

高教學習成效評量：PISA測驗的延伸

駐紐約辦事處教育組

經濟合作發展組織(OECD)多年來推動「國際學生評量」(Program for International Student Assessment, PISA)，每3年對全球15歲學生進行數學、科學與閱讀的測驗，目前已為許多國家(包括我國)所接受與參與，OECD近來又推出所謂的「高教學習成效評量」(Assessment of Higher Education Learning Outcomes, AHELO)，被認為是PISA測驗實施成功的延伸。

AHELO目前是在可行性研究階段，其目的在檢視評量接受高等教育學生畢業後所會、所知，以及在實務上及科學上是否可行。比起大學排名更進一步，AHELO設定的目標是直接評量全球大學生的表現，且適用於不同文化、語言及高教機構之間，AHELO將是低風險、自願參加的國際比較評量，以提供高等教育機構學生的學習成果，它們也能夠加以運用以促進學生學習。AHELO可行性研究有17個國家及經濟體、248所大學、23,000學生參加，對即將畢業的學生施以測驗，探討兩類學習成果，一為一般能力(generic skills)如批判思考、分析推理、問題解決及書面溝通，一為專門領域能力

(Discipline-specific Skills, 包括經濟、工程兩種)，有關學生、教授及高教機構層面的情境問卷(Contextual Questionnaires)也提供以連結施測所得資料與學生背景、學習環境，AHELO不是排名，不會提供排行榜(league tables)，可行性研究實施期間，參與國家將獲得匿名資料，好讓它們與其他國家地區自行做比較。

OECD今年6月在巴黎總部針對是否能夠對全世界大學生實際學習施以測驗發表研究報告，並將於11月決定是否繼續推動AHELO。紐約時報7月21日刊載「大學也應該給予評分嗎？」(Should University Systems be Graded, Too?)的報導，美國高等教育界對AHELO提出若干批評，例如，代表美國大學校院校長的「美國教育委員會」(American Council on Education)主管Patti Peterson博士表示：「AHELO支持學習成效改善的目標令人質疑，這種評量不同高教體系的努力不會成功，如果真正為了改善，何不如讓高教機構匿名？」加州大學柏克萊校區John Douglass教授，是Collegiate Learning Assessment(係AHELO參考的模式)的知名評論者，他表示：「倘若AHELO的目的是讓高教機構使用評量所得的資料去自我改

善，將無法做到，但是一旦付之實施，這些事情又難以廢止。」發展 AHELO 所費不貲也受到很大批評。OECD 首席教育顧問 Andreas Schleicher 博士知道相關批評，似乎仍不為所動，他表示：「PISA 發展之初也是這樣，但現在它都成為他們的部分，AHELO 將彰顯高等教育的品質，不是每一個人會喜歡它的結果。」

提供日期：102 年 7 月 24 日

資料來源：OECD (2013). Testing Student and University Performance Globally: OECD's AHELO. Retrieved from

<http://www.oecd.org/site/ahelo>

New York Times (2013, July 21). Should University Systems Be Graded, Too? Retrieved from <http://www.nytimes.com>.

