的方式有三大類，擇一採用：失敗/通過；失敗/通過/優良/傑出；失敗/E/D/C/B/A/A+/A++。最後一類的評分方式，只能用在一些進修級的課程當中。

資料來源：DfES (2004) 14-19 Curriculum and Qualifications Reform. Final Report of the Working Group on 14-19 Reform. London: DfES

本文作者為國立中正大學教育學程中心助理教授，專攻課程研究與後期中等教育。