

加州州長戴維斯於今年十月四日在舊金山紀事報上發表“School on the Road Back”乙文，文中對加州公立學校的教育品質之期許、教育成功的要素以及加州州政府教育改革均有闡述，更特別呼籲學生家長的參與。特將該文摘譯供參。

恢復加州昔日教育光華

爲匡正以往幾十年的忽視，今年秋天加州各校開學後，州政府又開始致力恢復加州的優質教育，今年州府增加了十億以上的教學資源經費，來改善教學設備、提高教師薪水、獎勵教學表現進步之學校及績優教師。我相信經費的投注與資源的更新將會改進我們的學校表現，只要集合全加州的集體意志，必能讓加州的學校急起直追至頂點，恢復 1954 年我初到加州入學，當時加州學校爲全國佼佼者的盛況。

然而增加再多經費也無法買到家長的參與與學生的熱情，這兩樣與完善的課程規劃、嚴格的學術標準以及學校能力表現一樣重要。我們必須重新點燃對教育的熱情，追求卓越而非平庸；我們必須取得每一個學生家長的承諾，在他們子弟的教育中擔任積極角色，最近調查報告顯示家長對其子女的教育品質普遍感到滿意，但學術測驗卻呈現相反的結果，因此家長必須放棄此種自滿的心態，如果我們對我們的學生提出挑戰，相信他們必將不斷進步，最終達成我們設定的目標。雖然學術測驗結果不足爲信，教育失敗的理由比比皆是一加州中小學註冊率居全美之冠，每年仍增長六萬人之譜，到 2003 年將達六百萬人，這其中有一百五十萬人不是以英語爲母語，有一百萬人家庭所得在貧窮邊緣，但我們如接受這些理由，最終只有面對失敗。

我們有各項評估指標可以看出哪些學校在努力運用資源達成我們設定的標準，學術測驗成績增加 5% 的學校可得到平均每一學生 150 美元的獎金，而在教學表現差的學校任教的教師，如學術測驗成績增加 10%，最高可獲 25,000 元的獎金，如此則學校與教師均可受惠。反之，對未能善用資源、增進教學績效的學校將施以嚴厲的制裁，包括：讓學生轉校就讀、接受重整爲家長主導型的特許學校，或者乾脆關掉學校；對教師而言，加州首創的「同僚評估」制度將能使表現不佳的在職教師得到鼓勵而成功；其他如家長的主動擔任課堂義工與助教，每日協助督促學童功課，上述所有改進措施的整合，將可恢復加州供校的功能與承諾，使加州教育成功的機率大爲增加。

DH19990183CA