

加國法語強化班應普及化

駐加拿大代表處教育組

根據加拿大統計局 (Statistics Canada) 的最新數據，50 年來首見能夠流利使用兩種加國官方語言 (英語和法語) 的人數下降，最主要原因可能是越來越多學生不再將法語納入選修考量。除了加國魁北克省外，加國中小學的學生在校選修法語為第二語言自 1990 年起已下降了 24%。但若仔細審查，雖然學生選修法語課的比率降低，但法語強化班 (French Immersion) 的註冊率卻逐漸升高。

加國法語強化班自 1969 年起由「國家雙語和雙文化委員會」(Royal Commission on Bilingualism) 推起而備受重視，更於 70 年代於加國各地普及使用。接受第一波法語強化班教育的學生如今已為人父母，並希望他們的孩子也能接受相同的法語教育課程。早自 2006 年起，對於法語強化班的需求即不斷攀升。

許多未受過正規法語教育的父母也支持法語強化班的風行，他們認為此課程能增加孩子的記性且有助於大腦的發展，有些則期待法語教育能讓孩子較容易進入職場就業。加國早已在多項調查數據中證明，如擁有優秀的雙語能力較不容易失業，工資也比平均高出 10%。

對此，加國新紐伯倫瑞克大學社會政策研究院 (Canadian Research Institute for Social Policy at the University of New Brunswick) 的主任 Dr. J. Douglas Williams 表示，目前尚未清楚法語強化班是否對學生具有實質的學術幫助。法語強化班的畢業生裡，僅 10% 的學生通過加國法語檢定考，而有 20% 自幼稚園起即就讀法語強化班的學生於小學畢業前放棄法語教育，選擇加國一般國民教育。就「學生基礎能力國際研究計畫」(Program for International Student Assessment (PISA) Tests) 的數據看來，法語強化班的學生雖在法語閱讀上的表現高於水平，但強化班的學生均須先經過嚴格的法語測試方可進入就讀，程度普遍來講本就較高，故難以做出客觀的評比。

在加國，課堂裡種族多元非常常見，但在法語強化班裡卻為家庭背景較好，經濟能力和社會地位較高的子女，並幾乎以英才教育的方式授課。Dr. J. Douglas Williams 指出，法語強化班的學生幾乎 60%

來自中上階級的家庭，此說法與加國統計局（Statistics Canada）的調查結果互相呼應。如此看來，法語強化班似乎不全然從教育的角度出發，許多家長為了讓子女和上流社會的孩子一同上課而選擇強化班，再者，強化班的學生皆經過精心挑選，老師無須特別關照有特殊學習障礙的學生，可全神貫注教課。

家長自然有為子女選擇優秀的學習環境的權利，但當此菁英式教育過於普及時，加國一般以英語教育為主的學生將會受到影響。加國教育學者擔心，學生在多元文化的課堂中受益最多，每個學生各有利弊的學習環境也更能夠培養健康的價值觀，如家境較好的學生離開學區赴法語強化班就讀，將使部分學校出現程度上的斷層，恐不利於學生長久的發展。

公立教育的主旨是為了培養國家的下一代，為全體人民的未來所做的投資，政府應意識到法語強化班所帶來的利弊，並謹記教育系統是為了提升全體學生為主軸發展的。如法語強化班真如同某些人認為的能為學生帶來實質的教育利益，政府更應讓所有學生都能夠就讀，而非透過考試將不同文化背景的學生分開，採取菁英式教育，畢竟此種作法早不適合存在於現代的公立教育中。

資料來源：(1)2013 年 7 月 5 日 The Globe and Mail

