

## 混合式教學的重點

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

近年來數位教材走入教室的現象日漸普遍，衍生出一種結合了電腦數位輔助教學，以及傳統的面對面式授課的教學方式，稱為「混合式」學習模式 (blended learning models)。

阿拉巴馬州 Mountain Brook 學區已經進入混合式教學第 3 年，學區教學主任 Missy Brooks 在一場網路視訊會議中分享她的經驗。她認為混合式教學並非全盤科技化，而是一種綜合科技與傳統教學的方式，期望當這兩種教學融合時，能符合學生的學習需求。為確保教學成功，教師在安排課程時，應用心設計符合學生學習目標的內容，最重要是要符合學生的學習需求，並且能提升學習興趣。

另外她也指出不要將下列情況，誤認為就是混合式教學：

- 單只提供教師及學生人手一台數位設備。
- 將家庭作業上傳網路，並且讓學生下載內容完成作業。
- 分享電子版課程大綱。
- 能精熟地操作科技設備。
- 把學生單純地視為訊息消費者。

Brooks 特別強調最後一點，每個學生都是與眾不同的，他們可能是發明家、研究者、調查員，甚至設計師；老師們要越了解學生，就越能根據學生的需求及興趣設計出各別的教学(tailor instruction to students' needs and interests)。

該學區擬訂出幾個執行步驟，以確保混合式教學品質。首先，學區需要修改政策，允許學生攜帶個人電子設備到校，連帶地，當然也需要校方提升基礎設施及頻寬負荷，才能負擔同時大量湧入的上網需求。接下來是教師專業發展訓練也要跟著大翻轉，教師們之間合作通常不是大問題，但是混合式教學就會產生教師跟學生之間合作的問題，教師不再是唯一提供知識的管道，教師與學生之間的互動也面臨微妙改變。最後，學區必須提供教師課堂管理及程序的訓練，避免在課堂上花費時間處理器材問題，而損失教學時間。

由加州政府資助的「加州學習資源網絡」([California Learning Resource Network](#)，簡稱CLRN)，是一個提供教師補充性數位教學資源

的平台，加州教師必須具有一定的資格，並且完成嚴格訓練之後，才能夠接觸這些資源。該網絡同時致力於指認及檢視各類補充性電子學習資源，包括課程、軟體、影片、Web 2.0 的工具、以及手機應用程式。同時也提供可搜尋式的資料庫，讓使用者尋得最適合的教學內容。

CLRN 主任 Brian Bridges 指出，今年度加州已經有 2/3 的學區使用網路教學，或是混合式教學。Bridges 認為學校一定要有策略地規劃並分析「客戶」（學生、老師及其他參與者）的需求，才能設計出適合的混合式教學內容。

他也指出，許多成功發展出混合課程的學校，都不是一步到位，而是小規模實施，從幾個模式中蒐集資訊，之後才能求全面發展。當然，資源及課程內容優劣，深切影響教學成果，只有高品質的教材才能吸引學生的學習興趣。

譯稿人：沈茹逸摘譯

資料來源：2012 年 11 月 28 日，電子學校報

連結網址：

<http://www.eschoolnews.com/2012/11/28/important-considerations-for-blended-learning/>