

# OECD 分析紐西蘭近年重大教育政策

駐澳大利亞代表處教育組

臺灣與紐西蘭高教交流繼去年五月「第一屆臺紐大學校長論壇」在高雄舉辦後，對雙方的教育體系和特色建立了概況性的瞭解；而「國際經濟合作與發展組織」（以下簡稱 OECD）主持於本年 6 月出版的「紐西蘭教育政策觀點」報告，則進一步將紐西蘭近年重大教改議題分為如下六個改革面向進行分析。

**一、兼顧品質及均等 (Equity and Quality)：**因應 2015 年的統計預測，將有過半數的紐西蘭學生人口來自非歐裔的多元文化背景，面對逐年多元化的學生人口，如何確保高品質及機會均等的教育體質，已成為紐西蘭教育當局刻不容緩的使命。

2006 年起，實施「太平洋島語族裔教育計畫」(Pasifika Education Plan) 今年已進入第二個五年期計畫，該計畫旨在提升太平洋島語族裔的學業成就，促進和加強改善太平洋島語族裔的教育質量，俾利提升整體學生的學習素質。

2012 年針對各級學校面對毛利學生的教師，提供「多元文化素養的培訓資源」以五年期為目標且逐年評估成效。

2012 年提出「教育修訂案」(Education Amendment Bill) 引介一種公辦民營的特許學校或稱伙伴學校 (Partnership Schools/ *Kura Hourua*) 確保學生與家長有更多可選擇的教育資源，該法案允許設立特許學校的立法，已於本年 6 月 12 日通過(註 1)，法案支持政府資助私人開辦的特許學校，將由社區、教會或商業機構來運作，不強制聘用註冊教師，也不受限國家課綱的侷限。

**二、準備學生的未來生涯 (Preparing students for the future)：**強調勞動市場導向及高比例的技職教育文憑；為確保更多學生能夠學以致用，未來個人及職業生涯的成功，2009 年提出貿易技職教育學院 (Trades Academies) 積極整合學校、技職學校、企業訓練組織、及企業雇主的資源，招募對於進入貿易或者科技職場有興趣的高中職以上學生，目標在於協助青年獲得所需的技能，加強學校的培訓到職場的學習可以連貫。

2010 年提出「青年保證計畫」(Youth Guarantee) 在全國 150 個技職教育機構針對 16-17 歲的青年提供 7,500 個免費職業培訓名額，初步評估成效良好，增加該年齡層學生人口的就讀率。五年期的高等教育策略

(Tertiary Education Strategy 2010-15)定位政府在補助上優先考量資助的族群，著力改善提升整體教育體質，以及重視高品質的研發創新。

**三、改善學校運作管理 (School improvement)：**學校領導人與教師有高度的自主權，以學生的學習成就為導向；據統計，紐西蘭全國學生人口數達 76 萬，各級學校數量為 2,581 所，其中有 1 萬 7,000 個學生在 155 所毛利語教學媒介語的教育機構求學，整體學習環境大致與其他 OECD 國家相當，有和諧的師生關係，教師對於啟發學生的閱讀興趣有正面的影響，學校校長對於學生學習行為的看法也與其他 OECD 國家相當。

根據 2009 年國際學生教育評鑑顯示，紐西蘭的校長參與課程的指導規範(68%)比平均值高(50%)；對比 75%的 OECD 國家平均值顯示，高達 98% 的紐西蘭學生認為校長有善用學生的學習評鑑結果作為發展教學改進的參考。

**四、發展信任為基礎的評鑑機制，以改善學習成果 (Evaluation and assessment to improve student outcomes)：**紐西蘭的教育評鑑工具，大致分為四大類別；

(1) 教育機構的評量(System evaluations)：利用國際與國內學生成就評鑑工具，蒐集中小學教育統計數據，由教育部下所設的「教育審查辦公室」(Education Review Office, ERO)進行主題式的評量；(2) 各校的治理(Schools)：由學校的董事會監理下進行自我評鑑，再由「教育審查辦公室」針對學校發展需求作外部的評鑑；

(3) 教師評鑑(Teacher appraisals)的辦理：紐西蘭高度重視教師的專業評鑑，全國註冊教師必須接受強制性(mandatory)評鑑，由兩項行之有年的方案推進教師持續專業學習與發展：其一、2010 年頒布的教師職業註冊標準(Registered Teacher Criteria)規範合格註冊教師的基本訓練規範，其二、教師專業教學標準和教師績效管理標準(Guidelines on Performance Management Systems)，「教育審查辦公室」再根據評量結果規劃教師生涯專業的持續發展；

