

在家上課？科技與思考革新將開啟線上高等教育的時代

駐舊金山辦事處教育組

在聯邦與各州的高等教育政策支持下，大學生將有愈來愈多機會可以透過線上修課取得正式學分：

- 加州參議院目前在討論是否該通過線上學分認證法案，讓因為人數限制沒選上課的公立大學學生，可以用經開課教授認可的線上課程抵學分（包含私人機構提供的課程。）
- 全美各州的高等教育管理單位都在進行改革，以避免繁瑣的規定抑制了大學開設跨州線上課程的意願。
- 美國教育部這個月開始同意以評鑑學生所具備的知識來審核學分，而不是只看他們花了多少時間修課。

以上三個措施的共同目的都是開放更多元的管道，讓更多擁有技術的青年、和較年長的在職者有機會完成大學教育。這是歐巴馬總統上任後不久提出的政策，源自於多位高等教育領導者的建言。

新美國基金會（New America Foundation，為華府的智囊團之一）的教育政策分析員瑞秋·費徐曼（Rachel Fishman）指出：「這項目標在目前的體制下難以達成，我們應該從小處開始做起，逐步改善相關的配套措施」。

目前全美平均有 50% 的一般大學學生花了六年才拿到學位，而兩年制社區大學中，只有不到三成的學生在三年內畢業。全職學生的狀況如此，兼職學生的表現更差。

大規模線上課程（MOOCs, Massive Open Online Courses）提供了一種結合教育與企業的典範，挑戰了傳統的授課方法和評分制度。以今年一月開始線上授課的美國學院（College for America）為例，四月份教育部核定這所線上學校的學生有資格申請聯邦獎學金。這所學校用學習成就評估取代了傳統的學分制，學生可以自訂上課的進度，練習用不同的方式來嫻熟所有的商業技巧。

美國學院是南新罕布夏州立大學（Southern New Hampshire State University）的分部，2011 年提出這個構想的校長保羅·李柏蘭指出：「在這套制度下，沒有誇大的評分或是混學分的可能」。這所學校將在今年九月授與第一批學位，每年的學費是 2,500 美元，而美國一般的二年制社區大學平均學雜費是 3,131 美元。

北亞歷桑納大學和威斯康辛大學系統，也在實驗類似的「以能力

為準」的課程。設立這類課程的主要障礙之一是：必須有信譽卓著的學術機構背書，以確保提供的課程有一定的水準。

品質認定也是加州的學分改革法案引起爭議的癥結，這項提案的訴求是：「如果公立的社區大學、甚至是四年制的大學無法提供足夠的位子，確保每個學生都可以選到他們需要的課，那學校應該開放學生選修線上課程，由就讀學校的教授設立標準來評估學分是否可以抵用。選修課程的來源不應該限制在加州的公立學校體系，可以依據課程的需求，開放遠距或私人機構提供的課程」。

最近的一場公聽會中，提出這項法案的參議員德瑞. 史亭保 (Darrell SteinBerg) 指出：這項法案的目的是幫助學生縮短畢業年限。去年秋季，約有 47 萬個加州的社區大學學生因為學校開設的課程不足，無法如期選上必修的課程。

相對的，許多大學教授則認為，這項法案會降低學術品質，並且加劇富有與貧窮學生的資源差異。他們建議：增加公立學校的經費，讓學校有能力開設足夠的課程，既可以保障學生上課的權益，也可以維持教學品質。

加州參議會將在近期表決這項法案，創投研究所 (Innosight Institute, 一家位在加州矽谷的創投智庫公司) 的研究員密雪兒. 李魏澤 (Michelle Rhee-Weise) 指出，目前的措施只是一個起點。「目前有許多不同的革新方案正在逐漸與傳統的制度結合，等到高等教育的傳統規範開始鬆動，就會有愈來愈多的改革出現」。

資料來源：2013 年 4 月 29 日

USA Today

連結網址：“Classwork as homework? Technological advances and new thinking pave the way for a new era in online higher education”

(<http://www.usatoday.com/story/news/nation/2013/04/26/online-higher-education-moocs-college-credit/2106315>)