

英國報導指出兒童學習成就表現與家庭因素有關連

駐英國臺北代表處文化組
提供日期：民國 102 年 2 月 4 日

近日一份由英國教育部委託倫敦大學教育學院(Institute of Education, University of London)所進行的研究報告顯示--「家庭因素與學童的學校表現有顯著的相關」。該研究的結果指出許多與家庭有關的壓力因素都會導致兒童低落或較差的學校表現，例如：糟糕的父母管教、家庭破碎、收看過多的電視…等，這些家庭相關因素都會對小孩的學校考試成績產生影響。研究者使用並分析了兩個資料庫(The Millennium Cohort Study, MCS及The Avon Longitudinal Study of Parents and Children, ALSPAC)中總共超過三萬筆的資料，分別探討家庭生活對學生在「七歲」與「十四歲」這兩個階段的學習狀況與結果的影響力。

在家庭因素對小學階段(七歲)學習成果的影響方面，該研究結果顯示多項因素都會影響小學階段學童的學習成果，例如：患有兒童疾病、手足數目的增加、母親有憂鬱傾向、父親讀寫能力有限及常常被懲罰…等，這些風險因素都被發現與學童七歲時低落的學習成就相關。如果更進一步探討哪些因素會影響兒童七歲時的「字彙能力」，結果顯示「看電視」與「手足數目的多寡」都與低字彙能力有相關。同時，「手足數目的多寡」也與低落的數學能力、非字彙能力及學校測驗結果等向度有著顯著相關。而常常被懲罰的孩子不但數學能力較差，而且也比較其他的孩子容易出現行為問題。

此外，該研究也同時針對十四歲時的學生群體進行調查，研究結果中發現也有幾項因素對學生的學習成績有著重要的影響力，這些可能影響的因素包括：

- 一、父母親離婚
- 二、父母之間經常爭吵
- 三、與父母和兄弟姐妹見面機會減少
- 四、轉學到新學校。

上述這些因素不但影響了學生的學習成就，也可能會混亂或阻礙了青少年的生活，特別是當這些因素初次發生在七歲之前時，初期兒童生活經驗的影響會延續至個體青少年時期的發展。另外，研究結果中也指出了家庭因素與「教育參與度」的相關，特別是針對中學階段的教育參與度來說，若學生在七歲以後曾經經歷過父母親離婚或是必

須長時間面對父母間的爭吵，則會讓他們在中學階段的教育參與度較低。

英國教育及兒童服務與技能標準局（The Office for Standards in Education,

Children Services and Skills, Ofsted）的局長 Michael Wilshaw 爵士在較早之前也已經對現今英國家庭功能低落的狀況提出了警訊，他認為由於有太多的父母無法對家中的小孩提供適當的撫養與教育，營造良好的家庭環境，使得學校被迫必須扮演家庭的代理人，補足家庭所失去的功能，幫功能低落的家庭和社區收拾善後，才能讓兒童依然可以在健全的環境與價值觀中成長。而為了改善日漸嚴重的家庭與親子教養問題，英國政府也正在全國各地試辦各種的教養課程，讓父母們學習溝通與傾聽的技巧、如何處理衝突、訂定規範及如何為孩子設定界限，希望能夠透過這些總計可提供五萬人次進修的課程，讓更多為人父母者學習適當的教養子女方法與技巧。

資料來源

The Telegraph—Education,

<http://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/9837864/Poor-parenting-linked-to-underachievement-at-school.html>

The Department of Education, UK,

http://www.education.gov.uk/search/results?q=Poor+parenting&f_contentType=Research&sort=date+desc

Family Stressors and Children's Outcomes,

<https://www.education.gov.uk/publications/standard/publicationDetail/Page1/DFE-RR254>