

DH199600>4C1

MONDAY, OCTOBER 14, 1996

報日界世

一期星 日四十月十年五十八國民華中

熱心教育人士為台灣教育改革建言

建議建立入學評鑑制度 大一二年級不分科 城鄉師資交流



「記者李喬琚薩拉度加報導」理想的教育是：每一個人都可以發揮最高潛能來接受教育。

台灣多名熱心教育的人士，包括：全美中文學校聯合總會會長夏成銘、前副會長劉竹青、前北加州中文學校聯合會會長謝瑜年、蒙他維斯塔高中輔導師俞培敏，以及前亞美家長協會副會長陳昱寧等，從台灣與美式教育的利弊得失，暢談心中的理想教育。

出席者皆在台灣受過完整教育，大學畢業後來美留學，在此立業的第一代移民；除陳昱寧外，每位家中都有已上大學的孩子，這些家長對當地教育的投入都有十年以上的經驗，也常回台灣觀摩當今的教育體系，頗能感受當前中西教育的不同之處。

近三小時的會談中，與會者認為台灣教育有其可取之處，夏成銘表示，台灣的教育水平相當高，有世界級水準。以留學生來說，在語言障礙下，仍有很多傑出的人士。此外，台灣高等教育的低學費政策使得幾乎無人因學費負擔而無法上大學的情況。

談到備受爭議的聯考制度，與會者表示，優點在於「王子與庶民」享有相同的入學標準，在此制度下，教師的程度也有所提升。學生讀書的目標很清楚，對自我的學術提升有所幫助。往小班制發展也是成就之一。謝瑜年提到，「台灣學得精、學得深是其優點；學得窄則是缺失。」在校時間長，學習的時間也多，在練習作業上也花了功夫。台灣教育另一長處是，「尊師重道」，學

生尊重老師，「是教育的原動力。」劉竹青強調，教師的社會地位，不錯的薪資與福利，也是對教育的鼓勵。

然而，在固有的中國文化、家庭觀念，或聯考制度下，台灣教育產生的弊端也不少。俞培敏提到，僵化的教育模式下，學生不太了解「自尊」與「尊重別人」。陳昱寧補充說，在「分數主義」下，達成目標後，便得不到學習的喜悅。學生因學科能力被貼標籤，課外的事物或他人來評估自己，缺乏自我肯定的能力。

謝瑜年就學理工科的經驗表示，任何學術要突破，除了努力、天份之外，更重要的是「創造力」，而這正是教育界所缺乏的。「鑽而不廣」的學習，沒有綜合、分析、溝通的能力。引伸到生活中，便是缺乏解決問題的能力。此外，學生不懂得如何利用圖書館，不知如何做研究，也是一項缺失。台灣教育模式難使人回頭，彷彿教育是一條不歸路，缺乏彈性之下，一旦被聯考淘汰，似乎難有機會再接受高等教育。

優劣之後，與會者也提出各項建議，在聯考制度存廢的問題上如何建立入學評鑑制度是一人課題，美國有其可取之處，各校也建立了風格，在申請大學時，不僅是學科成績，領導能力、社區服務都是重要的考量範圍。

聯考不能輕易廢除，但終極仍應取消，至於如何降低「一試定終生」的方式，則是先降低聯考的比重，聯考前不妨有會考，而且一年多次，各大學也可成立聯合入學委員會，專職考務與入學工作。

至於「進可攻，退可守」的美國社區大學是與會者極力推薦的學府，它可是預備大學的一種，也可投入就業市場的學習過程，在此之後，高中職校也無存在的必要了。美國大學一、二年級仍未分科，讓學生能充份了解自己的興趣才跨出重要的一步，也值得借鏡。

此外，如城市與鄉村師資交流、圖書館活用、專業與教育心理輔導員的結合、建立終身的教育管道都是台灣可走的路。如何「中西合併」，各取優點則是值得再深思的問題了。

▲南灣熱心教育人士為台灣教育改革提建言，圖左至右為：俞培敏、陳昱寧（立者）、謝瑜年、劉竹青，以及夏成銘。

（記者李喬琚攝）