

大學課室設計攸關學習成效

駐舊金山文化組提供

03/10/2003

課室設計專家表示：把學生置於設計不良的課堂，即使是最生動的講授也很難增進學生的學習效果，但主其事者卻常將改良課堂設計的優先性擺在改進停車位及餐廳食物等事項之後。而一般大學在接待校外人士或公布課堂照片於大學網頁時，全是以設計完善的教室對外宣傳，但是幾乎所有的大學均有舊校舍、舊桌椅，並不適合作為課堂，亟待改善，而有些新建或改良的大學課室雖然引進新科技，但是課室設計專家指出，有時太強調電子設備反而忽略了課室設計的重要質素。

根據喬治亞大學助理副校長 J. Thomas Bowen 聯名出版的「課室設計手冊(Classroom Design Manual)」指出，一般課堂最合適的天花板高度為 12 英呎，地板應為防滑地板，另外本手冊對於小型研討會課堂或大型演講課堂之設計亦有詳介。該手冊並指出課室設計的黃金律：學生可以看到老師展示的實物、可以隔絕噪音聽到老師講授的內容、學生對於教室溫度及桌椅等感覺舒適。

最常聽到學生抱怨椅子太小或桌子不夠大，多年來從事課室設計顧問並出版「Hard Facts on Smart Classroom Design」的 Daniel Niemeyer 認為，改善桌椅的方法很多而且所費不多，這種讓學生使用不合適桌椅的情形，有點可笑。而他最關心的課題是教室燈光，他支持使用可以調整燈光大小的設置，而非在使用幻燈機時把電燈全關的方式，認為燈光可促進交流，他並舉出羅德斯學院的例子，只花數百元改善教室燈光，而學生的學習情況改進不少。在普渡大學負責課室設計的 Ron Baker 先生的網頁亦強調課室燈光設計的重要，其網頁網址為www.classroomdesignforum.org。

課室設計專家指出，改善課室設計並不一定要花大錢，但對於學習環境將大為改觀，渠等並建議大學應成立課室設計小組負責改善校園裡的課堂硬體問題，建立大學課堂是學生心目中最完美的學習環境。

Thomas Bartlett, 高等教育紀事報, 03/07/2003