

與歐盟執委會完全贊同設立歐洲地區職業訓練的學分轉換制度，及建立輔助學徒自由流動與專業交流的共同品質標準。各國教育部長希望布魯日歷程能如同布隆尼亞歷程（其創造歐洲高等教育時代）創造歐洲職業訓練時代，這項決議將於明年三月份歐盟高峰會提出。

BA20025053 c1

歐盟多數會員國在振興知識經濟上投資不足

資料來源：駐比利時代表處科技組提供。

資料出處：BULLETON QUOTIDIEN EUROPE NO. 8337

日期：Brussels, 9/11/2002(Agence Europe)

繼 2000 年里斯本高峰會議有關「建設歐盟在 2010 年成為最具競爭力的知識經濟」決議目標。執委會最新出版的「歐盟 2002 科學研究、技術與創新主要數據」結論，歐盟會員國離真正的知識經濟還很遠。

該報告採「綜合知識經濟投資」及「經濟轉型過渡期表現」兩項指標，根據各國在研究、教育及訓練投資、人力資源、高技術資產設備及公共服務資訊等方面投入，得出下列結果：

歐盟境內北歐芬、瑞、丹麥三國在投資成長及程度上高於美國；希臘、葡萄牙及愛爾蘭努力迎頭趕上，最具衝勁；德、法、英三國的投資成長低於歐盟平均值；最差的是西班牙及義大利。

歐盟與美國落差及會員國間差別相當大：自從九十年代中期以來差距不斷增加，美國高出幾乎一倍之多。以 2000 年而言，歐盟及會員國研發總投資為 1640 億€，美國為 2990 億€。歐盟研發投資佔 GDP1.9%；美國為 2.7%；日本達 3%。這種現象歸咎於大國研發投資低迷外，私人研發投資也不高，歐盟私人研發投資佔總研發投資 56%；美國 68%；日本達 72%。如何於 2010 年前，增進私人研究投資至佔總投資 2/3 的程度是歐盟諸國應該努力以赴的目標。

除投資指標外，創新及新科技與經濟整合成效也是關鍵因素。歐洲科技表現雖呈成長狀態，但至 2010 年仍不足與北美經濟相比較。

歐盟潛在科技人力資源雖比美、日為佳，但是絕對值及全時研究人數卻低於美國：歐盟 920,000 位；美國 1,220,000 位；歐盟每千人研究人數只有 5.4，美國 8.08，日本為 9.26。基於此，執委會提議促進科學研究活動及研究員流通措施，並盼會員國及區域也有相關配合行動。

執委會研究總署執委 Phillipe Busquin 指出，如果歐盟大國努力不足，任憑小國的表現多好，誓難達成里斯本目標。研究執行委員各國皆面臨相同的穩定公約的制約，但增加研究支出顯然是一個政治(策)意願的問題。

歐盟公布提高教育水準五要求

資料來源:IP/02/1710

日期:Brussels, 20/11/2002

歐盟執委會通過歐洲地區教育與訓練制度五項基準，特別是輟學率與數學、科學與科技學科男女生畢業人數。這五項基準有助於達成歐盟里斯本高峰會訂定 2010 年實現歐洲成為世上最具競爭力與活力的知識經濟實體目標。

雷汀女士表示：在過去兩年來，在歐盟各會員及候選國間教育合作計畫進行相當成功，各會員國現在都同意教育與訓練制度方面共同目標及使用合作開放方法達成這些目標，歐盟執委會所提出的五項基準將有助於評量計畫的進展，及支持最好的交流典範與同儕評量，以達成 2010 年的目標。

歐盟執委會請歐盟部長理會通過下列五項教育基準：

- 至 2010 年所有會員國的輟學率相較於 2000 年至少須減少一半以上，以達到歐盟平均輟學率 9%或以下。目前各會員國輟學率（18-24 歲只接受中學教育且目前未

在學者) 都有改善，可是仍須更努力以達到基本水準，目前歐盟平均輟學率為 19%，表現最佳者瑞典、芬蘭及奧地利等三國，大約 10.3%，目前在葡萄牙為 45%、西班牙為 29%、義大利為 26%。

- 至 2010 年所有會員國在數學、科學與科技男女生畢業人數差距縮半，歐盟每年在數學、科學與科技畢業生增加非常多，每年大約五十五萬位，相較於美國三十七萬位，日本二十四萬位，但畢業後繼續研究生涯者非常少；而各國有關這些領域的畢業生人數也有顯著落差，整個教育體系仍須自中學階段即努力鼓勵女學生選擇這些科系就讀，表現最好的三個國家為愛爾蘭、葡萄牙與義大利，男女生在這此些科系畢業比率為 1.6，然而在荷蘭為 4.7，奧地利為 4。
- 至 2010 年歐盟各會員國需確保 25-59 歲年齡層的人口為高中畢業者至少達 80%，在知識社會，完成高中教育日趨重要，歐盟平均 25-64 歲在 1990 年代初期大約 50% 人口完成高中教育，2000 年上升至 66%，期望 2010 年為 80%。目前各國表現最好三個國家為德、丹麥與瑞典平均約 83%，葡萄牙約 21%、西班牙 42% 及義大利 46%。
- 至 2010 年歐盟各會員國十五歲人口在閱讀、數學及科學低學業成就率至少減半。相較於全世界最好的兩國（日本與芬蘭），歐盟各國還需多努力提昇教育品質；目前歐洲各校學業成就普遍偏低，也導致一連串因果問題如就業問題、社會排除、個人發展與進一步進修問題等。因此各國需特別努力在 2010 年將低學業成就率減半。依據 OECD 的 PISA 最近調查報告，在閱讀方面，歐盟十五歲人口平均學業成就為 498 分，美國 504 分，日本 522 分。歐盟表現最好的三國為芬蘭、愛爾蘭與英國約 535 分。
- 至 2010 年歐盟各會員參與終身學習的比率至少佔在職者（25-64 歲）的 15%，而且不能低於 10%。終身學習是歐盟所有教育計畫中最重要的方案之一，目前歐盟各會員國平均 8.4%，其中表現最好為英國、芬蘭與丹麥，大約 19.6%。

歐盟進一步鼓勵各會員為達成里斯本高峰會目標，每年增加人力資源的投資，至於佔各國 GDP 多少百分比，仍由執委會與歐盟部長理事會協商中。各會員國皆將教育投資列入優先考量，在大部份 OECD 國家教育的公共支出自 1995-99 年增加逾 5%，但這不包括私人公司或個人的支出，加上去的話整體教育支出可能超過 20%。目前歐盟各國教育支出佔 GDP 大約 5%，其中瑞典、芬蘭與法國逾 7.4%。