

調查發現 教師依表現敘薪無助提昇成績

駐英國代表處文化組提供
黃 藹

英國政府為了調整教師待遇並鼓勵教師留任，引進了依表現敘薪獎勵的辦法。資深而有經驗的教師可以申請兩千英鎊的獎金，但只獎助一次。倫大教育學院的研究員調查後發現，獎勵對於改進教學結果與吸引更多人投入教職，並沒有什麼直接的證據。該研究計畫的協同主持人彼德·道爾頓(Peter Dolton)教授說，我們很難以確定任何一位教師對於一個學生進步的影響。他說：「一個學生可能有補習、有家教，或者任何數量的外在影響。所以我們永遠無法客觀知道，是否依表現敘薪對於學生學習的成果具有正面的效益」

研究者指出，獎金制度很可能有反作用，因為教師都習於協力合作，而非彼此競爭。目前，幾乎每位申請教師都獲得獎勵。申請唯一的條件是教學滿六年。研究者又說，設計一套可鼓勵教師教學更努力與更有成效，且依表現敘薪的制度相當困難，但並非不可能的任務。這套制度並不必花大錢來監視教師，卻只要鼓勵教師合作，並勸阻他們不要為考試而教學。其他國家，包括美國，也有一套教師績效獎金制度，不過研究顯示，這套辦法並沒有為贊成或反對此一績效獎金制度提供多少可信服的證據。道爾頓教授說：「市場理論並不一定在公部門發揮效用。泥水匠如果有績效獎金，可能激勵他多砌幾塊磚，但對教師並不見得行得通，因為教師是具有高度自我推動能力的專業人員，他們已經盡他們全力在工作了。」

資料來源：*BBC News Education*, 10April 2003, "Doubts over performance pay."

本文作者為國立中央大學通識教育中心教授，專研教育哲學。