

學習測驗壓力大，教師助學生舞弊者有增無已

駐波士頓文化組提供

提供時間：九十二年十二月卅日

根據哈佛大學與芝加哥大學的一份新的研究調查資料顯示，由於學習成果評量的競爭日趨激烈，可能助長老師和教育行政人員幫助學生舞弊，藉以取得較佳的分數。

這份從一九九三年持續至兩千年的調查報告，是以芝加哥地區公立學區一千個教室、三至七年級學生為基準，結果發現在公開的考試中，約百分之四至五的教室出現教師協助學生舞弊的現象。舞弊常見的方式包括塗改學生答案、提供正確答案以及考前洩題等。上述報告也發現，當學校的政策比較著重測驗成績，或是當學生表現優異而老師連帶得以敘獎時，擅改成績的比率明顯提升。還有些作弊比較容易預見發生在一些狀況較特別的教室裡，像是監考時由任課教師擔任、年輕而欠缺經驗的老師，以及家境清寒、學習成效一向不佳而擁有非裔美人數目多的學區。

哈佛大學甘迺迪政府學院助理教授布萊恩·傑可（Brian Jacob），任教公共政策課程，係參與此項調查研究學者之一。他明確的指出，「當種種誘因（incentives）到位時，人們就會想盡辦法來挑釁既存制度。」

傑可教授並認為，自從聯邦政府『讓所有學童跟上來（No Child Left Behind act）』政策推行以來，也同時祭出若干懲罰條例，專門針對那些測驗老是成績不理想的學校，因此舞弊的企圖心自然有增無已。為能有效遏止這類畸型現象，大學訓導人員（proctor）專司監考的方式以及嚴懲從事舞弊作假的教師和行政人員等防治措施，當可奏效。

取材自九十二年十一月十七日波士頓都會報（Boston Metro）