

## 對女生來說，老師的性別真的有差！

駐休士頓辦事處教育組

老師的性別究竟對學生的學習成果有沒有影響？這個問題近來成為教育及性別研究的討論焦點。根據一項最近的研究結果顯示，在小學時期，女學童若是被女老師教數學的話，她們的學習成果要比由男老師來教的好。有趣的是，研究也發現，男學童的學習成果並不受老師的性別影響。

這項研究是由克萊蒙邁金納學院 (Claremont McKenna College) 的經濟學教授海瑟·安塔可 (Heather Antecol) 所率領的研究團隊，分析 1,600 位一到五年級男女學童的數學成績所得到的結果。這些學童來自於巴爾的摩、芝加哥、洛杉磯、休士頓、紐奧良和密西西比三角洲社區，一共 17 所小學，包括 94 名男女老師。研究報告是在美國經濟學會 American Economic Association) 年會上發表。

這些教師平均擁有六年以上的教學經驗，但該研究中只有百分之十一的學生，他們的老師是具有數學或相關學科的學士學位（如工程，經濟或會計）。將近三分之一的老師是男性，這個比例遠比全國平均要高出數倍：全國只有十分之一的小學老師是男性。

安塔可教授和其研究團隊也發現，女老師若是具有數學相關教育背景，那麼被她們教的女學童將會進步神速；但若沒有相關背景，其教學效果就會滑落。

相反地，男學童的數學成績完全不會因為老師是女的，或是她們有沒有數學相關背景而有所影響。和女老師相比，男老師無論是不是數學相關科系畢業，都不會對學童的學習成果產生影響。

難道這就代表說，男人天生就比女人適合擔任數學老師嗎？答案也不盡然。因為研究人員發現，若學生們的老師都是數學相關科系畢業的話，學童們的數學成績就不會因為性別而出現明顯的落差。研究人員也發現，男女老師的教學方式並沒有明顯的差異。

計劃共同主持人，也是該校助理教授奧茲拜里克 (Serkan Ozbeklik) 表示，「學童對性別的認知在七到十二歲之間會迅速成長，而學童在小學時的各種經驗，無論正面或負面，都會影響他們日後的發展。像是選擇升學或就業，選擇大學主修科目等等。」

芝加哥大學心理學教授席安·貝拉克 (Sian L. Beilock) 在 2010 年的研究中也發現，女學童在一年級和二年級的時候，原本學業表現

和男學童一樣好。但如果她們的數學老師是女性，而且對數學沒有自信的話，她們的數學成績就會變得比男同學要差。而且這些女學童也會開始認為，男生的數學就是比較好，而女生擅長的是閱讀。

貝拉克教授的研究中沒有包括男老師，部分原因是美國小學中很少有男老師。所以無法比較出教師的性別是否對教學效果有影響。

奧茲拜克里克則認為，根據他們這項新的研究結果，老師對於教數學的自信心，可以改善學童因性別不同而造成的學習差距。該現象在女老師及女學生的身上最為明顯，這一點到了大學也是一樣：大學生常常會發現，只要是女教授的數學課，她們班上女學生的學業表現通常都會比較優秀。

資料來源：

<http://thenotebook.org/blog/135536/girls-teachers-gender-matters-study-says>

譯稿人:周汶昊 撰譯

