

歐洲學校採用 PISA 為檢測工具

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

利用 OECD 所推動的檢測新工具，歐洲學校將可就學生於閱讀、數學、以及科學等領域的學習效益，訂立評量的基準，與世界一流學校作比較。

OECD 所研發的這項新檢測工具，源於「國際學生能力評量計畫」〈Programme for International Student Assessment, PISA〉，目的在協助個別學校對學生進行評量。

檢測工具主要的評量對象為 15 歲的青少年。與其他的工具相較，可給與教師更為全面的了解，包含學生平日表現，以及學習態度等。教師因此可以找出最好的方法，以提升學習成果。

與亞洲以及其他區域相較，歐洲的數理畢業生人數嚴重不足，導致未來境內優秀工程師的短缺。歐盟執委會認為科學教育為創新之鑰，並且預計於 2020 年前，將有 2 千萬高技能的新職缺。

解決上述三個項目〈閱讀、數學、科學〉的低成就問題，是歐盟教育與訓練領域的五個重點目標之一。就目前情況而言，歐盟執委會認為具有相當的挑戰性；其目標在於 2020 年前，在上述幾項基本技能領域，15 歲青少年被 PISA 評估為低成就的比例可低於 15%。

OECD 的新評量工具，將計算機科學也包含在學校評估的重點項目中，與閱讀及數學項目並列。

研究與網路搜尋巨擘「谷歌」的副總裁，阿佛德·史派克〈Alfred Spector〉，在 3 月 26 日於布魯塞爾進行的一場創新研討會發言提出：新世代需要將電腦科學當作一項基本的技能，才能跟上日新月異的科技進展。

史派克更進一步指出，由於電腦自身運作、思考功能的優越性，電腦科學發展迅速。新世代的青少年們必須具有在此發展快速的領域自我定位的能力。

歐盟教育、文化、視聽及青年執委 Androulla Vassiliou 女士，亦認同此一看法。

於創新研討會 Vassiliou 女士進一步並說：“我們的教育系統刻處於落後的情況中，導致科技發展的延宕，我們必須盡快採取因應行動。”

資料來源：

<http://www.euractiv.com/specialreport-innovation-digital/schools-give-n-new-global-compari-news-518887>