

互動式電子白板在英語教學的角色

駐休士頓辦事處教育組

教育場域擁有互動式電子白板迄今已超過十年，然而，電子白板是否影響學生的學習成效，目前仍未有定論。曾著作多本科技輔助教學專書的 Hockly 女士，在最新一期英語教學期刊 (ELT Journal)，為文回顧使用電子白板在英語教學的啟發。

在二十一世紀初期，大批電子白板裝設在教室內，教育當局為培養學生科技運用能力，當時電子白板號稱為尖端科技，為教學帶來創新革命，能在整體班級教學，為學生帶來較好的學習效果。

為了印證使用電子白板的成效，專家學者進行許多研究，可略分為三個時期：從 2000-2003 年，主要是在小學進行小規模的研究，研究成果多為教學趣事，或老師如何使用電子白板，以引起、維持學生學習興趣和驗證學生能更具有學習動機。第二時期 (2003-2007) 著重在使用電子白板對課堂互動與教學實務的效果，確認電子白板具有三項主要優點：1、能提供多模式 (multi-modality) 的教學資料，以因應不同學生的學習需求；2、教師能提昇教學步調與效率，更有效利用課堂時間；3、可增進課堂互動。從 2007 年起為第三時期，對於電子白板的成效有不同的結論，建立學生學習成果與使用電子白板之間的直接關連性十分困難，因為有太多的因素牽涉其中，如老師使用電子白板的方法、課堂情境、使用的教材、和老師的專業發展等。但是至少我們得知，在探究電子白板的成效時，需要把這些因素也一併考量。

電子白板在英語教學領域的風潮是由上而下 (top-down) 逐步帶動，從早先爭論電子白板是否為教學之利或弊，到逐漸轉變成探討該如何更有效使用電子白板的功​​能，畢竟，電子白板已十分普及。雖然電子白板能增加學生課堂參與度和學習動機，但其花費甚高，且缺乏教師訓練與支援。然至此硬體的投資能否化為學生的學習效果，仍有待更進一步的研究討論。對於已裝設電子白板的學校，研究指出，教師持續專業發展和有效利用白板在教學實務的探究十分重要，老師的教學方法將決定白板的使用情形；若尚未裝設電子白板的學校，考量花費與所需訓練，可從價格較低廉的替代性方案著手，如利用行動或手持裝置、單槍、螢幕等，將一般電子白板轉變為互動式平面。

除了展示教師主導的套裝課程素材外，電子白板亦可成為數位據

點 (digital hub)，讓學生分享他們的作品，透過網路連結裝置與課程內容互動。目前，值得關注的是，出版商正逐步調整，從創造電子白板相容的課程用書，到製作與課堂內容相關的線上教材，除了讓老師能透過白板展示外，學生也可以從自己的裝置使用此教材。

資料來源：Hockly, N. (2013). Interactive whiteboards. *ELT Journal*, 67(3), 354-358. doi: 10.1093/elt/ccto21

譯稿人：余立棠 編譯

