

課堂行為對男女學童成績差異影響顯著

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

兩性學業差距 (academic gender gap) 日益增大為美國教育界近年來頗受觀注的現象，1960 年間，男性在就讀高中和大學的比率皆比女性高，但是近二十年來，女性學生的大學畢業率與高中畢業率都已高過男性學生，因此許多學者展開相關研究，探討造成男女學業成就差異的原因何在。一篇由喬治亞大學(University of Georgia)和哥倫比亞大學(Columbia University)的三位教授— Christopher Cornwell, David B. Mustard和Jessica Van Parys所發表的一篇研究將研究對象下探至國小與幼稚園學生(primary school and kindergarten)，並以老師評定的在校成績(Grade Point Average, GPA)，而非測驗成績(test score)為主，發現男女在校成就差距早至國小階段便存在，女學童的在校成績已顯著較男學童高，而且研究發現與認知無關的技能(non-cognitive skills)，例如良好的課堂學習行為，是造成此差距的顯著因子。

該研究的數據得自於美國教育部所建構的早期教育長期追蹤資料庫(Early Childhood Longitudinal Study-Kindergarten, KCLS-K)，研究者針對1998-99年間開始的資料，追蹤受試者從幼稚園到五年級的在校成績、測驗成績與社交表現指標(social rating indices)。社交表現指標是由老師針對學生在課堂內的學習行為進行評量，例如學生是否積極參與課堂教學，如何詮釋或回答老師給予的問題，在課堂上是否有失控行為與人際互動的表現如何。研究結果發現在較客觀的測驗成績上，除了五年級的黑人學生外，任何的族群和年級內，女童的閱讀測驗成績都顯著高於男童，此差距在白人學生內尤其明顯，而在數學測驗上男童和女童大致上無顯著差異。而針對老師評定的在校成績，在任何族群內，女童的閱讀，數學和科學的在校成績明顯高於男童，即使男童在數學測驗的表現和女童一樣，在科學測驗的表現甚至較女童好，但此以一表現並未反映在在校成績上，男童的數學和科學在校成績仍低於女童。為何學生的測驗成績和在校成績表現並不一致？研究者進一步分析學生的社交表現指標，發現在這三個學科上(閱讀、數學與科學)，學生的課堂行為與老師評定的在校成績有關，尤其在白人族群內，白人男童若在測驗成績與社交表現指標上表現與女童相似，則會得到相似的在校成

績，相對而言，男童若在社交表現指標上得分較低，則即使測驗成績與女童無差異，仍會得到較低的在校成績。

這篇研究的結果指出男女學生的在校成績差異有一部份是來自於學生在課堂的學習行為是否合乎老師的期待，而不只是根據學生的測驗表現。女學童通常因為較安靜或較能遵守班級常規而獲得老師的嘉獎，得到較高的在校成績。研究者認為兩性在老師評定的在校成績上有差異這個現象比兩性單純在測驗分數上的差異現象更值得關注，因為現行制度在編排班級，高中畢業成績結算與申請大學上，都是以學生的在校成績為主，因此這個分數對學生往後的教育歷程影響較測驗成績更大，此篇研究便顯示了學習態度和課堂行為在國小階段便對男女成就差異造成影響，亦有可能間接影響男女學生升上中學和高中後的課業表現和學習興趣。

譯稿人:林建好

資料來源:

1. *Website of Education News*, Retrieved at <http://www.educationnews.org/international-uk/girls-outpace-boys-mostly-due-to-classroom-behavior/>
2. Cornwell, Christopher M., David B. Mustard, and Jessica Van Parys. 2011. "Non-cognitive Skills and the Gender Disparities in Test Scores and Teacher Assessments: Evidence from Primary School" IZA Discussion Paper No. 5973.