

教育是台灣入世後面臨的首要挑戰

中國大陸已於本月十一日起正式成為世界貿易組織(WTO)一百四十二個會員國的一員，而台灣亦將於明年元月一日起正式獲得世界貿易組織的資格。

台灣爭取加入世貿的努力由來已久，早年從關稅貿易總協定(GATT)的創始會員國之一開始(一九四八年)，中途曾經自動退出(一九五〇年)，到一九六五年再度以觀察員身分入會，一直到一九七一年因台灣退出聯合國而喪失觀察員身分。

到了九九〇年，台灣再以台澎金馬獨立關稅領域身分尋求重新加入，一九九五年後因WTO的成立，而使得台灣入會案不得不又轉移向WTO總部申辦，歷經多年波折，終於在上月十一日世貿在卡達舉行的第四屆部長會議中獲得承認，復經台灣立法院復會審議通過始正式成為會員，可以說得來不易。

入世後的台灣，一般工商農業企業人士，最大的擔心是今後過去所享受的各種國內優惠保障條款，都將隨台灣入世後對全世界所有會員國平等互惠公平競爭的原則而廢除，不管是汽車、電子產品或是水果蔬菜雞禽農牧產品，都將因入世後的關稅降低或取消，而面臨嚴酷的

優勝劣敗物競天擇的後果，確實令人不寒而慄。

然而，我們認為台灣入世後最值得擔心的並非這些有形產業，而是那些無形產業，其中包括金融、銀行、保險、服務業，尤其是台灣的教育服務業。根據一九九三年烏拉圭回合談判中達成的一「服務貿易總協定」，特別列定教育事業是服務業中的一種商品，而所有世貿成員國都必須遵守此項協定。換言之，台灣從明年元月一日起，必須將國內教育市場對此項開放。

我們認為，台灣入世後，國內教育界面臨的挑戰至少有兩項：第一項就是來自同文同種兩岸教育資源的競爭。大陸近年來為配合改革開放後的經濟快速發展，各項人才需求孔殷，為了執行「科教興國」政策，已開始各項高教改革措施，培養重點大學，並鼓勵與外國學校合辦大學，放寬國外大學，特別是美國大學在中國大陸辦學與頒發學校位的限制，因此大陸教育政策的鬆綁，將會吸引更多台灣學生「西進」，造成台灣本身學生人口進一步減少，台灣教改資源、師資設備持續不足或流失的危機。

第二項是來自大陸以外的外國學校的競爭，因為台灣入世後，基於平等互惠原則，所有會員國都可到台灣招生、設校或成立教育中心，

而更可以利用高科技遠距教學方式來授課，嘉惠多數過去因種種原因無法出國留學，而可在國內學習獲得外國高等學位的方便，而這這種開放外來台辦學的方式，勢必給國內高等教育單位產生巨大的壓力。

我們認為，入世後台灣教育界固然會面臨諸多的挑戰與競爭，但這些競爭也必會帶來台灣教育界再成長的一項契機。因為近年來台灣大學數量劇增，有限資源受到排擠，今後應鼓勵各校建立完善校務基金制度，公立學校趨向法人化，同時以併校、轉型、合作或結盟方式，改善現有大學的體質與數量，朝著世界級大學的方向邁進。

我們要建議在台灣剛剛結束的二〇〇一年教育改革之檢討與改進會議中，應盡快落實教育部長曾志朗未來將以國民教育向下延伸一年做法承諾，並對未來各級學校入學除採取總結性評量標準外，應同時顧及學習歷程的形成性評量，針對不同類型高中，設計共同基礎學習目標與課程，追求大學研究、教學卓越等項目列為優先改進事項。我們更要建議，在台灣入世教育服務業國際化全球化趨勢中，應強化政府駐外文教學單位的功能，協助台灣與國際學術機構建立實質合作關係的機制，以便台灣的學術研究水準獲得國際肯定，都是不可忽略的課題。