(4) 學生評量(Student assessment)：主要由學校內部辦理，學校依據上述的國定標準進行目標設定、教學與評量，中學以上學生的資格認定，則由內外雙軌進行評鑑，外部評鑑的主管機構為紐西蘭學生資格認證局(New Zealand Qualifications Authority, NZQA) 辦理。

**五、行政管理 (Governance)：**紐西蘭的學校自主性在 OECD 國家中名列前茅，自 1988 年開始為因應社會快速變遷下的學校體制，紐西蘭教育體系歷經組織與管理的改革，由教育部控制的中央集權行政體系逐步發展到

權力下放給各級學校，根據 2007 年的數據顯示，紐西蘭的中小學教育已有高達百分之 76 的政策決策權在於學校，僅存的百分之 24 由中央決定，在 OECD 國家中居於第三位，僅次於英國以及荷蘭。

近年來紐西蘭政府積極推進社會福利改革，2011 年「更好的公共服務」(Better Public Services Programme) 承諾在 3 至 5 年內達到的 10 項目標中，有三項議題與教育相關，其中高教議題有一項：2017 年，達到百分之 55 的 25 至 34 歲的青年通過全國教育成就證書第四級(NCEA level 4) 或者第四級以上的學歷。

紐西蘭教育部推出的 2012-2017 年教育目的規範(The Ministry Statement of Intent)有兩項優先政策(1) 改善提升原住民毛利族及太平洋島嶼族裔學生的學習成就、殘疾及弱勢學生；(2) 提升開發教育的經濟產值。

紐西蘭教育部建置「教育資源數據查詢網」(Education Counts website)，提供教育統計數據、量性資訊、教育相關的研究報告，以及有關各級學校詳盡的學校介紹。

**六、教育補助 (Funding)**：教育產業的公共開支、私人投資高、技職教育補助高；紐西蘭政府對教育業的公共開支很高，根據 2012 年公布的數據顯示，高居 OECD 國家之首。紐西蘭對各級學校的教育支出佔國內生產總值(GDP)的百分之 7.4，相較於 OECD 國家平均值為百分之 6.2；2005-2009 年間，在教育業的開支紐西蘭增加了 0.9 個百分點，OECD 國家的平均值為 0.4 個百分點；如同絕大數 OECD 國家的教育經費來自公部門的公共支出，紐西蘭來自公私部門投資在教育的比例為 82.6 比 17.4，國家的平均比值為 84 比 16。

紐西蘭在學前教育以及後中等非高等教育(post-secondary non-tertiary education)，兩個教育階段的每人平均支出比平均值高；然而，從小學到大學個階段的學生人均支出則稍低；根據 2009 年數據顯示，紐西蘭從小學到大學的學生人均支出為美金 8,117 元，OECD 國家平均值為美金 9,252 元，主要原因為紐西蘭的學齡學生人口數比 OECD 國家平均學生人口多。

2005-2009 年間，紐西蘭的中小學及後中等非高等教育的學生每人平均支出增加率為 20%，但學生的入學率只有增加 1%，OECD 國家入學率平均值為 10%；紐西蘭的高教學生每人平均支出增加率僅有 2%，入學增加率高達 30%，相較於 OECD 國家每人平均支出增加率 9%，入學增加率僅有 10%。

紐西蘭的高等教育，主要由教育部透過高等教育委員會(Tertiary Education Commission, TEC) 的評估後輔導補助，評估補助的內容包括學生人數、教育級別、該校社區的社經背景、以及學校的位置。

學校成立的董事會，在政府審計機制及「教育審查辦公室」督導下，獨立管理校務的財務運作與募款活動，偏鄉的學校有額外的教育預算補助可協助發展。2009 年數據顯示，紐西蘭在高等教育公共支出 43.1%是補助到學生的教育花費上，相對於 OECD 國家 20.5%的平均值幾乎高達兩倍之多。

(註1) 參考紐西蘭教育部官方網站

<http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/EducationInNewZealand/EducationLegislation/Education%20Amendment%20Act%202013.aspx>

Source: 駐澳教育組編譯自 2013 年 6 月 *Education Policy Outlook: New Zealand*, published by OECD June 2013(本文僅就高教的分析作編譯)

