

BD20015056C1

提昇教師專業地位 教長勾勒願景

◎黃 薈

教育技能部長伊絲帖兒·摩理斯(Estelle Morris)日前在社會市場基金會(Social Market Foundation)公開強調，要為全國學生催生最優質的教育，並為提昇教師信心、動機與社會專業地位揭示願景。摩理斯部長在直接面對教師的場合中表示，政府將採取必要步驟以確保英國擁有世界級的學校與教師，並與政府攜手合作以提昇課堂中的教學水準。她在演講中勾勒未來學校的圖像包括：

1. 教室內有各方面訓練有素的專家，譬如技術人員、學習導師、教學助理，以及行政人員，大家一起支援教學以提昇學習的水準。
2. 教師與校長運用資訊網路科技作工具來提高學生水準，並協助教師更有效運用時間。
3. 教師可自由運用教學助理與其他專家來全心規劃高品質的課程。
4. 校長要以具有創意的方式運用各項資源來有效組織、管理，並獎勵教職員工。
5. 根據每個學生個別的需求，來量身設計適合他的課程，並讓我們超越篩選與能力分班的爭論。

摩理斯部長表示，學生是無價的國家資產。我並不懷疑，今天的學生受惠於我們有史以來素質最佳世代的教師。但我並不自滿，而且我知道我們距離培養出一批健全、自信與優異的專業教師，還有相當一段距離。為達此一目標，我們須要把個別學生的學習需求放在我們所做所為一切事情的中心。

她說：「由於全國人民的期望提高了，我們對於教師的要求也同樣提高。我們對教師的要求增加是對的，因為我們知道，我們能夠為學生提高水準。為了回報，我們在已經訂定的績效責任架構內從政府提撥了一筆新的基金給教師提昇專業。我希望教師能自由地回到他們教學的專長。要達成此一目標，我們必須詳細檢討教師目前的工作方式，然後引進嶄新而徹底的工作方法。這不僅要重新改造我們的教師專業，也必須將學校、用人制度、學校管理，以及我們使用資訊網路科技的方法都徹底改造。這都將建立在對教學助理作有創意方式的運用上，而許多學校都已經這麼做了。我們希望學校的教職員能夠扮演互補性的角色，合格教師與受過訓練的教室助理、學習導師，和技術員一起攜手合作。」

摩理斯認為，英國政府目前已經為教育扎下穩固的基礎，包括目前擁有的教師人數創 1980 年代以來新高；透過「金歡迎方案」的津貼方式來吸引大學獻身教職；並且對教師持續的專業進修繼續投資。摩理斯有信心將英國的教師專業水準成為國家的驕傲，並讓世界欣羨。

◇ 資料來源：Dfes, News Centre, 12 November, 2001, "Morris sets out her vision for teachers and teaching in rallying cry to profession."

☆ 本文作者為國立中央大學通識教育中心教授，專研教育哲學。